PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *WAYGROUND* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Tyara Avillya Santika

215060054

ABSTRAK

Permasalahan yang dibahas mengenai rendahnya hasil belajar IPAS di SDN 020 Lengkong Besar Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Wayground*, mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik, serta mengetahui besarnya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Wayground* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *quasi experiment*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas IV sekolah dasar yang dibagi menjadi 1 kelas eksperimen dan 1 kelas kontrol sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, observasi, dan dokumentasi. Data *posttest* dianalisis menggunakan uji statistik, yaitu uji normalitas menggunakan shapiro wilk di mana kelas eksperimen 0,127 dan kelas kontrol 0,018. Uji homogenitas sebesar 0,270. Hasil *mann whitney* sebesar 168,500 dan *effect size* sebesar 2,464 (*Effect* Besar). Penggunaan model PBL berbantuan media *wayground* efektif meningkatkan hasil belajar IPAS dengan menghadirkan pembelajaran berbasis masalah yang interaktif dan menyenangkan untuk memacu pemahaman dan peningkatan hasil belajar IPAS. peserta didik. Penelitian ini dapat membuktikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Wayground* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Wayground*, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Sekolah Dasar.

THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY WAYGROUND MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL SCIENCE AND SOCIAL STUDIES (IPAS) LEARNING

By

Tyara Avillya Santika

215060054

ABSTRACT

The issue addressed in this study concerns the low learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) at SDN 020 Lengkong Besar. This study aims to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Wayground media, assess the improvement in students' learning outcomes, and measure the magnitude of the effect of applying the PBL model assisted by Wayground media on fourth-grade elementary students' learning outcomes in IPAS. This research employs a quantitative approach with an experimental method and a quasi-experimental design. The research population consists of fourth-grade elementary school students divided into one experimental class and one control class as the research sample. Data were collected through learning outcome tests, observation, and documentation. The posttest data were analyzed using statistical tests, namely the Shapiro-Wilk normality test, which yielded 0.127 for the experimental class and 0.018 for the control class, and a homogeneity test result of 0.270. The Mann-Whitney test score was 168.500, and the effect size was 2.464 (Large Effect). The use of the PBL model assisted by Wayground media effectively improves IPAS learning outcomes by delivering interactive and enjoyable problem-based learning to foster students' understanding and academic performance. This study demonstrates that the application of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Wayground media significantly enhances student learning outcomes compared to conventional learning methods. Furthermore, the findings of this study are expected to serve as a reference for teachers in implementing more innovative, interactive, and student-centered learning to improve the quality of IPAS instruction in elementary schools.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL), *Wayground, learning outcomes, Natural and Social Sciences* (IPAS), *elementary school.*

PANGARUH MODÉL PROBLEM-BASED LEARNING DIBATURAN KU MÉDIA WAYGROUND KANA HASIL DIAJAR PAMILON DIDIK DINA PANGAJARAN IPAS DI SAKOLA DASAR

Ku

Tyara Avillya Santika

215060054

RINGKESAN

Pramasalahan anu dibahas ngeunaan rendahna hasil diajar IPAS di SDN 020 Lengkong Besar. Ieu panalungtikan mibanda tujuan pikeun nyaho pangaruh modél Problem Based Learning (PBL) dibantuan média Wayground, nyaho ngagandatkeunana hasil diajar peserta didik, sarta nyaho gedéna pangaruh larapan modél Problem Based Learning (PBL) dibantuan média Wayground kana hasil diajar peserta didik dina pangajaran IPAS di kelas IV sakola dasar. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamandangan kuantitatif kalawan métode éksperimén sarta desain quasi-experiment. Populasi panalungtikan nyaéta peserta didik kelas IV sakola dasar anu dibagi jadi 1 kelas éksperimén sarta 1 kelas kontrol minangka sampel panalungtikan. Dikumpulkeunana data dilakukeun ngaliwatan tés hasil diajar, observasi, sarta dokuméntasi. Data posttest dianalisis ngagunakeun uji statistik, nyaéta uji normalitas ngagunakeun Shapiro-Wilk nu mana kelas éksperimén 0,127 sarta kelas kontrol 0,018. Uji homogénitas nyaéta 0,270. Hasil Mann-Whitney nyaéta 168,500 sarta effect size nyaéta 2,464 (Effect / Pangaruh Ageng). Pangaruna modél PBL dibantuan média Wayground éféktif ngagandatkeun hasil diajar IPAS ku cara ngahadirkeun pangajaran dumasar kana masalah anu interaktif sarta resep pikeun ngamajukeun pamahaman sarta ngagandatkeun hasil diajar IPAS peserta didik. Ieu panalungtikan bisa ngabuktikeun yén larapan modél Problem Based Learning (PBL) dibantuan média Wayground mampuh ngagandatkeun hasil diajar peserta didik sacara signifikan dibandinkeun jeung pangajaran konvénsional. Salian ti éta, hasil ieu panalungtikan diharepkeun bisa jadi référénsi pikeun guru dina ngalarapkeun pangajaran anu leuwih inovatif, interaktif, sarta museur ka peserta didik sangkan bisa ngagandatkeun kualitas pangajaran IPAS di sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *Problem-Based Learning (PBL), Wayground, Hasil Diajar, Élmu Pangaweruh Alam Jeung Sosial (IPAS), Sakola Dasar.*