PENGARUH METODE KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING*

TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

oleh:

Intan Oktaviani

NIM 1956060017

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan berbicara peserta didik kelas IV di SDN Sukawangi, dengan hanya 33% siswa mencapai KKTP akibat pembelajaran yang terpusat pada guru. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui keterlaksanaan, peningkatan, dan pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Role Playing* terhadap keterampilan berbicara peserta didik dibandingkan model konvensional. Metode yang digunakan adalah kuantitatif *quasi eksperimen* berdesain *nonequivalent control group design*. Sampel dipilih menggunakan *convenience sampling* dari populasi 59 siswa, terdiri atas kelas IV-A (31 siswa) sebagai kelas eksperimen dan IV-B (28 siswa) sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes lisan (*pretest* dan *posttest*) yang dinilai berdasarkan rubrik (lafal, intonasi, kelancaran, volume suara, ekspresi), observasi, serta dokumentasi yang dianalisis menggunakan SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan keterlaksanaan model mencapai 100%. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 83,06 dengan *N-Gain* 0,71 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol mencapai 76,42 dengan *N-Gain* 0,59 (kategori sedang). Uji hipotesis *posttest* menggunakan *Independent Samples T-Test* menghasilkan signifikansi (2-tailed) 0,001 < 0,05, sehingga Ha diterima. Disimpulkan bahwa penerapan model *Role Playing* berpengaruh signifikan dan efektif meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Model Kooperatif *Role Playing*, Sekolah Dasar.

THE EFFECT OF THE ROLE PLAYING TYPE COOPERATIVE LEARNING METHOD ON THE SPEAKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By:

Intan Oktaviani

NIM 195060017

ABSTRAC

This research was motivated by the low speaking skills of fourth-grade students at SDN Sukawangi, with only 33% achieving the KKTP due to teacher-centered learning. This study aimed to determine the implementation, improvement, and effect of the Role Playing cooperative learning model on speaking skills compared to conventional learning. A quantitative approach with a quasi-experimental nonequivalent control group design was employed. The sample was selected using convenience sampling from a population of 59 students, comprising class IV-A (31 students) as the experimental group and IV-B (28 students) as the control group. Data were collected via oral tests (pretest and posttest) assessed using a speaking rubric (pronunciation, intonation, fluency, volume, expression), observation, and documentation analyzed using SPSS 27. Results showed model implementation reached 100%. The experimental class posttest average reached 83.06 with an N-Gain of 0.71 (high), while the control class achieved 76.42 with an N-Gain of 0.59 (moderate). The Independent Samples T-Test yielded a significance (2-tailed) of 0.001 < 0.05, accepting Ha. Conclusively, the Role Playing model has a significant and effective impact on improving students' speaking skills.

Keywords : *Model Kooperatif Tipe Role Playing, speaking skills , Elementary School*

PANGARUH MÉTODE PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE *ROLE PLAYING* KANA KAMAMPUH NYARITA PESERTA DIDIK SAKOLA DASAR

Ku:

Intan Oktaviani

NIM 195060017

RINGKASAN

panalungtikan dilatarbelakangan ku handapna kamampuh nyarita peserta didik kelas IV di SDN Sukawangi, di mana ngan ukur 33% anu ngahontal KKTP lantaran pangajaran museur ka guru. Tujuanana pikeun mikanyaho palaksanaan, kanaékan, jeung pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe *Role Playing* kana kamampuh nyarita dibandingkeun pangajaran konvénsional. Pamarekan nu digunakeun nyaéta kuantitatif *kuasi ékspérimén* desain *nonequivalent control group design*. Sampel dipilih ngaliwatan *convenience sampling* tina populasi 59 urang, ngawengku kelas IV-A (31 urang) minangka kelas ékspérimén jeung IV-B (28 urang) minangka kelas kontrol. Data dikumpulkeun ngagunakeun tés lisan (*pretest* jeung *posttest*) dumasar rubrik (lafal, intonasi, kelancaran, volume sora, ékspresi), obsérvasi, sarta dokuméntasi nu diolah ku SPSS 27. Hasilna némbongkeun palaksanaan pangajaran ngahontal 100%. Rata-rata peunteun *posttest* kelas ékspérimén ngahontal 83,06 kalayan *N-Gain* 0,71 (luhur), sedengkeun kelas kontrol 76,42 kalayan *N-Gain* 0,59 (sedeng). Uji hipotésis *Independent Samples T-Test* némbongkeun signifikansi (2-tailed) 0,001 < 0,05, hartina Ha ditarima. Bisa dicindekkeun yén nerapkeun modél *Role Playing* méré pangaruh anu signifikan jeung éféktif pikeun ngaronjatkeun kamampuh nyarita peserta didik.

Kecap Pamageuh : Modél Pangajaran Kooperatif Tipe *Role Playing*, Kamampuh Nyarita, Sakola Dasar