PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBANTUAN *EDUCAPLAY* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Oleh

HAIKAL NABIL ABRAR
225060068

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika yang ditunjukkan melalui rendahnya keterlibatan siswa, kesulitan menyelesaikan masalah, serta belum optimalnya penggunaan media pembelajaran interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berbantuan *Educaplay*; (2) mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran; (3) mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kontrol; serta (4) mengetahui besar pengaruh penerapan model tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent group design*. Sampel terdiri atas kelas eksperimen dan kontrol yang masing-masing berjumlah 25 siswa. Data dikumpulkan melalui tes dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji *N-Gain*, uji *Mann–Whitney*, dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,92 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 64,08. Hasil pengujian hipotesis Mann-Whitney menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,68 (68,01%) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,42 (42,43%), sedangkan nilai *effect size* sebesar 0,972 menunjukkan kategori pengaruh tinggi. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Educaplay* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Divisions*, *Educaplay*, kemampuan berpikir kritis, pembelajaran matematika, sekolah dasar

THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL, SUPPORTED BY EDUCAPLAY, ON THE IMPROVEMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS

By

HAIKAL NABIL ABRAR
225060068

ABSTRACT

This research is motivated by the low critical thinking ability of students in mathematics learning which is indicated by low student engagement, difficulty in solving problems, and the less than optimal use of interactive learning media. This research aims to: (1) determine the implementation of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) cooperative learning model assisted by Educaplay; (2) determine students' critical thinking ability before and after learning; (3) determine the difference in the increase in critical thinking ability between the experimental and control classes; and (4) determine the magnitude of the effect of the implementation of the model. The research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent group design. The sample consisted of 25 students in each experimental and control class. Data were collected through tests and analyzed using descriptive statistics, the N-Gain test, the Mann-Whitney test, and effect size. The results showed that the average posttest of the experimental class was 82.92, higher than the control class at 64.08. The results of the Mann-Whitney hypothesis test showed that there was a difference in critical thinking ability between the experimental and control classes. The N-Gain value of the experimental class was 0.68 (68.01%), higher than the control class at 0.42 (42.43%), while the effect size value of 0.972 indicated a high influence category. Thus, the STAD cooperative learning model assisted by Educaplay is more effective in improving critical thinking skills than conventional learning.

Keywords: *cooperative learning, STAD, Educaplay, critical thinking skills, mathematics learning.*

Pangaruh Modél Diajar Kooperatif Divisi Prestasi Tim Murid (STAD) nu Didukung ku *Educaplay* dina Ningkatkeun Kaahlian Mikir Kritis

Ku

HAIKAL NABIL ABRAR
225060068

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didominasi ku handapna kamampuh mikir kritis siswa dina pangajaran matematika anu ditandaan ku rendahna kaparigelan siswa, kasulitan dina ngungkulan masalah, jeung kurang optimalna ngagunakeun média pangajaran interaktif. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun: (1) nangtukeun impleméntasi modél pangajaran kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dibantuan ku *Educaplay*; (2) nangtukeun kamampuh mikir kritis siswa samémeh jeung sabada diajar; (3) nangtukeun bédana ngaronjatna kamampuh mikir kritis antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol; jeung (4) nangtukeun gedéna pangaruh palaksanaan modél. Panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén jeung desain kelompok *nonequivalent*. Sampel diwangun ku 25 siswa dina unggal kelas ékspérimén jeung kontrol. Data dikumpulkeun ngaliwatan tés jeung dianalisis ngagunakeun statistik deskriptif, uji N-Gain, uji Mann-Whitney, jeung ukuran éfék. Hasilna nuduhkeun rata-rata posttest kelas ékspérimén 82,92, leuwih luhur batan kelas kontrol 64,08. Hasil uji hipotésis Mann-Whitney nuduhkeun yén aya bédana kamampuh mikir kritis antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Niléy N-Gain kelas ékspérimén nya éta 0,68 (68,01%), leuwih luhur batan kelas kontrol 0,42 (42,43%), sedengkeun nilai ukuran éfék 0,972 nuduhkeun katégori pangaruh luhur. Ku kituna, modél pangajaran kooperatif STAD dibantuan ku *Educaplay* leuwih éféktif dina ngaronjatkeun kaparigelan mikir kritis batan pangajaran konvensional.

Kecap Pamageh: Divisi Pencapaian Tim Siswa, *Educaplay*, kaparigelan mikir kritis, diajar matematika, SD