

ABSTRAK

Andini Azkiya Fadila (2026), Efektivitas Model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan *Civic Disposition* Peserta Didik (Penelitian Quasi Eksperimen Di Kelas Xi Madrasah Aliyah Darurrahman Kecamatan Pacet Kabupaten Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya *civic disposition* peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang terlihat dari kurangnya tanggung jawab, kerja sama, dan partisipasi aktif selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besarnya pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap peningkatan *civic disposition*, mengetahui perbedaan *civic disposition* antara peserta didik yang belajar menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional, serta menganalisis efektivitas penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan *civic disposition* peserta didik kelas XI MA Darurrahman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan menggunakan angket, lembar observasi, serta tes pretest dan posttest. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, Uji *Wilcoxon Signed Rank Test*, Uji *Mann-Whitney U Test*, *Effect Size*, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan *civic disposition* peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($<0,05$) serta nilai *Effect Size* sebesar 0,863 yang termasuk dalam kategori besar (*large effect*). Selain itu, hasil Uji *Mann-Whitney U Test* memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan *civic disposition* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan N-Gain sebesar 0,5928 yang berada pada kategori sedang juga menunjukkan bahwa penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, Model *Project Based Learning* (PjBL) terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan *civic disposition* peserta didik.

Kata kunci: *Project Based learning* (PjBL), *civic disposition*, Pendidikan Pancasila, Efektivitas Pembelajaran.

ABSTRACT

Andini Azkiya Fadila (2026), *The Effectiveness of the Project-Based Learning Model in Pancasila Education to Improve Students' Civic Disposition (A Quasi-Experimental Study in Grade XI of Madrasah Aliyah Darurrahman, Pacet District, Bandung Regency)*

This study was motivated by the low level of civic disposition among students in Pancasila Education classes, evidenced by a lack of responsibility, cooperation, and active participation during the learning process. The study aimed to analyze the extent of the Project-Based Learning (PjBL) model's influence on improving civic disposition, to identify differences in civic disposition between students taught using the PjBL model and those receiving conventional instruction, and to analyze the effectiveness of the PjBL model in enhancing the civic disposition of Grade XI students at MA Darurrahman. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of class XI-3 (experimental group) and class XI-2 (control group), selected via purposive sampling. Data were collected using questionnaires, observation sheets, and pre-test/post-test assessments. Subsequently, the data were analyzed using descriptive statistics, the Wilcoxon Signed-Rank Test, the Mann-Whitney U Test, Effect Size analysis, and N-Gain analysis. The results indicate that the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model had a significant impact on improving students' civic disposition. This is evidenced by the Wilcoxon Signed-Rank Test result, which yielded a significance value of 0.000 (<0.05), and an Effect Size of 0.863, falling into the "large effect" category. Furthermore, the Mann-Whitney U Test yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 (<0.05), indicating a significant difference in civic disposition between the experimental and control groups. The N-Gain calculation result of 0.5928—falling within the medium category—also demonstrates that the PjBL model is reasonably effective in enhancing student learning outcomes. Thus, the Project-Based Learning (PjBL) model is proven effective for use in Pancasila Education to improve students' civic disposition.

Keywords: *Project Based Learning (PjBL), civic disposition, Pancasila Education, Learning Effectiveness.*

ABSTRAK

Andini Azkiya Fadila (2026), Éféktivitas Modél Pangajaran Berbasis Proyék dina Atikan Pancasila pikeun Ngaronjatkeun Watak Sipat Hade Salaku Warga Nagara Siswa (Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas XI di Madrasah Aliyah Darurrahman Kacamatan Pacet Kabupatén Bandung)

Panalungtikan ieu didadasaran ku rendahna tingkat Sipat Hade Salaku Warga Nagara (*civic disposition*) siswa dina kelas Atikan Pancasila, anu katiténan tina kurangna rasa tanggung jawab, gawé bareng, jeung partisipasi aktif salila prosés diajar. Tujuan panalungtikan nyaéta pikeun nganalisis sabaraha gedéna pangaruh Modél *Project-Based Learning* (PjBL) kana ngaronjatna sikep kawarganagaraan, pikeun ngaidéntifikasi bédana sikep kawarganagaraan antara siswa anu diajar maké modél PjBL jeung anu diajar maké métode konvénsional, sarta pikeun nganalisis éféktivitas modél PjBL dina ngaronjatkeun sikep kawarganagaraan siswa kelas XI di MA Darurrahman. Pendekatan kuantitatif dipaké kalayan métode kuasi-ékspérimén sarta desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel panalungtikan ngawengku kelas XI-3 (kelompok ékspérimén) jeung kelas XI-2 (kelompok kontrol), anu dipilih maké téhnik *Purposive Sampling*. Data dikumpulkeun maké angkét, lambar observasi, sarta tés awal (pre-test) jeung tés ahir (post-test). Satuluyna, data dianalisis maké statistik déskriptif, *Wilcoxon Signed-Rank Test*, *Mann-Whitney U Test*, analisis *Effect Size*, jeung analisis N-Gain. Hasilna nuduhkeun yén nerapkeun modél *Project-Based Learning* (PjBL) mibanda pangaruh anu signifikan kana ngaronjatna sikep kawarganagaraan siswa. Hal ieu kabuktian ku hasil *Wilcoxon Signed-Rank Test* anu némbongkeun nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$) sarta *Effect Size* 0,863, anu kaasup kana kategori "pangaruh gedé". Salian ti éta, *Mann-Whitney U Test* ngahasilkeun nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 ($<0,05$), anu nuduhkeun ayana bédana signifikan dina sikep kawarganagaraan antara kelompok ékspérimén jeung kelompok kontrol. Hasil itungan N-Gain nu nilaina 0,5928—kaasup kategori sedeng—ogé némbongkeun yén modél PjBL téh cukup éféktif pikeun ngaronjatkeun hasil diajar siswa. Ku kituna, modél *Project-Based Learning* (PjBL) kabuktian éféktif pikeun dipaké dina pangajaran Atikan Pancasila dina raraga ngaronjatkeun sikep kawarganagaraan siswa.

Kecap Galeuh: Diajar Dumasa Proyék (PjBL), Sipat Hade Salaku Warganagara, Atikan Pancasila, Efektif diajar.