

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK
KELAS V SDN BOJONGSALAM 04 RANCAEKEK**

SISKA NUR APRILIANA

NPM 195060116

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman peserta didik kelas V SDN Bojongsalam 04 pada mata pelajaran IPA akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*direct instructional*), sehingga peserta didik cenderung pasif dan pemahamannya rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran, mengidentifikasi pengaruh, serta menganalisis besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan pemahaman IPA peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan *desain non-equivalent group design*. Populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN Bojongsalam 04 sebanyak (40 orang) dengan sampel kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VA sebagai kelas kontrol, dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, sedangkan kelas kontrol yang menerapkan *direct instructional*. Data dikumpulkan melalui tes (*pretest-posttest*) dan non-tes (observasi dan dokumentasi) yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda menggunakan SPSS versi 29.0. Hasil menunjukkan rata-rata *pretest* kelas eksperimen (54,05) lebih tinggi dari kelas kontrol (47,75), sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen (83,20) juga lebih tinggi dari kelas kontrol (60,15). Uji normalitas, homogenitas, dan *Independent Sample t-Test* menunjukkan signifikansi 0,001 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman IPA. Uji *effect size* menghasilkan *Cohen's d* sebesar 1,026 dengan kategori besar yang membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih efektif meningkatkan pemahaman dibandingkan model pembelajaran *direct instructional*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, Kemampuan Pemahaman, Kelas V SD Peserta Didik.

**USE OF JIGSAW'S TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
TO INCREASE THE UNDERSTANDING OF CLASS V SDN
BOJONGSALAM 04**

**SISKA NUR APRILIANA
NPM 195060116**

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of science comprehension among fifth-grade students at SDN Bojongsalam 04, a result of instruction that remained teacher-centered (direct instruction), leading to student passivity and poor understanding. The study aimed to describe, identify the influence of, and analyze the magnitude of the effect of the Jigsaw cooperative learning model on the science comprehension of elementary school students. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a non-equivalent group design. The population consisted of all 40 fifth-grade students at SDN Bojongsalam 04; Class VB was selected as the experimental group and Class VA as the control group using purposive sampling. The experimental group utilized the Jigsaw cooperative learning model, while the control group received direct instruction. Data were collected via tests (pretest and posttest) and non-test methods (observation and documentation), with instruments validated and tested for reliability, difficulty level, and discrimination power using SPSS version 29.0. The results showed that the experimental group's mean pretest score (54.05) was higher than that of the control group (47.75), and the mean posttest score for the experimental group (83.20) was also higher than that of the control group (60.15). Normality, homogeneity, and Independent Sample t-tests yielded a significance value of 0.001; consequently, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted, indicating that the Jigsaw cooperative learning model has a significant effect on science comprehension. Effect size analysis yielded a Cohen's d of 1.026 (categorized as "large"), demonstrating that the Jigsaw cooperative learning model is more effective at improving comprehension than the direct instruction model.

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw, Comprehension Ability, Fifth-Grade Elementary Students.

**GUNAAN MODÉL PEMBELAJARAN KOPERASI JENIS JIGSAW
PIKEUN NGARONJATKEUN PAHAM SISWA KELAS V SDN
BOJONGSALAM 04 RANCAEKEK.**

SISKA NUR APRILIANA

NPM 195060116

ABSTRAK

Panalungtikan ieu didominasi ku handapna kamampuh pamahaman siswa kelas V SDN Bojongsalam 04 dina mata pelajaran IPA alatan pangajaran anu masih museur ka guru (*direct instructional*), ku kituna siswa condong pasif jeung kurang pamahaman. Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho gambaran, ngaidéntifikasi pangaruhna, jeung nganalisis gedéna pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe Jigsaw kana modél pangajaran kooperatif tipe Jigsaw dina kamampuh siswa SD. métode jeung desain kelompok non-setara. Populasi nya éta sakabéh siswa kelas V SDN Bojongsalam 04 (40 urang) kalawan sampel kelas VB salaku kelas ékspérimén jeung VA salaku kelas kontrol, dipilih ngagunakeun téhnik *purposive sampling*. Kelas ékspérimén dilaksanakeun modél pangajaran kooperatif tipe Jigsaw, sedengkeun kelas kontrol nerapkeun pangajaran *direct instructional*.. Data dikumpulkeun ngaliwatan tés (*prétés-test-postés*) jeung non-tés validitas, réliabilitas, tingkat kasulitan jeung daya ngabédakeun ngagunakeun SPSS vérsi 29.0. Hasilna nuduhkeun rata-rata *prétés* pikeun kelas ékspérimén (54,05) leuwih luhur batan kelas kontrol (47,75), sedengkeun rata-rata *postés* kelas ékspérimén (83,20) ogé leuwih luhur batan kelas kontrol (60,15). *Uji T-test* nuduhkeun signifikansi 0,001 jadi H_0 ditolak jeung H_1 ditarima, hartina modél pangajaran kooperatif tipe Jigsaw miboga pangaruh anu signifikan kana kamampuh pamahaman sains. Uji ukuran éfék ngahasilkeun *Cohen's d* 1,026 kalawan katégori badag anu ngabuktikeun yén modél pangajaran kooperatif tipe Jigsaw leuwih hadé. éféktif ngaronjatkeun pamahaman dibandingkeun jeung modél pangajaran *direct instructional*.

Kecap Pamaéuh: Modél Pangajaran Kooperatif, Jigsaw, Kamampuh Maham, Siswa Kelas V SD.