PENERAPAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MEDIA CANVA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI PESERTA DIDIK KELAS X SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

oleh:

Katrina Astuti

NIM 225030033

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeksripsikan penerapan model pembelajaran *Direct Instruction* berbantuan media Canva dalam pembelajaran menulis teks negosiasi pada peserta didik kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* yag melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media Canva, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode diskusi. Data penelitian ini dikumpulkan melalui observasi, prates, pascates, dan instrumen penilaian menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks negosiasi peserta didik mengalami peningkatan pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai prates pada kelas eksperimen meningkat menjadi 72,9 menjadi 91,6, sedangkan pada kelas kontrol meningkat 70,9 menjadi 81,3. Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nulai signifikansi sebesar 0,000 (<0,05), yang mengindikasikan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Oleh karena itu, penerapan model *Direct Instrcution* berbantuan media Canva terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Direct Instrction*, media Canva, teks negosiasi, keterampilan menulis, hasil belajar

IMPLEMENTATION OF DIRECT INSTRUCTION ASSITED BY CANVA MEDIA IN TEACHING NEGOTIATION TEXT WRITING TO TENTH - GRADE STUDENTS AT SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

by:

Katrina Astuti

NIM 225030033

ABSTRACT

This study aimed to describe the implementation of the Direct Instruction learning model assisted by Canva media in teaching negotiation text writing to tenth-grade students at SMA Pasundan 7 Bandung. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design invloving an experimental class and control class. The experimental class received instruction through the Direct Instruction model assisted by Canva media, while the control class was taught using the discussion method. Data were collected through observation, pretests, posttests, and writing assessment instruments. The findings revealed that students' negotiation text writing skills improved in both classes; however, the improvement in the experimental class was higher than that in the control class. The average pretest score of the experimental class increased from 72.9 to 91.6, while the control class increased from 70.9 to 81.3. The results of the Independent Sample t-test showed a significance value of 0.000 (<0.05), indicating a significant difference between the two classes. Therefore, the implementation of the Direct Instruction model assisted by Canva media was effective in improving students' negotiation text writing skills and enhancing their engagement in the learning process.

Keywords: *Direct Instruction*, canva media, negotiation text, writing skills, learning outcomes

PENERAPAN MODÉL DIRECT INSTRUCTION DIBANTU MÉDIA CANVA DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS NÉGOSIASI SISWA KELAS X SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

ku:
Katrina Astuti
NIM 225030033

RINGKESAN

Kasang tukang ieu panalungtikan dumasar kana masih kurangna kamampuh siswa dina nulis téks négosiasi. Sababaraha siswa masih kéněh ngalaman kasulitan dina mekarkeun ideu, nyusun kalimah anu éféktif, sarta nyusun téks négosiasi anu sistematis tur saluyu jeung strukturna. Salah sahiji faktor anu mangaruhan kana éta pasualan nyaéta kurangna variasi modél jeung média pangajaran anu digunakeun ku pendidik dina prosés diajar-ngajar. Ku kituna, panalungtik ngalaksanakeun panalungtikan ngagunakeun modél Direct Instruction dibantu média Canva pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa dina nulis téks négosiasi.Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadéskripsikeun penerapan modél Direct Instruction dibantu média Canva dina pangajaran nulis téks négosiasi sarta nguji éféktivitasna ka siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuantitatif kalayan desain kuasi ékspérimén. Kelas ékspérimén ngagunakeun modél Direct Instruction dibantu média Canva, sedengkeun kelas kontrol ngagunakeun métode diskusi. Dumasar kana hasil panalungtikan, bisa dicindekkeun yén kamampuh nulis téks négosiasi siswa di kelas ékspérimén jeung kelas kontrol ngalaman paningkatan. Rata-rata peunteun pratés kelas ékspérimén nyaéta 72,9 sarta rata-rata pascatésna nyaéta 91,6. Ari rata-rata pratés kelas kontrol nyaéta 70,9 sedengkeun rata-rata pascatésna nyaéta 81,3. Hasil uji Independent Sample t-test némbongkeun nilai signifikansi 0,000 < 0,05, anu nuduhkeun yén aya béda anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Ku kituna, penerapan modél Direct Instruction dibantu média Canva kabuktian éféktif dina ngaronjatkeun kamampuh siswa dina nulis téks négosiasi sarta ngaronjatkeun partisipasi siswa dina prosés pangajaran.

Kecap konci: modél Direct Instruction, média Canva, téks négosiasi, kaparigelan nulis, hasil diajar.