

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR SISTEMATIS SAINS SISWA SEKOLAH DASAR

RIZKY PUTRA PRATAMA

225060033

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir sistematis IPAS siswa sekolah dasar yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan media interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* dan pembelajaran konvensional; (2) mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan berpikir sistematis siswa yang menggunakan pendekatan CTL berbantuan media *Wordwall* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional; dan (3) mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan pendekatan CTL berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir sistematis IPAS siswa sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Sukasari 01 yang berjumlah 48 siswa, dengan sampel terdiri dari kelas IV A (24 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B (24 siswa) sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda dan essay yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample t-test, dan uji effect size.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pembelajaran pada kelas eksperimen dengan model CTL berbantuan *Wordwall* berlangsung sangat baik dengan rata-rata aktivitas guru dan siswa sebesar 91%, sedangkan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional berlangsung baik dengan rata-rata 87%; (2) terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir sistematis IPAS yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 90,58 dan kelas kontrol

sebesar 82,42 (Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05); dan (3) model CTL berbantuan *Wordwall* memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan berpikir sistematis IPAS siswa dengan nilai Cohen's d sebesar 1,396 (kategori efek besar) dan rata-rata N-Gain persen kelas eksperimen sebesar 65,60% (kategori sedang hingga tinggi) dibandingkan kelas kontrol sebesar 33,79% (kategori rendah).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir sistematis IPAS siswa sekolah dasar. Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran IPAS yang interaktif, *Contextual Teaching And Learning* , dan terstruktur untuk mengembangkan kemampuan berpikir sistematis siswa.

Kata Kunci: Model CTL, Media *Wordwall*, Kemampuan Berpikir Sistematis, IPAS, Sekolah Dasar.ez

**THE EFFECT OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
MODEL SUPPORTED BY WORDWALL MEDIA ON THE SYSTEMATIC
SCIENTIFIC THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

RIZKY PUTRA PRATAMA

225060033

ABSTRACT

This research is motivated by the low systematic thinking skills in Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) among elementary school students, caused by conventional learning methods that lack interactive media. This study aims to: (1) determine the implementation process of learning using the Contextual Teaching And Learning (CTL) approach assisted by Wordwall media and conventional learning; (2) determine the average difference in students' systematic thinking skills between those using the CTL approach assisted by Wordwall media and those using the conventional approach; and (3) determine the magnitude of the effect of using the CTL approach assisted by Wordwall media on the systematic thinking skills in IPAS of elementary school students.

This study employed a quantitative approach with a Nonequivalent Control Group Design. The population was all 48 fourth-grade students at SDN Sukasari 01, with a sample consisting of class IV A (24 students) as the experimental class and class IV B (24 students) as the control class. Data collection techniques used test instruments in the form of multiple-choice and essay questions that had been tested for validity and reliability. Data analysis was performed through normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests, and effect size tests.

The results showed that: (1) the learning process in the experimental class using the CTL model assisted by Wordwall was excellent, with an average teacher and student activity of 91%, while the control class using conventional learning was good, with an average of 87%; (2) there was a significant average difference in IPAS systematic thinking skills between the experimental and control classes, with an average posttest score of 90.58 for the experimental class and 82.42 for the control class (Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05); and (3) the CTL model assisted by Wordwall had a large effect on students' IPAS systematic thinking skills, with a Cohen's d value of 1.396 (large effect category) and an average N-

Gain percentage of 65.60% (medium to high category) for the experimental class, compared to 33.79% (low category) for the control class.

Thus, it can be concluded that the Contextual Teaching And Learning (CTL) model assisted by Wordwall media has a positive and significant effect on improving the IPAS systematic thinking skills of elementary school students. This research provides practical implications for teachers in designing interactive, contextual, and structured IPAS learning to develop students' systematic thinking skills.

Keywords: CTL Model, Wordwall Media, Systematic Thinking Skills, IPAS, Elementary School.

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* (CTL) NU DIBANTU KU MÉDIA *WORDWALL* KANA
KAMAMPUH MIKIR SISTEMATIS DINA SAINS MURID SAKOLA DASAR**

**RIZKY PUTRA PRATAMA
225060033**

ABSTRAK BAHASA SUNDA

Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku rendahna kamampuh mikir sistematis IPAS siswa sakola dasar anu disababkeun ku pangajaran anu masih konvensional jeung kurang ngalibetkeun média interaktif. Tujuan panalungtikan ieu nyaéta pikeun: (1) nyaho prosés palaksanaan pangajaran ngagunakeun pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) anu dibantuan ku média *Wordwall* jeung pangajaran konvensional; (2) nyaho bédana rata-rata kamampuh mikir sistematis siswa anu ngagunakeun pendekatan CTL dibantuan média *Wordwall* jeung siswa anu ngagunakeun pendekatan konvensional; jeung (3) nyaho sabaraha ageung pangaruh pamakéan pendekatan CTL dibantuan média *Wordwall* kana kamampuh mikir sistematis IPAS siswa sakola dasar.

Panalungtikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalawan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi panalungtikan nyaéta sakumna siswa kelas IV SDN Sukasari 01 anu jumlahna 48 siswa, kalawan sampel anu diwangun ku kelas IV A (24 siswa) salaku kelas ékspérimén jeung kelas IV B (24 siswa) salaku kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data ngagunakeun instrumén tés anu wangunna soal pilihan ganda jeung éséy anu geus diuji validitas jeung réliabilitasna. Analisis data dilaksanakeun ngaliwatan uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample t-test, jeung uji effect size.

Hasil panalungtikan nunjukkeun yén: (1) prosés pangajaran di kelas ékspérimén kalayan modél CTL dibantuan *Wordwall* lumangsung kacida alusna kalawan rata-rata aktivitas guru jeung siswa 91%, sedengkeun kelas kontrol kalayan pangajaran konvensional lumangsung alus kalawan rata-rata 87%; (2) aya bédana rata-rata kamampuh mikir sistematis IPAS anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol, kalawan rata-rata nilai posttest kelas ékspérimén 90,58 jeung kelas kontrol 82,42 (Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05); jeung (3) modél CTL dibantuan *Wordwall* méré pangaruh anu ageung kana kamampuh mikir sistematis IPAS siswa kalawan nilai Cohen's d 1,396

(kategori pengaruh ageung) jeung rata-rata N-Gain persén kelas ékspérimén 65,60% (kategori sedeng nepi ka luhur) dibandingkeun kelas kontrol 33,79% (kategori handap).

Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) anu dibantuan ku média *Wordwall* méré pangaruh positif jeung signifikan kana paningkatan kamampuh mikir sistematis IPAS siswa sakola dasar. Panalungtikan ieu méré implikasi praktis pikeun guru dina ngarancang pangajaran IPAS anu interaktif, *Contextual Teaching And Learning* , jeung terstruktur pikeun ngembangkeun kamampuh mikir sistematis siswa.

Kata Kunci: Modél CTL, Média *Wordwall*, Kamampuh Mikir Sistematis, IPAS, Sakola Dasar.