

ABSTRAK

Afrilyana (2026), Penerapan Model Pembelajaran Inquiry dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Penelitian *Quasi Eksperimen* Kelas X SMAN 1 Gantung).

Pendidikan abad ke-21 menekankan penguasaan keterampilan 4C, salah satunya kemampuan berpikir kritis. Namun, kemampuan berpikir kritis peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil dari observasi selama Program Kampus Mengajar Mandiri di SMAN 1 Gantung Belitung Timur menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih didominasi metode ceramah sehingga peserta didik kurang aktif dalam menganalisis, mengemukakan pendapat, dan memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas model pembelajaran inquiry dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen pada peserta didik kelas X.3 sebagai kelas eksperimen dan X.8 sebagai kelas kontrol. Analisis data dalam penelitian yaitu uji normalitas, uji homogenitas, serta uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran Inquiry berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Nilai signifikansi *paired sample t-test* sebesar 0,000 ($<0,05$) dengan peningkatan rata-rata nilai dari 57,00 menjadi 83,33. Selain itu, *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$), dengan rata-rata posttest kelas eksperimen 83,33 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 71,40. Dengan demikian, model pembelajaran Inquiry terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Inquiry, Pendidikan Pancasila.

ABSTRAC

Afrilyana (2026), *The Effect of the Inquiry Learning Model on Improving Students' Critical Thinking Skills in Pancasila Education (A Quasi-Experimental Study of Tenth-Grade Students at SMAN 1 Gantung).*

21st-century education emphasizes mastering the 4C skills, one of which is critical thinking. However, the critical thinking abilities of students in Indonesia are still considered low. Based on observations during the Independent Teaching Campus Program at SMAN 1 Gantung, East Belitung, it was found that Pancasila Education lessons are still dominated by lecture methods, making students less active in analyzing, expressing opinions, and solving problems. This study aims to analyze the effectiveness of the inquiry learning model in improving students' critical thinking skills in Pancasila Education lessons. The study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method on 10th-grade students, with class X.3 as the experimental class and X.8 as the control class. Data analysis in the research included normality tests, homogeneity tests, as well as paired sample t-tests and independent sample t-tests. The study results showed that the Inquiry learning model had a positive effect on students' critical thinking skills. The paired sample t-test significance value was 0.000 (<0.05) with an average score increase from 57.00 to 83.33. Moreover, the independent sample t-test showed a significance value of 0.000 (<0.05), with the experimental class post-test average of 83.33 being higher than the control class average of 71.40. Therefore, the Inquiry learning model proved to be more effective than conventional learning in improving students' critical thinking skills in Pancasila Education.

Keywords: *Critical Thinking, Inquiry Learning Model, Pancasila Education.*

ABSTRAK

Afrilyana (2026), Pangaruhan Modél Pangajaran Inquiry dina Ngaronjatkeun Kamampuh Mikir Kritis peserta didik dina Mata Palajaran Pendidikan Pancasila (Panalungtikan Kuasi Ékspérimén di Kelas X SMAN 1 Gantung).

Atikan abad ka-21 nekenkeun kana pangawasa kaparigelan 4C, salasahijina nyaéta kamampuh mikir kritis. Sanajan kitu, kamampuh mikir kritis peserta didik di Indonésia masih kaasup handap. Dumasar kana hasil obsérvasi salila Program Kampus Mengajar Mandiri di SMAN 1 Gantung, Belitung Timur, katitén yén prosés pangajaran Pendidikan Pancasila masih didominasi ku métode ceramah, nepi ka peserta didik kurang aktip dina nganalisis, nepikeun pamadegan, jeung ngaréngsékeun pasualan. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nganalisis éféktivitas modél pangajaran **Inquiry** dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis peserta didik dina mata palajaran Pendidikan Pancasila. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalayan métode kuasi ékspérimén ka peserta didik kelas X.3 minangka kelas ékspérimén jeung kelas X.8 minangka kelas kontrol. Analisis data dina ieu panalungtikan ngawengku uji normalitas, uji homogénitas, sarta uji *paired sample t-test* jeung *independent sample t-test*. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén modél pangajaran **Inquiry** miboga pangaruh anu positif kana kamampuh mikir kritis peserta didik. Nilai signifikansi *paired sample t-test* nyaéta 0,000 ($<0,05$) kalayan kanaékan rata-rata peunteun tina 57,00 jadi 83,33. Sajaba ti éta, hasil *independent sample t-test* némbongkeun nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$), kalayan rata-rata peunteun *posttest* kelas ékspérimén 83,33 leuwih luhur batan kelas kontrol anu ngahontal 71,40. Ku kituna, modél pangajaran **Inquiry** kabuktian leuwih éféktif batan pangajaran konvensional dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis peserta didik dina mata palajaran Pendidikan Pancasila.

Kecap Galeuh: Mikir Kritis, Modél Pangajaran Inquiry, Pendidikan Pancasila.