

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN *WAYGROUND* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MURID SD

Oleh

Tika Maryani

225060060

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis murid pada pembelajaran IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbantuan *Wayground* terhadap kemampuan berpikir kritis murid kelas IV SDN 067 Nilem Kota Bandung. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 36 murid yang dibagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest* serta lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-Gain, dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model TPS berbantuan *Wayground* terlaksana dengan sangat baik. Peningkatan kemampuan berpikir kritis murid pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan nilai N-Gain masing-masing sebesar 0,75 dan 0,62. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model TPS berbantuan *Wayground* terhadap kemampuan berpikir kritis murid. Selain itu, nilai *effect size* sebesar 1,63 menunjukkan pengaruh yang sangat besar. Dengan demikian, model TPS berbantuan *Wayground* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid pada pembelajaran IPAS.

Kata Kunci : TPS, *Wayground*, kemampuan berpikir kritis, IPAS

THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY WAYGROUND ON IMPROVING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS

By

Tika Maryani
225060060

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of students' critical thinking skills in science learning (IPAS). The purpose of this study was to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) learning model assisted by Wayground on the critical thinking skills of fourth-grade students at SDN 067 Nilem, Bandung City. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 36 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through pretests, posttests, and observation sheets. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, N-Gain analysis, and effect size analysis. The findings revealed that the implementation of the TPS model assisted by Wayground was carried out very well. The improvement in students' critical thinking skills in the experimental class was higher than that in the control class, with N-Gain scores of 0.75 and 0.62, respectively. The hypothesis test yielded a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant effect of the TPS model assisted by Wayground on students' critical thinking skills. In addition, the effect size value of 1.63 indicated a very large effect. Therefore, the TPS learning model assisted by Wayground was found to be effective in improving students' critical thinking skills in science learning (IPAS).

Keywords: Think Pair Share (TPS), Wayground, critical thinking skills, science learning (IPAS)

PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DIBANTUAN KU *WAYGROUND* KANA NINGKATNA KAMAMPUH MIKIR KRITIS MURID SD

Ku

Tika Maryani

225060060

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku handapna kamampuh mikir kritis murid dina pangajaran IPAS. Tujuan tina panalungtikan ieu nya éta pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran *Think Pair Share* (TPS) dibantuan ku *Wayground* kana kamampuh mikir kritis murid kelas IV SDN 067 Nilem Kota Bandung. Panalungtikan ieu ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalayan métode kuasi ékspérimén sarta desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dina ieu panalungtikan ngawengku 36 murid anu dibagi kana kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan tés *pretest* jeung *posttest* sarta lambaran obsérvasi. Data dianalisis ngagunakeun uji normalitas, uji homogénitas, uji hipotésis, analisis N-Gain, sarta analisis *effect size*. Hasil panalungtikan nétélakeun yén palaksanaan pangajaran ngagunakeun modél TPS dibantuan ku *Wayground* lumangsung kalawan kacida hadéna. Ngaronjatna kamampuh mikir kritis murid di kelas ékspérimén leuwih luhur batan di kelas kontrol, kalayan peunteun N-Gain masing-masing 0,75 jeung 0,62. Hasil uji hipotésis némbongkeun peunteun signifikansi $0,001 < 0,05$, anu hartina aya pangaruh anu signifikan tina digunakeunana modél TPS dibantuan ku *Wayground* kana kamampuh mikir kritis murid. Salian ti éta, peunteun *effect size* gedéna 1,63 némbongkeun yén pangaruhna kaasup kana katégori kacida gedéna. Ku kituna, modél pangajaran TPS dibantuan ku *Wayground* éféktif pikeun ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis murid dina pangajaran IPAS.

Pamageuh: TPS, *Wayground*, kamampuh mikir kritis, IPAS

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG.....	i
LEMBAR PENGUJI	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	11
H. Sistematika Skripsi.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Model Pembelajaran TPS.....	18