

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING TYPE THINK PAIR SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA *EDUNCANDY* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MURID SEKOLAH DASAR

Oleh

Nadia Nurhasanah

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) murid sekolah dasar pada materi iklim dan perubahannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar, menganalisis perbedaan rata-rata, serta mendeskripsikan besar pengaruh penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media *Educandy* terhadap hasil belajar kognitif IPAS murid. Populasi penelitian ini adalah murid kelas IV di SDN 020 Lengkong Besar Kota Bandung, dengan sampel kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C sebagai kelas kontrol yang diambil melalui teknik *purposive sampling*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, wawancara, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *software* IBM SPSS Statistics 29.0 yang meliputi uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji homogenitas, uji *Independent Samples T-Test*, serta uji *effect size* secara manual. Hasil penelitian menunjukkan gambaran hasil belajar kognitif IPAS murid kelas eksperimen lebih baik dan lebih konsisten di sekitar rata-rata dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis dan uji *effect size* pada data *posttest* menunjukkan adanya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan media *Educandy* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS murid. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe TPS berbantuan media *Educandy* berpengaruh nyata terhadap hasil belajar kognitif IPAS murid sekolah dasar.

Kata Kunci: *Think Pair Share* (TPS), Media *Educandy*, IBM SPSS Statistics, Hasil Belajar Kognitif IPAS, Kuasi Eksperimen

**THE EFFECT OF THE THINK-PAIR-SHARE (TPS) COOPERATIVE
LEARNING MODEL ASSISTED BY EDUNCANDY MEDIA ON THE IPAS
LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

By

Nadia Nurhasanah

225060051

ABTRACT

This research was motivated by the low cognitive learning outcomes of elementary school students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject, specifically regarding the topic of climate and climate change. The study aimed to assess learning outcomes, analyze mean differences, and describe the magnitude of the effect of implementing the Think-Pair-Share (TPS) cooperative learning model—supported by Educandy media—on students' cognitive IPAS learning outcomes. The study population consisted of fourth-grade students at SDN 020 Lengkong Besar, Bandung City; Class IV-B served as the experimental group and Class IV-C as the control group, selected via purposive sampling. A quasi-experimental method utilizing a Non-Equivalent Control Group Design was employed. Data collection involved tests (pretest and posttest), observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using IBM SPSS Statistics 29.0 software, covering normality testing (Shapiro-Wilk), homogeneity testing, the Independent Samples T-Test, and a manual effect size calculation. The results indicated that the cognitive IPAS learning outcomes of the experimental group were superior and more consistent around the mean compared to those of the control group. Hypothesis testing and effect size analysis of the posttest data demonstrated that the use of the TPS cooperative learning model and Educandy media positively influenced students' cognitive IPAS learning outcomes. Based on these findings, it is concluded that the implementation of the TPS cooperative learning model supported by Educandy media has a significant impact on the cognitive IPAS learning outcomes of elementary school students.

Keywords: *Think-Pair-Share (TPS), Educandy Media, IBM SPSS Statistics, Cognitive IPAS Learning Outcomes, Quasi-Experiment*

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF THINK-PAIR-SHARE
(TPS) DIBANTUAN KU MÉDIA EDUNCANDY KANA HASIL DIAJAR IPAS
SISWA SD**

Ku

Nadia Nurhasanah

225060051

RINGKESAN

Panalungtikan ieu didadasaran ku rendahna hasil diajar kognitif siswa sakola dasar dina mata pelajaran Élmü Pangaweruh Alam jeung Sosial (IPAS), hususna dina topik iklim jeung parobahan iklim. Tujuan panalungtikan nyaéta pikeun meunteun hasil diajar, nganalisis bédana rata-rata, sarta ngagambarkeun gedéna pangaruh tina nerapkeun modél diajar kooperatif pikir pasangan babagi (TPS) anu dibarengan ku média Educandy kana hasil diajar kognitif IPAS siswa. Populasi panalungtikan nyaéta siswa kelas opat di SDN 020 Lengkong Besar, Kota Bandung; kelas IV-B dijadikeun kelompok ékspérimén, sedengkeun kelas IV-C dijadikeun kelompok kontrol, anu dipilih ngaliwatan téhnik purposive sampling. Méthode anu digunakeun nyaéta kuasi-ékspérimén kalayan desain Non-Equivalent Control Group Design. Téhnik ngumpulkeun data ngawengku tés (pretest jeung posttest), observasi, wawancara, jeung dokuméntasi. Analisis data dilakukeun maké software IBM SPSS Statistics 29.0, ngawengku uji normalitas (Shapiro-Wilk), uji homogénitas, Independent Samples T-Test, sarta itungan manual effect size. Hasilna némbongkeun yén hasil diajar kognitif IPAS kelas ékspérimén leuwih unggul tur leuwih konsistén di sabudeureun nilai rata-rata dibandingkeun jeung kelas kontrol. Uji hipotesis jeung analisis effect size tina data posttest némbongkeun yén pamakéan modél diajar kooperatif TPS jeung média Educandy mibanda pangaruh positif kana hasil diajar kognitif IPAS siswa. Dumasar kana hasil ieu, disimpulkeun yén nerapkeun modél diajar kooperatif TPS anu dibarengan ku média Educandy mibanda pangaruh anu signifikan kana hasil diajar kognitif IPAS siswa sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *Pikir Pasangan Babagi (TPS), Média Educandy, IBM SPSS Statistics, Hasil Diajar Kognitif IPAS, Kuasi Eksperimen.*