

PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING*

(Penelitian Eksperimen di Kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran
2025/2026)

Oleh :

Nazla Abyan Atsal

NIM 225020021

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

ABSTRAK

Penelitian ini berlandaskan pada urgensi pengembangan kemampuan berpikir kritis peserta didik sebagai bagian dari tuntutan pembelajaran abad ke-21, tetapi praktik pembelajaran di sekolah masih belum sepenuhnya memberi ruang bagi siswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menarik kesimpulan secara logis. Penelitian ini bertujuan membandingkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model *Inquiry Learning* dan *Discovery Learning* pada siswa dengan materi Otoritas Jasa Keuangan. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *pretest-posttest two treatment design*. Subjek penelitian siswa SMA Pasundan 7 Bandung Tahun Ajaran 2025/2026 terdiri atas kelas X-4 sebagai kelompok *Inquiry Learning* dan kelas X-2 sebagai kelompok *Discovery Learning*. Instrumen penelitian berupa tes uraian HOTS (C4-C6) dengan indikator kemampuan berpikir kritis yang dianalisis menggunakan N-Gain, uji *Paired Sample Test*, dan uji *Independent Samples Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas Eksperimen 1 mengalami peningkatan dari rata-rata 70,42 menjadi 81,88 atau sebesar 11,45. Kelas Eksperimen 2 juga mengalami peningkatan dari rata-rata 71,71 menjadi 84,71 atau sebesar 13,00. Hasil uji *Paired Sample Test* pada kedua kelas menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga masing-masing model terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan. Hasil uji *Independent Samples Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,049 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kedua model. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis penemuan, khususnya *discovery learning*, lebih efektif digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Inquiry Learning*, *Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

A COMPARATIVE STUDY OF STUDENTS CRITICAL THINKING SKILLS IN THE IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING AND DISCOVERY LEARNING MODELS

(An Experimental Study in Grade X of Pasundan 7 Highschool Bandung in the 2025/2026 Academic Year)

By :

Nazla Abyan Atsal

NIM 225020021

*Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Universitas Pasundan*

ABSTRACT

This study is grounded in the urgency of developing students' critical thinking skills as an essential requirement of 21st-century learning. However, instructional practices in schools have not yet fully provided opportunities for students to analyze, evaluate, and draw logical conclusions. Therefore, this study aimed to compare the improvement of students' critical thinking skills through the Inquiry Learning and Discovery Learning models in the topic of the Financial Services Authority (Otoritas Jasa Keuangan). This research employed a quantitative approach using an experimental method with a pretest-posttest two-treatment design. The research subjects were students of SMA Pasundan 7 Bandung in the 2025/2026 academic year, consisting of Class X-4 as the Inquiry Learning group and Class X-2 as the Discovery Learning group. The research instrument was a Higher-Order Thinking Skills (HOTS) essay test (C4–C6) based on critical thinking indicators. The data were analyzed using the N-Gain test, Paired Sample Test, and Independent Samples Test. The results revealed that Experimental Class 1 showed an improvement in mean scores from 70.42 to 81.88, representing an increase of 11.45 points. Experimental Class 2 also demonstrated an improvement from a mean score of 71.71 to 84.71, indicating an increase of 13.00 points. The results of the Paired Sample Test in both classes yielded a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating that each learning model significantly improved students' critical thinking skills. Furthermore, the Independent Samples Test produced a significance value of 0.049 (< 0.05), signifying a significant difference in the magnitude of improvement between the two models. These findings suggest that discovery-based learning models, particularly Discovery Learning, are more effective in fostering students' critical thinking skills.

Keywords: *Inquiry Learning, Discovery Learning, Critical Thinking*

BABANDINGAN KAMAMPUH MIKIR KRITIS MURID DINA LARAPNA MODÉL INQUIRY LEARNING JEUNG DISCOVERY LEARNING

(Panalitian Éksperimen di Kelas X SMA Pasundan 7 Bandung Taun Ajaran
2025/2026)

Ku :

Nazla Abyan Atsal

NIM 225020021

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

RINGKESAN

Ieu panalungtikan dumasar kana pentingna ngamekarkeun kamampuh mikir kritis peserta didik salaku bagian tina tuntutan pembelajaran abad ka-21, sanajan dina praktik pembelajaran di sakola can sapinuhna méré rohangan ka siswa pikeun nganalisis, ngaevaluasi, jeung nyieun kacindekan sacara logis. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngabandingkeun kanaékan kamampuh mikir kritis siswa ngaliwatan model Inquiry Learning jeung Discovery Learning dina materi Otoritas Jasa Keuangan. Panalungtikan ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalayan métode ékspérimén sarta desain pretest-posttest two treatment design. Subjek panalungtikan nyaéta siswa SMA Pasundan 7 Bandung Taun Ajaran 2025/2026 anu diwangun ku kelas X-4 salaku kelompok Inquiry Learning jeung kelas X-2 salaku kelompok Discovery Learning. Instrumén panalungtikan mangrupa tést uraian HOTS (C4–C6) kalayan indikator kamampuh mikir kritis anu dianalisis ngagunakeun N-Gain, uji Paired Sample Test, jeung uji Independent Samples Test. Hasil panalungtikan némbongkeun yén kelas Ékspérimén 1 ngalaman kanaékan tina rata-rata 70,42 jadi 81,88 atawa sabesar 11,45. Kelas Ékspérimén 2 ogé ngalaman kanaékan tina rata-rata 71,71 jadi 84,71 atawa sabesar 13,00. Hasil uji Paired Sample Test dina duanana kelas némbongkeun nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sahingga masing-masing model kabuktian bisa ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa sacara signifikan. Hasil uji Independent Samples Test némbongkeun nilai signifikansi $0,049 < 0,05$, anu hartina aya béda kanaékan anu signifikan antara kadua model. Ieu hasil nunjukkeun yén model pembelajaran berbasis panemuan, hususna Discovery Learning, leuwih éféktif dipaké pikeun ngamekarkeun kamampuh mikir kritis siswa.

Kecap Galeuh: *Inquiry Learning, Discovery Learning, Kamampuh Mikir Kritis.*