

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA  
VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS IPAS  
MURID KELAS V SD**

**Oleh**

Rhiffany Dinda Nurasyifa

225060025

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis murid kelas V SD pada pembelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran proses pembelajaran, peningkatan, dan besaran pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi terhadap kemampuan berpikir kritis murid. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 16 murid yang dipilih dengan teknik Purposive Sampling, terdiri dari 8 murid kelas eksperimen dan 8 murid kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (*Independent Sample T-Test*), uji N-Gain, dan uji Effect Size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen berlangsung sangat baik dengan rata-rata aktivitas murid 92,7%. Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan pada kelas eksperimen dengan skor N-Gain 0,72 (kategori tinggi), lebih tinggi dari kelas kontrol yang memperoleh skor 0,42 (kategori sedang). Model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi memberikan pengaruh sangat besar dengan nilai Effect Size 3,91 (kategori sangat tinggi). Dengan demikian, model *Discovery Learning* berbantuan media video animasi efektif dan berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis murid kelas V SD pada mata pelajaran IPAS.

**Kata Kunci :** Model *Discovery Learning*, Media Video Animasi, Berpikir Kritis, IPAS

**THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODEL ASSISTED BY  
ANIMATED VIDEO MEDIA ON IMPROVING CRITICAL THINKING IN  
SCIENCE AND SOCIAL STUDIES (IPAS) OF GRADE V ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

**By**

Rhiffany Dinda Nurasyifa

225060025

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low critical thinking skills of grade V elementary school students in IPAS learning. This study aims to describe the learning process, improvement, and effect size of the Discovery Learning model assisted by animated video media on students' critical thinking skills. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 16 students selected using Purposive Sampling technique, divided into 8 experimental class students and 8 control class students. Data collection techniques used tests, observation, and documentation. Data analysis included descriptive tests, normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing (Independent Sample T-Test), N-Gain tests, and Effect Size tests. The results showed that the learning process in the experimental class went very well with an average student activity of 92.7%. There was a significant improvement in critical thinking skills in the experimental class with an N-Gain score of 0.72 (high category), higher than the control class which obtained a score of 0.42 (moderate category). The Discovery Learning model assisted by animated video media had a very large effect with an Effect Size value of 3.91 (very high category). Thus, the Discovery Learning model assisted by animated video media is effective and has a significant effect in improving the critical thinking skills of grade V elementary school students in IPAS subjects.*

**Keywords :** *Discovery Learning Model, Animated Video Media, Critical Thinking, IPAS*

**PANGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING KALAYAN BANTUAN  
MEDIA VIDEO ANIMASI KANA NGARONJATKEUN MIKIR KRITIS IPAS  
MURID KELAS V SD**

**Ku**

Rhiffany Dinda Nurasyifa

225060025

**ABSTRAK**

*Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku handapeunana kamampuh mikir kritis murid kelas V SD dina pangajaran IPAS. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun nyaho gambaran prosés pangajaran, paningkatan, jeung sabaraha gedé pangaruh modél Discovery Learning kalayan bantuan média video animasi kana kamampuh mikir kritis murid. Panalungtikan maké pendekatan kuantitatif kalayan métode kuasi ékspérimén jeung désain Nonequivalent Control Group Design. Sampel panalungtikan sajumlah 16 murid anu dipilih maké téknik Purposive Sampling, diwangun ku 8 murid kelas ékspérimén jeung 8 murid kelas kontrol. Téknik ngumpulkeun data maké tés, obsérvasi, jeung dokuméntasi. Analisis data ngawengku uji deskriptif, uji normalitas, uji homogénitas, uji hipotésis (Independent Sample T-Test), uji N-Gain, jeung uji Effect Size. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén prosés pangajaran di kelas ékspérimén lumangsung kacida alusna kalayan rata-rata aktivitas murid 92,7%. Aya paningkatan kamampuh mikir kritis anu signifikan di kelas ékspérimén kalayan skor N-Gain 0,72 (kategori luhur), leuwih luhur ti kelas kontrol anu meunang skor 0,42 (kategori sedeng). Modél Discovery Learning kalayan bantuan média video animasi méré pangaruh kacida gedéna kalayan nilai Effect Size 3,91 (kategori kacida luhurna). Ku kituna, modél Discovery Learning kalayan bantuan média video animasi éféktif jeung miboga pangaruh anu signifikan dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis murid kelas V SD dina mata pelajaran IPAS.*

**Kecap Pamageuh** : Modél Discovery Learning, Média Video Animasi, Mikir Kritis, IPAS