

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA CANVA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP BANGUN DATAR PESERTA DIDIK
KELAS III SEKOLAH DASAR**

oleh
FITRIANA DEWI
NPM 225060124

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep bangun datar peserta didik kelas III di SDN 020 Lengkong Besar Kota Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran proses pembelajaran peserta didik yang menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, menganalisis perbedaan kemampuan pemahaman konsep bangun datar antara kedua kelompok, mengukur peningkatan kemampuan pemahaman konsep bangun datar setelah penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media Canva, serta menguji pengaruh model tersebut terhadap kemampuan pemahaman konsep bangun datar peserta didik kelas III sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian berjumlah 54 peserta didik yang terdiri atas 28 peserta didik kelas III A sebagai kelas eksperimen dan 26 peserta didik kelas III C sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen berlangsung lebih aktif, interaktif, dan melibatkan peserta didik secara optimal dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen meningkat dari 46,07 menjadi 89,04 pada *posttest*, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 41,15 menjadi 71,58. Hasil uji *independent sample t-test* memperoleh nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep bangun datar yang signifikan antara kedua kelas. Hasil uji *n-gain* menunjukkan peningkatan kemampuan pada kelas eksperimen sebesar 80%. Selain itu, hasil uji regresi linear sederhana memperoleh nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$) dengan nilai t_{hitung} 12,510 $>$ t_{tabel} 2,007. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media Canva terbukti memberikan perbedaan, peningkatan, dan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep bangun datar peserta didik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Canva, Peserta Didik SD.

**THE INFLUENCE OF CANVA MEDIA ASSISTED PROJECT BASED
LEARNING MODEL ON COMPREHENSION SKILLS
CONCEPT OF BUILDING FLAT STUDENTS
GRADE III ELEMENTARY SCHOOL**

by

FITRIANA DEWI

NPM 225060124

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of understanding the concept of flat building for grade III students at SDN 020 Lengkong Besar, Bandung City. The purpose of this study is to find out the description of the learning process of students who use the Canva media-assisted Project Based Learning model compared to the conventional learning model, analyze the difference in the ability to understand the concept of flat building between the two groups, measure the improvement of the ability to understand the concept of flat building after the application of the Project Based Learning model with the help of Canva media, and tested the influence of the model on the ability of elementary grade III students to understand the concept of flat building. The research method used was a quasi experiment with a nonequivalent control group design. The research sample amounted to 54 students consisting of 28 students of class III A as the experimental class and 26 students of class III C as the control class. The results showed that the learning process in the experimental class was more active, interactive, and involved students optimally than the control class. The average pretest score of the experimental class increased from 46.07 to 89.04 in the posttest, while the control class increased from 41.15 to 71.58. The results of the independent sample t-test obtained a significance value of 0.001 (<0.05), which shows a significant difference in the ability to understand the concept of building flat between the two classes. The results of the n-g ain test showed an increase in ability in the experimental class by 80%. In addition, the results of the simple linear regression test obtained a significance value of 0.001 (<0.05) with a tcount value of 12.510 $>$ ttable 2.007. Therefore, it can be concluded that Canva's media-assisted Project Based Learning model has been proven to provide significant differences, improvements, and influences on students' ability to understand the concept of flat building compared to conventional learning models.

Keywords: *Project Based Learning, Concept Comprehension Skills, Canva, Elementary School Students.*

**PANGARUH MODEL PANGAJARAN BERBASIS PROYEK DIBANTUAN
KU MEDIA CANVA KANA KAMAMPUH MAHAM KONSEP
WANGUN DUA DIMENSI PESERTA DIDIK
SAKOLA DASAR KELAS III**

ku

FITRIANA DEWI

NPM 225060124

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku rendahna tingkat pamahaman konsep ngeunaan wangun dua dimensi peserta didik kelas III SDN 020 Lengkong Besar Kota Bandung. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun ngadéskripsikeun prosés diajar peserta didik ngagunakeun modél Pangajaran Berbasis Proyek dibantuan ku média Canva dibandingkeun jeung modél pangajaran konvensional, pikeun nganalisis bédana kamampuh pikeun ngarti konsép wangun dua dimensi antara dua kelompok, pikeun ngukur ngaronjatna kamampuh maham konsép wangun dua dimensi sabada dilaksanakeun modél Pangajaran Berbasis Proyek dibantuan ku média Canva, sarta pikeun nalungtik pangaruh modél ieu kana kamampuh peserta didik SD kelas III maham konsép wangun dua dimensi. Panalungtikan ngagunakeun métode kuasi ékspérimén ngagunakeun desain grup kontrol nonequivalent. Sampel panalungtikan nya éta 54 urang peserta didik, nya éta 28 peserta didik kelas III A (kelompok ékspérimén) jeung 26 peserta didik kelas III C (kelompok kontrol). Hasil panalungtikan nuduhkeun yén prosés diajar di kelas ékspérimén leuwih aktif jeung interaktif, sarta ngalibetkeun peserta didik leuwih optimal, dibandingkeun jeung kelas kontrol. Rata-rata peunteun pratés pikeun kelas ékspérimén ngaronjat tina 46,07 jadi 89,04 dina postés, sedengkeun kelas kontrol ngaronjat tina 41,15 jadi 71,58. Uji-t sampel bebas ngahasilkeun nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$), nunjukkeun béda anu signifikan dina kamampuh maham konsép wangun dua dimensi antara dua kelas. Hasil tés n-gain nunjukkeun paningkatan 80% dina kamampuh di kelas ékspérimén. Satuhyna, analisis régrési liniér basajan ngahasilkeun nilai signifikansi 0,001 ($<0,05$), kalawan t_{hitung} 12,510 $> t_{tabel}$ 2,007. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél Pangajaran Berbasis Proyek anu dirojong ku média Canva geus kabuktian ngahasilkeun béda anu signifikan, paningkatan, jeung pangaruh kana pamahaman konsép peserta didik ngeunaan wangun dua dimensi dibandingkeun jeung modél pangajaran konvensional.

Kecap Pamageuh: Pangajaran Berbasis Proyek, Kamampuh Maham Konsep, Canva, Murid Sakola Dasar.