

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV**

Andiniati

NPM 225060058

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS yang ditandai dengan rendahnya kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, menganalisis masalah, serta menjawab pertanyaan menggunakan bahasa sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, peningkatan kemampuan berpikir kritis, dan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media Wordwall terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada pembelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas IV SDN 067 Nilem Kota Bandung yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, analisis *N-Gain*, dan *uji Effect Size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe STAD berbantuan media Wordwall berlangsung dengan kategori sangat baik dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam berdiskusi, bekerja sama, serta mengemukakan pendapat. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi posttest sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisis *N-Gain* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen sebesar 0,75 (75%) dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh 0,50 (50%) dengan kategori sedang. Hasil uji *Effect Size* sebesar 2,89 menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media Wordwall memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Wordwall, Kemampuan Berpikir Kritis, IPAS.

**THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY WORDWALL
MEDIA ON THE CRITICAL THINKING SKILLS OF FOURTH-GRADE
STUDENTS IN INTEGRATED SCIENCE AND SOCIAL STUDIES (IPAS)
LEARNING**

Andiniati

NPM 225060058

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of fourth-grade students' critical thinking skills in Integrated Science and Social Studies (IPAS), as indicated by their limited ability to express opinions, analyze problems, and answer questions using their own words. The study aimed to determine the learning process, the improvement of students' critical thinking skills, and the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model assisted by Wordwall media on students' critical thinking skills. This study was motivated by the low level of fourth-grade students' critical thinking skills in Integrated Science and Social Studies (IPAS), as indicated by their limited ability to express opinions, analyze problems, and answer questions using their own words. The study aimed to determine the learning process, the improvement of students' critical thinking skills, and the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model assisted by Wordwall media on students' critical thinking skills. The findings revealed that the implementation of the STAD cooperative learning model assisted by Wordwall media was categorized as very good and successfully encouraged students to participate actively in discussions, collaborate with peers, and express their ideas. The hypothesis testing showed a posttest significance value of 0.001 (< 0.05), indicating a significant difference in critical thinking skills between the experimental and control groups. The N-Gain analysis demonstrated that the experimental class achieved an N-Gain score of 0.75 (75%), categorized as high, while the control class obtained 0.50 (50%), categorized as moderate. Furthermore, the Effect Size value of 2.89 indicated that the STAD cooperative learning model assisted by Wordwall media had a very large effect on improving students' critical thinking skills.

Keywords: *STAD Cooperative Learning Model, Wordwall, Critical Thinking Skills, Integrated Science and Social Studies (IPAS).*

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DIBANTUAN KU MÉDIA WORDWALL
KANA KAMAMPUH MIKIR KRITIS MURID DINA PANGAJARAN (IPAS)**

Andiniati

NPM 225060058

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilaksanakeun ku ayana masalah handapna kamampuh mikir kritis murid kelas IV dina pangajaran IPAS, anu katitén tina kurang mampuhna murid dina nepikeun pamadegan, nganalisis masalah, sarta ngajawab pananya ku ngagunakeun kecap-kecap sorangan. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho prosés pangajaran, paningkatan kamampuh mikir kritis murid, sarta pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dibantuan ku média Wordwall kana kamampuh mikir kritis murid kelas IV dina pangajaran IPAS. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta Quasi Experimental Design kalayan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel panalungtikan ngawengku 60 murid kelas IV SDN 067 Nilem Kota Bandung anu dibagi jadi kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Téhnik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan tés, observasi, jeung dokuméntasi. Analisis data ngawengku uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotésis, analisis N-Gain, sarta uji Effect Size. Hasil panalungtikan némbongkeun yén prosés pangajaran ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe STAD dibantuan ku média Wordwall lumangsung kalayan kategori hadé pisan sarta mampuh ngaronjatkeun kaaktifan murid dina diskusi, gawé babarengan, jeung nepikeun pamadegan. Hasil uji hipotésis némbongkeun nilai signifikansi posttest $0,001 < 0,05$, anu hartina aya béda kamampuh mikir kritis antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Analisis N-Gain némbongkeun yén paningkatan kamampuh mikir kritis di kelas ékspérimén ngahontal 0,75 (75%) kalayan kategori luhur, sedengkeun kelas kontrol ngahontal 0,50 (50%) kalayan kategori sedeng. Hasil uji Effect Size anu ngahontal 2,89 némbongkeun yén modél pangajaran kooperatif tipe STAD dibantuan ku média Wordwall miboga pangaruh anu kacida gedéna dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis murid.

Kecap Galeuh: *Modél Pangajaran Kooperatif STAD, Wordwall, Kamampuh Mikir Kritis, IPAS.*