

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DIRECT*
INSTRUCTION BERBANTUAN MEDIA INFOGRAFIS DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI PADA MURID
FASE E SMA TERBUKA**

oleh:

ARGYA ARKANANTA

NPM 225030059

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan murid SMA Terbuka dalam menulis teks eksposisi di Fase E akibat dominasi metode konvensional dan kurangnya media visual. Tujuan penelitian ini untuk menguji kemampuan penulis dalam mengelola pembelajaran, dan menguji perbedaan kemampuan murid dalam menulis teks eksposisi menggunakan model *Direct Instruction* berbantuan media infografis dan kelas kontrol dengan metode diskusi.

Penelitian menggunakan kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Experimental*. Hasil prates menunjukkan kemampuan awal kedua kelas belum mencapai KKM 75; kelas eksperimen memperoleh rata-rata 58,60 dengan kendala pada integrasi data dan pola baku 1-3-1, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 47,88 dengan kendala pada mekanik kebahasaan. Setelah intervensi, pascates kelas eksperimen melonjak signifikan dengan rata-rata 88,60 dan tingkat ketuntasan 92% (23 murid). Sebaliknya, kelas kontrol cenderung stagnan dengan rata-rata pascates 74,04 dan ketuntasan hanya 41,31% (11 murid).

Berdasarkan uji *Mann-Whitney U*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar $< 0,001$ ($< 0,05$). Hasil ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang membuktikan adanya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi yang signifikan antara kedua kelas. Penerapan model terstruktur dan media visual efektif membantu murid mengatasi kesulitan mengorganisasi gagasan serta menerapkan struktur teks secara sistematis. Pembelajaran yang dilaksanakan terbukti berhasil dengan baik.

Kata kunci: *Direct Instruction*, media infografis, menulis, teks eksposisi.