

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND *PICTURE* BERBANTUAN MEDIA KARTU SUKU KATA
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Mira Choirunnisa HM

NIM 225060089

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran, perbedaan kemampuan membaca permulaan, serta besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan media kartu suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa sebagai landasan dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun, kemampuan membaca permulaan siswa masih tergolong rendah sehingga diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melibatkan 44 siswa yang terdiri atas 22 siswa kelas eksperimen dan 22 siswa kelas kontrol. Data diperoleh melalui observasi dan tes kemampuan membaca permulaan, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada kelas eksperimen berlangsung lebih aktif dan interaktif dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, yang menunjukkan adanya perbedaan kemampuan membaca permulaan antara kedua kelas. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 86,93 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 83,07. Besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran ditunjukkan oleh nilai Cohen's d sebesar 1,120 yang termasuk kategori large effect. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berbantuan media kartu suku kata efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *Picture and Picture*, kartu suku kata, kemampuan membaca permulaan, sekolah dasar.

***THE EFFECT OF THE PICTURE AND PICTURE TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ASSISTED BY SYLLABLE CARDS ON THE
BEGINNING READING ABILITY OF ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS***

By:

Mira Choirunnisa HM

NIM 225060089

ABSTRACT

*This study aims to examine the learning process, identify differences in beginning reading skills, and determine the magnitude of the effect of the **Picture and Picture** cooperative learning model assisted by syllable card media on elementary school students' beginning reading skills. Beginning reading is a fundamental skill that students must master as the basis for participating in the learning process. However, students' beginning reading skills remain relatively low, indicating the need for a more innovative learning model that can enhance student engagement and learning outcomes. This study employed a quantitative approach involving 44 students, consisting of 22 students in the experimental class and 22 students in the control class. Data were collected through classroom observations and beginning reading tests and were analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings revealed that the learning process in the experimental class was more active and interactive than that in the control class. The hypothesis testing showed a significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant difference in beginning reading skills between the two classes. The mean posttest score of the experimental class (**86.93**) was higher than that of the control class (**83.07**). Furthermore, the effect size analysis produced a **Cohen's d value of 1.120**, which is categorized as a **large effect**. Therefore, the **Picture and Picture** cooperative learning model assisted by syllable card media is effective in improving elementary school students' beginning reading skills.*

Keywords: *Picture and Picture, syllable cards, beginning reading skills, elementary school.*

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GAMBAR
JEUNG GAMBAR NU DIBANTU KU KARTU SUKU KATA KANA
KAMAMPUH MACA AWAL SISWA**

SAKOLA DASAR

Ku:

Mira Choirunnisa HM

NIM 225060089

RINGKESAN

Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho prosés pangajaran, ngabandingkeun kamampuh maca mimiti, sarta nangtukeun gedéna pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe **Picture and Picture** kalayan bantosan média kartu suku kecap kana kamampuh maca mimiti murid sakola dasar. Kamampuh maca mimiti mangrupa kamampuh dasar anu kudu dipimilik ku murid minangka pondasi dina ngalaksanakeun prosés diajar. Sanajan kitu, kamampuh maca mimiti murid masih kénéh handap, ku kituna diperlukeun modél pangajaran anu leuwih inovatif pikeun ngaronjatkeun kaaktifan jeung hasil diajar murid. Ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalayan ngalibetkeun 44 murid, anu diwangun ku 22 murid kelas ékspérimén jeung 22 murid kelas kontrol. Data dikumpulkeun ngaliwatan observasi jeung tés kamampuh maca mimiti, tuluy dianalisis maké statistik déskriptif jeung inferénsial. Hasil panalungtikan némbongkeun yén prosés pangajaran di kelas ékspérimén lumangsung leuwih aktif jeung interaktif batan di kelas kontrol. Hasil uji hipotésis némbongkeun ajén signifikansi **0,001 < 0,05**, anu hartina aya bédana kamampuh maca mimiti anu signifikan antara dua kelas. Rata-rata peunteun posttest kelas ékspérimén (**86,93**) leuwih luhur batan kelas kontrol (**83,07**). Gedéna pangaruh modél pangajaran katitén tina ajén **Cohen's d** nyaéta **1,120**, anu kaasup kana kategori **pangaruh gedé (large effect)**. Ku kituna, modél pangajaran kooperatif tipe **Picture and Picture** kalayan bantosan média kartu suku kecap kabuktian éféktif dina ngaronjatkeun kamampuh maca mimiti murid sakola dasar.

Kecap galeuh: *Picture and Picture*, kartu suku kecap, kamampuh maca mimiti, sakola dasar.