

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* BERBANTUAN MEDIA
FLIPBOOK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

**Dwi Ersi Destari
225060066**

ABSTRAK

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kompetensi yang penting dimiliki siswa sekolah dasar. Namun, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan kemampuan pemahaman konsep siswa belum berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Flipbook* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SD Mathla'ul Khoeriyah Kota Bandung Tahun Ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian sebanyak 41 siswa, yang terdiri atas 23 siswa kelas IIA sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model STAD berbantuan media *Flipbook* dan 18 siswa kelas IIB sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model STAD berbantuan media *Flipbook* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model PBL. Hasil analisis *effect size* juga menunjukkan bahwa penerapan model STAD berbantuan media *Flipbook* memberikan pengaruh dengan kategori sangat besar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media *Flipbook* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Flipbook, Model Kooperatif Tipe STAD, Pelajaran matematika

***THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) COOPERATIVE LEARNING MODEL USED BY FLIPBOOK
MEDIA ON IMPROVING THE MATHEMATICAL CONCEPTUAL
UNDERSTANDING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

oleh

Dwi Ersi Destari

225060066

ABSTRACT

Mathematical conceptual understanding is one of the essential competencies that elementary school students need to develop. However, teacher-centered learning practices have limited the optimal development of students' conceptual understanding. This study aimed to examine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model assisted by Flipbook media on elementary school students' mathematical conceptual understanding. This study employed a quasi-experimental method using a pretest–posttest control group design. The research was conducted at SD Mathla'ul Khoeriyah, Bandung, during the 2025/2026 academic year, involving 41 students. The participants consisted of 23 students from Class IIA as the experimental group, who were taught using the STAD cooperative learning model assisted by Flipbook media, and 18 students from Class IIB as the control group, who received instruction through the Problem-Based Learning (PBL) model. Data were collected through tests, observations, and documentation. The findings revealed that students who were taught using the STAD cooperative learning model assisted by Flipbook media demonstrated higher mathematical conceptual understanding than those who were taught using the Problem-Based Learning model. Furthermore, the effect size analysis indicated that the implementation of the STAD cooperative learning model assisted by Flipbook media had a very large effect on students' mathematical conceptual understanding. Therefore, it can be concluded that the STAD cooperative learning model assisted by Flipbook media has a significant positive effect on elementary school students' mathematical conceptual understanding.

Keywords: *Conceptual Understanding Ability, Flipbook, STAD Type Cooperative Model, Mathematics Lessons*

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) NU DIBANTUAN KU MÉDIA
FLIPBOOK KANA NGARONJATNA KAMAMPUH PAMAHAMAN KONSÉP
MATEMATIS MURID SAKOLA DASAR.**

oleh

Dwi Ersi Destari

225060066

ABSTRAK

Kamampuh ngartos konsép matematika mangrupa salasahiji kamampuh dasar anu penting dipiboga ku siswa sakola dasar. Sanajan kitu, prosés pangajaran anu masih museur ka guru nyababkeun kamampuh ngartos konsép siswa can mekar sacara optimal. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nganalisis pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dibantuan ku média Flipbook kana kamampuh ngartos konsép matematika siswa sakola dasar. Méthode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta kuasi ékspérimén kalayan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Ieu panalungtikan dilaksanakeun di SD Mathla'ul Khoeriyah Kota Bandung dina Taun Ajaran 2025/2026 kalayan jumlah subjék panalungtikan 41 siswa, anu ngawengku 23 siswa kelas IIA salaku kelas ékspérimén anu diajar ngagunakeun modél STAD dibantuan ku média Flipbook, sarta 18 siswa kelas IIB salaku kelas kontrol anu diajar ngagunakeun modél Problem Based Learning (PBL). Téhnik ngumpulkeun data anu digunakeun nyaéta tés, observasi, jeung dokumentasi. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén kamampuh ngartos konsép matematika siswa anu diajar ngagunakeun modél STAD dibantuan ku média Flipbook leuwih hadé batan siswa anu diajar ngagunakeun modél PBL. Salian ti éta, hasil analisis effect size ogé nunjukkeun yén panerapan modél STAD dibantuan ku média Flipbook méré pangaruh anu kaasup kana katégori kacida gedéna kana kamampuh ngartos konsép matematika siswa. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dibantuan ku média Flipbook miboga pangaruh anu signifikan kana kamampuh ngartos konsép matematika siswa sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *Kamampuh Pamahaman Konsép, Flipbook, Modél Pangajaran Kooperatif Tipe STAD, Pangajaran Matematika.*