

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI

**Sri Febriyanti Nurhasanah
225060008**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V SDN Palasari, yang ditunjukkan oleh 33,33% siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Flash Card* terhadap peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi-eksperimen* dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel terdiri atas 42 siswa, yaitu 21 siswa kelas eksperimen (VA) dan 21 siswa kelas kontrol (VB). Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, serta *pretest* dan *posttest*, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,4739 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,2883 (kategori rendah). Uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi 0,008 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi yang signifikan antara kedua kelompok. Nilai *effect size* sebesar 0,87 termasuk kategori besar, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan media *Flash Card* memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Kata kunci: *Flash Card*, Keterampilan Menulis, Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Talk Write*, Teks Eksplanasi.

**THE EFFECT OF THE THINK TALK WRITE COOPERATIVE LEARNING
MODEL SUPPORTED BY FLASH CARDS ON THE IMPROVEMENT OF
EXPLANATORY TEXT WRITING SKILLS**

**Sri Febriyanti Nurhasanah
225060008**

ABSTRACT

This study was motivated by the low explanatory text writing skills of fifth-grade students at SDN Palasari, as indicated by 33.33% of students who had not achieved the minimum learning mastery. The study aimed to determine the effect of the Think Talk Write (TTW) cooperative learning model assisted by Flash Card media on improving students' explanatory text writing skills. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. The sample consisted of 42 students, divided into an experimental class (21 students) and a control class (21 students). Data were collected through observation, documentation, and pretest-posttest essay tests. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and the Independent Sample t-Test. The results showed that the average N-Gain score of the experimental class was 0.4739 (moderate category), while that of the control class was 0.2883 (low category). The hypothesis test yielded a significance value of 0.008 (< 0.05), indicating a significant difference between the two groups. The effect size value of 0.87 was categorized as large, indicating that the TTW cooperative learning model assisted by Flash Card media had a substantial effect on improving students' explanatory text writing skills.

Keywords: Cooperative Learning Model, Explanatory Texts, , Flash Cards, Think Talk Write, Writing Skills,

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK
WRITE DIBANTUAN KU MÉDIA FLASH CARD PIKEUN NINGKATKEUN
KAMAMPUH NYERAT TÉKS ÉKSPLANASI**

**Sri Febriyanti Nurhasanah
225060008**

RINGKÉSAN

Panalungtikan ieu dilaksanakeun dumasar kana handapna kamampuh nulis téks éksplanasi siswa kelas V SDN Palasari, anu katitén tina 33,33% siswa teu acan ngahontal katuntasan diajar. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nangtoskeun pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) dibantuan ku média Flash Card dina ningkatkeun kamampuh nulis téks éksplanasi siswa. Panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalayan métode kuasi-éksperimén jeung desain nonequivalent control group design. Sampelna ngawengku 42 siswa, nyaéta 21 siswa kelas éksperimén (VA) jeung 21 siswa kelas kontrol (VB). Data dikumpulkeun ngaliwatan obsérvasi, dokuméntasi, sarta tés pretest jeung posttest wangun éséy. Analisis data dilaksanakeun ku uji normalitas, homogénitas, jeung Independent Sample t-Test. Hasil panalungtikan némbongkeun yén rata-rata N-Gain kelas éksperimén nyaéta 0,4739 (kategori sedeng), sedengkeun kelas kontrol nyaéta 0,2883 (kategori handap). Hasil uji hipotésis ngahasilkeun ajén signifikansi 0,008 ($< 0,05$), anu nuduhkeun aya béda paningkatan anu signifikan antara dua kelompok. Ajén effect size 0,87 kaasup kana kategori gedé, ku kituna modél pangajaran kooperatif tipe TTW dibantuan ku média Flash Card méré pangaruh gedé kana paningkatan kamampuh nulis téks éksplanasi siswa.

Kécap Pamageuh: *Flash Card, Kamampuh Nyerat, Modél pangajaran kooperatif, Téks Éksplanasi, Think Talk Write,*