

PENGARUH MODEL *INQUIRY BASED LEARNING* BERBANTUAN AUDIO VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPAS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Intan Kemi Laondamukti

225060048

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada materi perkembangbiakan generatif akibat model pembelajaran yang belum relevan dan pemanfaatan media yang terbatas, dengan tujuan untuk mengetahui gambaran proses pelaksanaan pembelajaran model *inquiry based learning* berbantuan audio visual dibandingkan model konvensional, mengetahui perbedaan pemahaman konsep antara kedua kelompok, serta mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model tersebut terhadap pemahaman konsep siswa. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* pendekatan kuantitatif dan desain *non equivalent control group design*, dengan populasi seluruh siswa kelas IV SDN 223 Bhakti Winaya yang berjumlah 72 siswa dan sampel *purposive sampling* sebanyak 47 siswa (kelas IV A sebagai kontrol dan kelas IV C sebagai eksperimen), serta instrumen berupa lembar observasi dan tes pemahaman konsep yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembar observasi guru di kelas eksperimen mencapai persentase 85,81% (baik) sedangkan pada kelas kontrol mencapai nilai rata-rata 84,05% (baik). Selanjutnya pada hasil lembar observasi siswa pada kelas eksperimen yakni dengan rata-rata 85,11% (baik), sedangkan pada kelas kontrol rata-rata 80,90% (baik); terdapat perbedaan signifikan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai *sig. (2-tailed)* $0,026 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima; serta penerapan model *inquiry based learning* berbantuan audio visual memberikan pengaruh besar terhadap pemahaman konsep siswa dengan nilai *effect size* Cohen's *d* sebesar 0,671 (kategori besar). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *inquiry based learning* berbantuan audio visual berpengaruh terhadap pemahaman konsep materi perkembangbiakan generatif siswa SD kelas IV.

Kata Kunci: Model *Inquiry Based Learning*, Youtube, Canva, Pemahaman Konsep

**THE EFFECT OF THE INQUIRY-BASED LEARNING MODEL
ASSISTED BY AUDIOVISUAL MEDIA ON ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF SCIENCE AND
SOCIAL STUDIES (IPAS) CONCEPTS**

By

Intan Kemi Laondamukti

225060048

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of students' conceptual understanding of generative reproduction material due to an irrelevant learning model and limited use of media. The objectives are to describe the implementation process of the inquiry-based learning model assisted by audio-visual media compared to the conventional model, to determine the difference in conceptual understanding between the two groups, and to find out how large the influence of the model is on students' conceptual understanding. This study uses a quasi-experimental method with a quantitative approach and a non-equivalent control group design. The population consists of all fourth-grade students at SDN 223 Bhakti Winaya, totaling 72 students, with a purposive sampling sample of 47 students (class IV A as the control group and class IV C as the experimental group). The instruments used are observation sheets and a conceptual understanding test that have been tested for validity and reliability. The results show that the teacher observation sheet in the experimental class reached a percentage of 85.81% (good), while the control class achieved an average of 84.05% (good). Furthermore, the student observation sheet results in the experimental class averaged 85.11% (good), whereas the control class averaged 80.90% (good). There is a significant difference in conceptual understanding between the experimental and control classes, with a sig. (2-tailed) value of $0.026 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The application of the inquiry-based learning model assisted by audio-visual media has a large effect on students' conceptual understanding, with a Cohen's d effect size of 0.671 (large category). Thus, it can be concluded that the application of the inquiry-based learning model assisted by audio-visual media affects the conceptual understanding of fourth-grade elementary school students regarding generative reproduction material.

Keywords: *Inquiry Based Learning Model, Youtube, Canva, Conceptual Understanding*

***PANGARUH MODÉL INQUIRY BASED LEARNING NU
DIBANTUAN KU MÉDIA AUDIO VISUAL KANA PAMAHAMAN
KONSÉP IPAS MURID SAKOLA DASAR***

Ku

Intan Kemi Laondamukti

225060048

RINGKÉSAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku handapna pamahaman konsép siswa dina matéri baranahan generatif balukar tina modél pangajaran anu can relevan jeung pamakéan média anu kawates, kalawan tujuan pikeun mikanyaho gambaran prosés palaksanaan pangajaran modél *inquiry based learning* dibantuan ku audio visual dibandingkeun jeung modél konvensional, mikanyaho bédana pamahaman konsép antara dua kelompok, kitu deui mikanyaho sabaraha gedé pangaruh tina panerapan modél éta téh kana pamahaman konsép siswa. Panalungtikan ieu ngagunakeun métode *quasi experiment* pendekatan kuantitatif jeung desain *non equivalent control group design*, kalawan populasi sakabéh siswa kelas IV SDN 223 Bhakti Winaya anu jumlahna 72 siswa jeung sampel purposive sampling saloba 47 siswa (kelas IV A minangka kontrol jeung kelas IV C minangka ékspérimén), kitu deui instrumén mangrupa lambar obsérvasi jeung tés pamahaman konsép anu geus diuji validitas jeung réliabilitasna. Hasil panalungtikan némbongkeun yén lambar obsérvasi guru di kelas ékspérimén ngahontal perséntase 85,81% (alus) sedengkeun di kelas kontrol ngahontal nilai rata-rata 84,05% (alus). Saterusna dina hasil lambar obsérvasi siswa di kelas ékspérimén nyaéta kalawan rata-rata 85,11% (alus), sedengkeun di kelas kontrol rata-rata 80,90% (alus); aya bédana signifikan pamahaman konsép antara kelas ékspérimén jeung kontrol kalawan nilai sig. (2-tailed) $0,026 < 0,05$ anu hartina H_0 ditolak jeung H_1 ditarima; kitu deui panerapan modél *inquiry based learning* dibantuan ku audio visual méré pangaruh badag kana pamahaman konsép siswa kalawan nilai *effect size Cohen's d* saaged 0,671 (kategori badag). Ku kituna bisa dicindekkeun yén panerapan modél *inquiry based learning* dibantuan ku audio visual boga pangaruh kana pamahaman konsép matéri baranahan generatif siswa SD kelas IV.

Kecap pamageuh: Modél *Inquiry Based Learning*, Youtube, Canva, Pamahaman Konsép