

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *CLASSPOINT* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS EKSPOSISI DI SEKOLAH DASAR**

Zinggian Alifatul Husni

225060095

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi peserta didik kelas V di SDN Cibabat Mandiri 5. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media *ClassPoint* terhadap peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif jenis *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media *ClassPoint* mampu meningkatkan aktivitas pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan aktivitas pendidik dari 66% menjadi 89% dan aktivitas peserta didik dari 68% menjadi 90%. Hasil uji normalitas dan homogenitas *N-Gain* yang dianalisis melalui nilai *pretest* dan *posttest* menulis teks eksposisi menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, uji hipotesis *N-Gain* memperoleh nilai signifikansi $<0,001$ ($<0,05$), sehingga menunjukkan adanya perbedaan peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji *effect size* menunjukkan nilai *Cohen's d* sebesar 1,673 dengan kategori besar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media *ClassPoint* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi peserta didik di sekolah dasar.

Kata Kunci: model kooperatif tipe *think talk write*, *classpoint*, keterampilan menulis teks eksposisi, sekolah dasar

***THE EFFECT OF THE THINK TALK WRITE COOPERATIVE LEARNING
MODEL ASSISTED BY CLASSPOINT MEDIA ON THE IMPROVEMENT
OF EXPOSITORY TEXT WRITING SKILLS AMONG
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Zinggan Alifatul Husni

225060095

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of expository writing skills among fifth-grade students at SDN Cibabat Mandiri 5. The purpose of this study was to determine the effect of the Think-Talk-Write cooperative learning model, supported by ClassPoint media, on improving expository writing skills in elementary school. The research method used was a quantitative quasi-experimental approach with a nonequivalent control group design. The results of the study indicate that the use of the Think Talk Write learning model supported by ClassPoint media was able to increase the activity of teachers and students in the learning process. This was demonstrated by an increase in teacher activity from 66% to 89% and student activity from 68% to 90%. The results of the normality and homogeneity tests of the N-Gain, which were analyzed using pretest and posttest scores for expository text writing, showed that the data were normally distributed and homogeneous. Furthermore, the N-Gain hypothesis test yielded a significance value of <0.001 (<0.05), indicating a significant difference in the improvement of expository text writing skills between the experimental and control classes. The effect size test results showed a Cohen's d value of 1.673, which falls into the "large" category. Thus, it can be concluded that the Think Talk Write cooperative learning model, supported by ClassPoint media, has an effect on improving expository text writing skills.

Keywords: *think talk write cooperative learning model, classpoint, expository text writing skills, elementary school students.*

**PANGARUH MODÉL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK
TALK WRITE KALAYAN BANTUAN MÉDIA CLASSPOINT
PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS
TÉKS ÉKSPOSISI DI SAKOLA DASAR**

Zinggian Alifatul Husni

225060095

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilantarankeun ku handapna kaparigelan nulis téks éksposisi peserta didik kelas V di SDN Cibabat Mandiri 5. Ari tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho pangaruh modél pangajaran kooperatif tipe Think Talk Write anu dibantuan ku média ClassPoint kana ngaronjatna kaparigelan nulis téks éksposisi di sakola dasar. Métode panalungtikan anu digunakeun nyaéta pamarekan kuantitatif kalayan jenis panalungtikan quasi experiment ngagunakeun desain nonequivalent control group design. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén ngagunakeun modél pangajaran kooperatif tipe Think Talk Write dibantuan ku média ClassPoint mampu ngaronjatkeun kagiatan pendidik jeung peserta didik dina prosés pangajaran. Hal éta katitén tina ngaronjatna kagiatan pendidik tina 66% jadi 89% sarta kagiatan peserta didik tina 68% jadi 90%. Hasil uji normalitas jeung homogenitas N-Gain anu dianalisis ngaliwatan peunteun pretest jeung posttest nulis téks éksposisi nuduhkeun yén data miboga distribusi normal sarta homogén. Saterusna, hasil uji hipotésis N-Gain meunang nilai signifikansi $<0,001$ ($<0,05$), anu nuduhkeun aya béda paningkatan kaparigelan nulis téks éksposisi anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hasil uji effect size nuduhkeun nilai Cohen's d sagedé 1,673 kalayan kategori gedé. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran kooperatif tipe Think Talk Write dibantuan ku média ClassPoint boga pangaruh kana ngaronjatna kaparigelan nulis téks éksposisi peserta didik di sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *modél pangajaran kooperatif tipe think talk write, classpoint, kaparigelan nulis téks éksposisi, murid sakola dasar.*