

# **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN WORDWALL TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Asep Obar Sobarna**  
NIM 225060007

## **ABSTRAK**

Pembelajaran matematika di sekolah dasar masih menghadapi permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis Siswa sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN 167 Mengger Girang Kota Bandung, dengan sampel kelas III B sebagai kelas eksperimen dan kelas III C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji *Mann–Whitney*, N-Gain, dan *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan *Wordwall* lebih baik dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,8547 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,2813 dengan kategori rendah. Hasil uji *Mann–Whitney* memperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,001, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Selain itu, nilai *effect size* sebesar 0,863 termasuk kategori besar. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL berbantuan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Wordwall*, kemampuan berpikir kritis, matematika, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING MODEL  
ASSISTED BY WORDWALL ON THE IMPROVEMENT OF ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS**

By  
**Asep Obar Sobarna**  
**NIM 225060007**

**ABSTRACT**

*Mathematics learning in elementary schools still faces the problem of students' low critical thinking skills. This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Wordwall on elementary school students' critical thinking skills. The study employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all third-grade students at SDN 167 Mengger Girang, Bandung City, with Class III B as the experimental group and Class III C as the control group. Data were collected through tests, observations, and documentation, and analyzed using the Mann–Whitney test, N-Gain test, and effect size analysis. The results showed that the critical thinking skills of students who participated in learning through the Wordwall-assisted PBL model were better than those of students who received conventional instruction. The average N-Gain score of the experimental group was 0.8547 (high category), while that of the control group was 0.2813 (low category). The Mann–Whitney test yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of  $< 0.001$ , indicating a significant difference between the two groups. In addition, the effect size value of 0.863 was categorized as large. These findings indicate that the implementation of the Wordwall-assisted PBL model is effective and has a substantial impact on improving students' critical thinking skills in elementary school mathematics learning.*

*Keywords: Problem Based Learning (PBL), Wordwall, critical thinking skills, mathematics, elementary school.*

**PANGARUH MODÉL *PROBLEM BASED LEARNING* DIBANTU KU  
WORDWALL KANA NINGKATNA KAMAMPUH MIKIR KRITIS SISWA  
SAKOLA DASAR**

**Ku  
Asep Obar Sobarna  
NIM 225060007**

**ABSTRAK**

Pangajaran matematika di sakola dasar masih nyanghareupan pasualan handapna kamampuh mikir kritis siswa. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho pangaruh modél *Problem Based Learning* (PBL) dibantuan ku *Wordwall* kana kamampuh mikir kritis siswa sakola dasar. Métode anu digunakeun nyaéta *quasi experiment* kalayan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi panalungtikan ngawengku sakabéh siswa kelas III SDN 167 Mengger Girang Kota Bandung, kalayan kelas III B minangka kelas ékspérimén jeung kelas III C minangka kelas kontrol. Data dikumpulkeun ngaliwatan tés, obsérvasi, jeung dokuméntasi, tuluy dianalisis maké uji *Mann–Whitney*, N-Gain, jeung *effect size*. Hasil panalungtikan némbongkeun yén kamampuh mikir kritis siswa anu ngiringan pangajaran ngagunakeun modél PBL dibantuan ku *Wordwall* leuwih hadé tibatan siswa anu diajar ku cara konvénsional. Rata-rata skor N-Gain kelas ékspérimén nyaéta 0,8547 kalayan katégori luhur, sedengkeun kelas kontrol ngahontal 0,2813 kalayan katégori handap. Hasil uji *Mann–Whitney* ngahasilkeun nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $< 0,001$ , anu nuduhkeun ayana béda anu signifikan antara dua kelompok. Salian ti éta, nilai *effect size* 0,863 kaasup kana katégori gedé. Hasil ieu nuduhkeun yén palaksanaan modél PBL dibantuan ku *Wordwall* éféktif sarta miboga pangaruh anu gedé dina ngaronjatkeun kamampuh mikir kritis siswa dina pangajaran matematika di sakola dasar.

Kecap Pamageuh: *Problem Based Learning* (PBL), *Wordwall*, kamampuh mikir kritis, matematika, sakola dasar.