

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA
DIDIK SEKOLAH DASAR BERBANTUAN *MATHOPOLY*
(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Peserta didik Kelas III
di SDN 239 Cigondewah)**

Shilfa Padhilah

225060155

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas III SDN 239 Cigondewah Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap peningkatan motivasi belajar matematika peserta didik berbantuan *mathopoly*. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 56 peserta didik, terdiri atas kelas III A sebagai kelas kontrol dan kelas III B sebagai kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 28 peserta didik. Data motivasi belajar dikumpulkan melalui angket skala Likert yang terdiri atas 10 pernyataan, dilengkapi lembar observasi aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas peserta didik di kelas eksperimen meningkat dari pertemuan pertama hingga ketiga, begitu pula kelas kontrol meski peningkatannya tidak setinggi kelas eksperimen. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, sehingga uji hipotesis dilakukan dengan independent sample t-test. Uji hipotesis pretest menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas (Sig. 2-tailed = 0,252 > 0,05), artinya kemampuan awal kedua kelas setara. Setelah diberikan perlakuan, uji hipotesis posttest menunjukkan nilai t sebesar 2,282 dengan df 54 dan signifikansi 0,026 (<0,05), yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Uji N-Gain menunjukkan peningkatan motivasi belajar kelas eksperimen sebesar 71% (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol 50% (kategori sedang). Adapun uji effect size dengan Cohen's d diperoleh nilai 0,560 (kategori sedang/medium effect). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* berbantuan media *Mathopoly* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar matematika peserta didik kelas III SDN 239 Cigondewah, Kota Bandung.

Kata Kunci: model *discovery learning*, media *mathopoly*, motivasi belajar matematika, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE DISCOVERY LEARNING MODEL ON
IMPROVING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICS
LEARNING MOTIVATION ASSISTED BY MATHOPOLY**

(A Quasi-Experimental Study on Second Grade Students at SDN 239

Cigondewah)

Shilfa Padhilah

225060155

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematics learning motivation among third-grade students at SDN 239 Cigondewah, Bandung City. This study aims to examine the effect of the Discovery Learning model assisted by Mathopoly media on students' mathematics learning motivation on fraction material. The approach used is quantitative, employing a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 56 students, divided into class III A as the control group and class III B as the experimental group, each with 28 students. Learning motivation data were collected using a 10-item Likert-scale questionnaire, supported by observation sheets on teacher and student activities during learning. Observation results showed that student activity in the experimental class increased from the first to the third meeting, with a similar but smaller increase in the control class. Normality and homogeneity tests showed that the pretest and posttest data for both classes were normally distributed and homogeneous, so hypothesis testing was conducted using an independent sample t-test. The pretest hypothesis test showed no significant difference between the two classes (Sig. 2-tailed = 0.252 > 0.05), indicating equivalent initial abilities. After treatment, the posttest hypothesis test yielded $t = 2.282$, $df = 54$, and significance = 0.026 (< 0.05), indicating a significant difference between the experimental and control classes. The N-Gain test showed a 71% increase in learning motivation for the experimental class (high category), compared to 50% for the control class (moderate category). The effect size test using Cohen's d yielded 0.560, classified as a medium effect. Based on these results, it can be concluded that the Discovery Learning model assisted by Mathopoly media has a significant effect on improving mathematics learning motivation among third-grade students at SDN 239 Cigondewah, Bandung City.

Keywords: *discovery learning model, mathopoly media, mathematics learning motivation, elementary school.*

**PANGARUH MODÉL *DISCOVERY LEARNING* KANA NGARONJATNA
MOTIVASI DIAJAR MATEMATIKA MURID SAKOLA DASAR**

DIBANTU KU *MATHOPOLY*

**(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén ka Murid Kelas III
di SDN 239 Cigondewah)**

Shilfa Padhilah

225060155

RINGKESAN

Ieu panalungtikan dilatarbelakangan ku motivasi diajar matematika peserta didik kelas III SDN 239 Cigondewah, Kota Bandung anu kénéh handap. Tujuan ieu panalungtikan nya éta pikeun nengetan pangaruh modél *Discovery Learning* dibantuan média *Mathopoly* kana motivasi diajar matematika peserta didik dina matéri pecahan. Pendekatan anu dipaké nya éta pendekatan kuantitatif kalayan metode quasi eksperimen sarta desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel panalungtikan aya 56 urang peserta didik, kabagi jadi kelas III A minangka kelas kontrol jeung kelas III B minangka kelas ékspérimén, masing-masing 28 urang. Data motivasi diajar dikumpulkeun ngaliwatan angket skala Likert anu diwangun ku 10 pernyataan, ditambahan ku lembar observasi kagiatan pendidik jeung peserta didik salila prosés diajar. Hasil observasi nembongkeun yén kagiatan peserta didik di kelas ékspérimén ngaronjat ti pasamoan kahiji nepi ka pasamoan katilu, kitu deui di kelas kontrol sanajan ngaronjatna henteu satinggi kelas ékspérimén. Hasil uji normalitas jeung homogenitas nembongkeun yén data pretest jeung posttest dua kelas téh nyebar normal jeung homogen, ku kituna uji hipotesis dilaksanakeun kalayan *independent sample t-test*. Hasil uji hipotesis pretest nembongkeun teu aya bédana anu signifikan antara dua kelas ($\text{Sig. 2-tailed} = 0,252 > 0,05$), hartina kamampuan awal dua kelas téh sarua. Sanggeus dibéré perlakuan, hasil uji hipotesis posttest nembongkeun nilai t 2,282 kalayan df 54 sarta signifikansi 0,026 ($< 0,05$), anu nunjukkeun aya bédana anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Hasil uji *N-Gain* nembongkeun ngaronjatna motivasi diajar kelas ékspérimén 71% (kategori luhur), sedengkeun kelas kontrol 50% (kategori sedeng). Ari hasil uji effect size ngagunakeun Cohen's d meunang nilai 0,560 anu kaasup kategori sedeng (*medium effect*). Dumasar kana hasil éta, bisa dicindekkeun yén modél diajar *Discovery Learning* dibantuan média *Mathopoly* mibanda pangaruh anu signifikan kana ngaronjatna motivasi diajar matematika peserta didik kelas III SDN 239 Cigondewah, Kota Bandung.

Kecap Konci: modél *discovery learning*, média *mathopoly*, motivasi diajar matematika, sakola dasar.