

**PENGARUH PENDEKATAN *DEEP LEARNING* BERBANTUAN
STORY CARDS TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN
KONSEP PERKALIAN DALAM SOAL CERITA**

oleh

MAULYA ISMIRA PUTRISETIRA

NIM 225060169

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep perkalian dalam soal cerita menjadi masalah fundamental di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan proses pembelajaran dengan pendekatan *deep learning* berbantuan *story cards* dan pembelajaran langsung, 2) mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep, 3) mengukur besarnya pengaruh pendekatan *deep learning* berbantuan *story cards*, dan 4) menguji peningkatan pemahaman konsep matematis. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Sampel berjumlah 60 murid (kelas IV-B eksperimen, IV-C kontrol). Instrumen meliputi observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data menggunakan *IBM SPSS Statistic 29*. Hasil penelitian menunjukkan kelas eksperimen menerapkan *deep learning* berbantuan *story cards*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran langsung. Murid di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan pemahaman konsep yang lebih optimal, lebih aktif, berani berpendapat, dan antusias. Penggunaan *story cards* membantu pemahaman melalui gambar dan cerita sehari-hari. Hasil observasi pada kelas eksperimen sebesar 91%, kelas kontrol 86,5%. Uji normalitas dan homogenitas *pretest-posttest* kedua kelas normal dan homogen. Uji *Independent Sample t-Test posttest* kelas eksperimen memperoleh nilai $0,001 < 0,05$. Effect size Cohen's sebesar 3,266 (kategori sangat besar). Nilai *N-Gain* kelas eksperimen 87%, kelas kontrol 56%. Kedua kelas mengalami peningkatan setelah pembelajaran.

Kata kunci: *Deep Learning*, *Story Cards*, Pemahaman Konsep Matematika, Perkalian Soal Cerita

**THE EFFECT OF A DEEP LEARNING APPROACH ASSISTED
BY STORY CARDS ON IMPROVING UNDERSTANDING OF
MULTIPLICATION CONCEPT IN WORD PROBLEMS**

by

Maulya Ismira Putrisetira

225060169

ABSTRACT

The low understanding of the concept of multiplication in word problems is a fundamental problem in elementary schools. This study aims to: 1) describe the learning process using the deep learning approach with story cards and direct instruction, 2) determine the difference in the average conceptual understanding ability, 3) measure the magnitude of the effect of the deep learning approach with story cards, and 4) examine the improvement in mathematical conceptual understanding. The method used was quasi-experimental with a pretest-posttest nonequivalent control group design. The sample consisted of 60 students (class IV-B as experimental group, IV-C as control group). The instruments included observation, documentation, and interviews. Data analysis used IBM SPSS Statistic 29. The results showed that the experimental class applied deep learning with story cards, while the control class used direct instruction. Students in the experimental class showed a more optimal improvement in conceptual understanding, were more active, confident in expressing opinions, and enthusiastic. The use of story cards helped understanding through images and everyday stories. Observation results in the experimental class were 91%, while the control class was 86.5%. Normality and homogeneity tests of pretest and posttest for both classes showed normal and homogeneous distributions. The Independent Sample t-Test for the posttest of the experimental class obtained a value of $0.001 < 0.05$. Cohen's effect size was 3.266 (very large category). The N-Gain value for the experimental class was 87%, while the control class was 56%. Both classes experienced improvement after the learning process.

Keywords: *Deep Learning Approach, Story Cards, Mathematical Concept Understanding, Multiplication Story Problems.*

**PANGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SACARA JERO
BERBANTUAN KARTU CARITA KANA NAÉKNA PAMAHAMAN
KONSÉP KALIKEUN DINA SOAL CARITA**

ku

Maulya Ismira Putrisetira

225060169

ABSTRAK

Rendahna pamahaman konsep perkalian dina soal carita jadi masalah fundamental di sakola dasar. Panalitian ieu tujuanana pikeun: 1) ngarésépkeun proses pangajaran jeung pendekatan pembelajaran sacara jero dibantu ku kartu carita sareng pangajaran langsung, 2) terang-terangan bédana rata-rata kapabilitas pamahaman konsep, 3) ngukur babaheun pangaruh pendekatan pembelajaran sacara jero dibantu ku kartu carita, jeung 4) nguji nanjung paham konsep matematis. Metoda anu dipaké mangrupikeun kuasi ékspérimén sareng pretest-posttest nonequivalent control group design. Sampél jumlahna 60 murid (kelas IV-B ékspérimén, IV-C kontrol). Instrumén kaasup observasi, dokuméntasi, jeung wawancara. Analisis data nganggo IBM SPSS Statistic 29. Hasil panalitian nunjukkeun kelas ékspérimén nerapkeun pembelajaran sacara jero dibantu ku kartu carita, sedengkeun kelas kontrol ngagunakeun paajaran langsung. Murid di kelas ékspérimén nunjukkeun paningkatan pamahaman konsép anu leuwih optimal, leuwih aktif, wani ngamukahir pendapat, jeung antusias. Panggunaan kartu carita ngabantosan pamahaman jangji gambar jeung carita sapopoe. Hasil observasi dina kelas eksperimen jumlahna 91%, kelas kontrol 86,5%. Uji normalitas jeung homogenitas pretest-posttest dua kelas normal jeung homogen. Uji Independent Sample t-Test posttest kelas eksperimen meunang nilai $0,001 < 0,05$. Ukuran pangaruh Cohen's jumlahna 3,266 (kategori pisan gede). Nilai N-Gain kelas eksperimen 87%, kelas kontrol 56%. Dua kelas ngalami paningkatan saatos pembelajaran.

Kecap pamageuh: pangajaran sacara jero, kartu carita, Pamahaman Konsép Matématika, Béas Carita Babarengan