

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *EDUCANDY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas X SMK Putra Nasional Cibodas Lembang)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pencapaian belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan pemanfaatan teknologi yang tidak maksimal dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa efektif model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dibantu dengan media Educandy dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di SMK Putra Nasional Cibodas Lembang. Metode yang dipakai adalah kuasi eksperimen dengan desain Kelompok Kontrol yang Tidak Setara. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) yang dibantu oleh Educandy, dan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran biasa. Data dikumpulkan dengan cara melakukan tes, mengamati, dan menggunakan kuesioner. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, N-Gain, dan t-Test Sampel Independen. Penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL yang dibantu dengan media Educandy efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya nilai post-test dan hasil uji hipotesis yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu, penggunaan media Educandy dapat meningkatkan semangat, partisipasi, dan keterlibatan siswa dalam belajar Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Educandy, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila*

**EFFECTIVENESS OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL USED
BY EDUCANDY MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE
PANCASILA EDUCATION SUBJECT**

(Eksperimental Research at Class X SMK Putra Nasional Cibodas Lembang)

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning achievement of students in Pancasila Education subjects. This is caused by the lack of use of innovative learning models and the less than optimal use of technology in the teaching and learning process. This study aims to measure how effective the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by Educandy media is in improving the learning outcomes of class X students at SMK Putra Nasional Cibodas Lembang. The method used is a quasi-experimental with an Unequal Control Group design. The sample in this study consisted of an experimental class that used the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Educandy, and a control class that implemented regular learning. Data were collected by conducting tests, observing, and using questionnaires. Data analysis was carried out using normality tests, homogeneity tests, N-Gain, and Independent Sample t-Tests. The study shows that the PBL learning model assisted by Educandy media is effective in improving student learning outcomes. This can be seen from the increase in post-test scores and the results of the hypothesis test which showed a significant difference between the experimental class and the control class. Furthermore, the use of Educandy media can increase student enthusiasm, participation, and engagement in learning Pancasila Education.

Keywords: Problem-Based Learning, Educandy, Learning Outcomes, Pancasila Education

**ÉFÉKTIVITAS MODÉL PANGAJARAN BERBASIS MASALAH ANU
DIANGGO KU EDUCANDY MEDIA KANA HASIL DIAJAR SISWA DINA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén di Kelas X SMK Putra Nasional Cibodas
Lembang)

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilaksanakeun dumasar kana handapna hasil diajar peserta didik dina mata pelajaran Pendidikan Pancasila anu disababkeun ku can optimalna pamakéan modél pangajaran inovatif sarta téknologi dina prosés diajar. Tujuan panalungtikan ieu nyaéta pikeun mikanyaho éféktivitas modél pangajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan média Educandy kana hasil diajar peserta didik kelas X SMK Putra Nasional Cibodas Lembang. Métode anu digunakeun nyaéta kuasi ékspérimén kalayan rarancang *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel panalungtikan ngawengku kelas ékspérimén anu ngagunakeun modél PBL berbantuan Educandy jeung kelas kontrol anu ngagunakeun pangajaran konvensional. Ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan tés, observasi, jeung angkét. Analisis data ngagunakeun uji normalitas, homogenitas, *N-Gain*, jeung *Independent Sample t-Test*. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén modél pangajaran PBL berbantuan média Educandy éféktif dina ngaronjatkeun hasil diajar peserta didik. Ieu dibuktikeun ku ningkatna nilai *post-test* sarta ayana béda anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Salian ti éta, média Educandy mampuh ngaronjatkeun motivasi, kaaktifan, jeung partisipasi peserta didik dina prosés pangajaran.

Kecap Galeuh: *Problem Based Learning*, Educandy, Hasil Diajar, Pendidikan Pancasila.