TREN PENELITIAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH INKLUSIF : A BIBLIOMETRIC AND SYSTEMATIC LITERATURE RIVIEW

Nensi Rohmayasari [1] ; Poppy Yaniawati[2]
[1,2] Universitas Pasundan, Bandung, Indonesia
Contributor: authoremail@example.com

Received: Filled by Editor	**Accepted:** Filled by Editor	**Published:** Filled by Editor
DOI: Filled by Editor		

Abstract : *Penelitian tentang pembelajaran matematika di sekolah inklusif terus berkembang, tetapi perkembangan tema, struktur pengetahuan, dan bukti empirisnya belum banyak dipetakan secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan memetakan perkembangan penelitian pembelajaran matematika di sekolah inklusif selama periode 2016–2026, mengidentifikasi penulis, jurnal, institusi, dan negara yang produktif dan berpengaruh, mengungkap struktur intelektual dan evolusi tema penelitian, serta mensintesis temuan empiris dan kesenjangan penelitian. Penelitian menggunakan pendekatan Bibliometric-Systematic Literature Review (B-SLR) dengan data yang diperoleh dari Scopus. Analisis bibliometrik dilakukan menggunakan VOSviewer terhadap 91 artikel, sedangkan SLR dilakukan terhadap 41 artikel terpilih melalui proses seleksi yang mengacu pada PRISMA 2020. Hasil menunjukkan bahwa publikasi mengalami peningkatan terutama sejak 2024. Struktur intelektual berdasarkan co-citation by cited references menghasilkan 16 referensi yang terbentuk dalam enam klaster. Analisis SLR menunjukkan dominasi penelitian kualitatif (51,2%) serta kuatnya penggunaan diferensiasi pembelajaran, Universal Design for Learning, scaffolding, co-teaching, media konkret, media digital, dan teknologi bantu. Namun, penelitian masih menghadapi keterbatasan pada keragaman konteks dan peserta didik, penelitian jangka panjang, implementasi strategi inklusif, serta integrasi teknologi. Temuan ini menunjukkan perlunya penelitian yang lebih terintegrasi, sistematis, dan berkelanjutan untuk memperkuat bukti empiris pembelajaran matematika inklusif.*

Keywords : *"pembelajaran matematika"; "pendidikan inklusif"; "analisis bibliometrik"; "tinjauan sistematis"; "VOSviewer"*

Abstract : *Research on mathematics learning in inclusive schools has continued to develop, yet the evolution of research themes, intellectual structure, and empirical evidence has not been comprehensively mapped. This study aims to map research development on mathematics learning in inclusive schools during 2016–2026, identify productive and influential authors, journals, institutions, and countries, examine the intellectual structure and thematic evolution, and synthesize empirical findings and research gaps. The study employed a Bibliometric-Systematic Literature Review (B-SLR) approach using data retrieved from Scopus. Bibliometric analysis was conducted using VOSviewer on 91 articles, while the systematic literature review examined 41 selected articles through a screening process guided by PRISMA 2020. The results show a substantial increase in publications, particularly since 2024. The intellectual*

structure analysis based on co-citation by cited references identified 16 cited references forming six clusters. The systematic review revealed a dominance of qualitative research (51.2%) and strong use of differentiated instruction, Universal Design for Learning, scaffolding, co-teaching, concrete and digital media, and assistive technology. However, research remains limited in terms of contextual and participant diversity, longitudinal evidence, implementation of inclusive strategies, and technology integration. These findings indicate the need for more integrated, systematic, and sustained research to strengthen the empirical evidence base for inclusive mathematics learning.

Keywords : *"mathematics learning"; "inclusive education"; "bibliometric analysis"; "systematic literature review"; "VOSviewer"*

Abstract *Panalungtikan ngeunaan pangajaran matematika di sakola inklusif terus ngalaman kamekaran, tapi kamekaran téma, struktur intelektual, jeung bukti émpirisna can dipetakeun sacara komprehensif. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngapetakeun kamekaran panalungtikan ngeunaan pangajaran matematika di sakola inklusif dina periode 2016–2026, ngaidéntifikasi panulis, jurnal, institusi, jeung nagara anu produktif sarta boga pangaruh, ngungkab struktur intelektual jeung kamekaran téma panalungtikan, sarta nyintésis hasil émpiris jeung kasenjangan panalungtikan. Métode anu digunakeun nyaéta Bibliometric-Systematic Literature Review (B-SLR) kalayan data anu dicandak tina Scopus. Analisis bibliométrik dilaksanakeun ngagunakeun VOSviewer kana 91 artikel, sedengkeun Systematic Literature Review dilaksanakeun kana 41 artikel anu kapilih ngaliwatan prosés seleksi dumasar kana PRISMA 2020. Hasil panalungtikan némbongkeun yén publikasi ngaronjat sacara signifikan, utamana ti taun 2024. Analisis struktur intelektual dumasar kana co-citation by cited references ngaidéntifikasi 16 référénsi anu kabagi kana genep klaster. Hasil Systematic Literature Review némbongkeun dominasi panalungtikan kualitatif (51,2%) sarta kuatna pamakéan diferensiasi pangajaran, Universal Design for Learning, scaffolding, co-teaching, média konkrit jeung digital, sarta téknologi bantu. Sanajan kitu, panalungtikan masih kawates dina rupa-rupa kontéks jeung karakteristik peserta didik, bukti panalungtikan jangka panjang, palaksanaan strategi inklusif, jeung integrasi téknologi. Ku kituna, diperlukeun panalungtikan anu leuwih terpadu, sistematis, jeung berkelanjutan pikeun nguatkeun dasar bukti émpiris dina pangajaran matematika inklusif.*

Keywords : *"pangajaran matematika"; "pendidikan inklusif"; "analisis bibliométrik"; "tinjauan literatur sistematis"; "VOSviewer"*