

IMPLEMENTASI NILAI SILA KEDUA PANCASILA SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN DAN KONFLIK SOSIAL PADA PESERTA DIDIK

(Studi Kasus di SMK Putra Nasional Cibodas Lembang)

Oleh:

Irfan Hamdi

NPM 225010007

ABSTRAK

Kasus perundungan pada era saat ini perlu menjadi perhatian khusus, terutama dalam lingkungan pendidikan, karena dapat memberikan dampak negatif terhadap perkembangan karakter, psikologis, serta hubungan sosial peserta didik. Sebagai upaya pencegahan terhadap peningkatan kasus tersebut, diperlukan implementasi nilai-nilai sila kedua Pancasila, yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, dalam proses pembelajaran maupun budaya sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk perundungan yang terjadi, menganalisis implementasi nilai-nilai sila kedua Pancasila dalam pencegahan perundungan dan konflik sosial, serta mengkaji faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasinya di SMK Putra Nasional Cibodas. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perundungan verbal dan sosial merupakan bentuk yang paling dominan, sedangkan perundungan digital ditemukan dalam intensitas yang lebih rendah. Implementasi nilai sila kedua Pancasila dilakukan melalui proses pembelajaran, keteladanan guru, pembiasaan perilaku positif, layanan konseling, kegiatan keagamaan, serta Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Faktor pendukung implementasi meliputi keteladanan guru, budaya sekolah yang positif, dukungan kebijakan sekolah, kerja sama orang tua, dan kesadaran peserta didik. Adapun faktor penghambat meliputi pengaruh lingkungan pergaulan, media sosial, rendahnya kepekaan terhadap dampak perundungan, perbedaan karakter peserta didik, serta belum optimalnya sinergi antara sekolah dan keluarga. Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi nilai sila kedua Pancasila berperan dalam menumbuhkan sikap saling menghargai, memperkuat karakter peserta didik, dan mencegah perundungan serta konflik sosial, meskipun efektivitasnya masih perlu diperkuat melalui pembinaan karakter dan literasi digital secara berkelanjutan.

Kata Kunci:Implementasi Nilai Pancasila, Sila Kedua Pancasila, Perundungan, Konflik Sosial, Pendidikan Karakter.

IMPLEMENTATION OF THE VALUE OF THE SECOND PRINCIPLE OF PANCASILA AS AN EFFORT TO PREVENT BULLYING AND CONFLICT AMONG STUDENTS

(A Case Study at Putra Nasional Cibodas Vocational High School)

By:

Irfan Hamdi

NPM 225010007

ABSTRACT

Bullying has become an issue of particular concern in today's educational environment due to its negative impact on students' character development, psychological well-being, and social relationships. As an effort to prevent the increasing incidence of bullying, it is essential to implement the values of the Second Principle of Pancasila, namely Just and Civilized Humanity, in both the learning process and school culture. This study aims to identify the forms of bullying, analyze the implementation of the values of the Second Principle of Pancasila in preventing bullying and social conflict, and examine the supporting and inhibiting factors at SMK Putra Nasional Cibodas. This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source and technique triangulation. The findings indicate that verbal and social bullying are the most dominant forms, while cyberbullying occurs with lower intensity. The implementation of the values of the Second Principle of Pancasila is carried out through classroom learning, teachers' role modeling, the habituation of positive behavior, counseling services, religious activities, and the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). Supporting factors include teachers' exemplary conduct, a positive school culture, supportive school policies, parental cooperation, and students' awareness. Meanwhile, the inhibiting factors include peer influence, social media, limited awareness of the impacts of bullying, differences in students' characteristics, and the lack of optimal collaboration between schools and families. This study concludes that the implementation of the values of the Second Principle of Pancasila plays an important role in fostering mutual respect, strengthening students' character, and preventing bullying and social conflict. However, its effectiveness still needs to be enhanced through continuous character education and digital literacy programs.

Keywords: *Implementation of Pancasila Values, Second Principle of Pancasila, Bullying, Social Conflict, Character Education.*

IMPLEMENTASI AJÉN-AJÉN SILA KADUA PANCASILA MINANGKA TARÉKAH PIKEUN NYEGAH PERUNDUNGAN (BULLYING) JEUNG KONFLIK SOSIAL DI KALANGAN MURID

(Studi Kasus di SMK Putra Nasional Cibodas Lembang)

Ku:

Irfan Hamdi

NPM 225010007

RINGKESAN

Kajadian parundungan dina mangsa kiwari jadi hiji pasualan anu kudu meunang perhatian husus, utamana dina lingkungan atikan, lantaran bisa méré pangaruh goréng kana kamekaran karakter, kaayaan psikologis, jeung hubungan sosial peserta didik. Salaku tarékah pikeun nyegah ngaronjatna kasus parundungan, diperlukeun palaksanaan ajén-ajén Sila Kadua Pancasila, nyaéta Kamanusaan anu Adil jeung Beradab, boh dina prosés pangajaran boh dina budaya sakola. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun ngaidéntifikasi rupa-rupa parundungan anu lumangsung, nganalisis palaksanaan ajén-ajén Sila Kadua Pancasila dina nyegah parundungan jeung konflik sosial, sarta nalungtik faktor-faktor anu ngarojong jeung ngahambat palaksanaanna di SMK Putra Nasional Cibodas. Méthode anu digunakeun nyaéta pamarekan kualitatif kalayan méthode studi kasus. Data dikumpulkeun ngaliwatan wawancara, obsérvasi, jeung dokuméntasi, tuluy dianalisis ngagunakeun réduksi data, midangkeun data, jeung nyindekkeun hasil panalungtikan. Kaabsahan data diuji ngaliwatan triangulasi sumber jeung triangulasi téhnik. Hasil panalungtikan némbongkeun yén parundungan verbal jeung sosial mangrupa wangun anu panglobana kapanggih, sedengkeun parundungan digital kapanggih dina inténsitas anu leuwih handap. Palaksanaan ajén-ajén Sila Kadua Pancasila dilaksanakeun ngaliwatan prosés pangajaran, katuladanan guru, ngabiasakeun paripolah anu hadé, layanan konseling, kagiatan kaagamaan, jeung Proyék Penguatan Profil Palajar Pancasila (P5). Faktor anu ngarojong ngawengku katuladanan guru, budaya sakola anu positif, kawijakan sakola anu ngarojong, gawé bareng kolot jeung sakola, sarta kasadaran peserta didik. Ari faktor anu ngahambat nyaéta pangaruh lingkungan babaturan, média sosial, kurangna kaparigelan dina ngarasakeun dampak parundungan, béda-béda karakter peserta didik, jeung can optimalna gawé bareng antara sakola jeung kulawarga. Tina ieu panalungtikan bisa dicindekkeun yén palaksanaan ajén-ajén Sila Kadua Pancasila miboga peran penting dina numuwuhkeun sikep silih ajénan, nguatkeun karakter peserta didik, sarta nyegah parundungan jeung konflik sosial. Sanajan kitu, éféktivitasna masih kudu terus dikuatkeun ngaliwatan pangwangunan karakter jeung literasi digital sacara lumangsung.

Kecap Galeuh: Palaksanaan Ajén-ajén Pancasila, Sila Kadua Pancasila, Parundungan, Konflik Sosial, Atikan Karakter.