

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Abdullah, K., Aiman, M. J. U., Fadilla, S. H. Z., Taqwin., Ardiawan, M. K. N., Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Afsarini, A., Nasution, Y., Nurhairani, Rozi, F., & Tambunan, H. P. (2026). Pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan video animasi terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDN 067776 Medan Johor. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 12(1), 96–105.
- Amaliya, N. D., & Anas, N. (2024). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2037-2048.
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 5(2), 183-192.
- Andrasari, A. N., Haryanti, Y. D., & Yanto, A. (2022, October). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 4, pp. 76-83).
- Anggriani, P. (2026). PEMANFAATAN VIDEO ANIMASI EDUKATIF DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 1(1), 23-28.
- Aprilia, P. W., Suryanti, S., & Suprpto, N. (2021). Pembelajaran inkuiri untuk melatih literasi sains siswa pendidikan dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 250-268.
- Ardiawan, I. K. N., Hasda, S., Jannah, M., Taqwin, F., Masita, Z., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Ariani, N., Sari, D. P., & Wulandari, R. (2022). Sistem pembelajaran sebagai interaksi komponen utama dalam lingkungan belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 55-65.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, S. H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Video Animasi terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Media Pendidikan Matematika*, 13(2), 668-679.
- Buka, N., Jayamin, M. A., Kholis, N., & Rasyid, N. A. (2025). Peran Validitas dan Rehabilitas Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(11), 224-226.

- Condong, D. M., Sihalo, M., & Thayban, T. (2026). Uji N-Gain pada Implementasi STEM pada Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Entropi*, 21(1), 15-21
- Dalimunthe, D. A. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran (JPPP)*, 2(2), 104–110.
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis tingkat kesukaran dan daya pembeda soal olimpiade matematika (OMI) tingkat SMP tahun 2018. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(1), 15–26.
- Diniarti, N., & Sulianto, J. (2023). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Critical Thinking pada Pemanfaatan Media SIGUPIS di Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 53-58.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631–1638.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(2), 199-205.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariasi dengan program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hafizh, A. S., Dianasari, D., & Fadly, A. (2025). Pengaruh model pembelajaran inquiry berbantuan video animasi interaktif terhadap hasil belajar peserta didik sekolah dasar. *Edukasi: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3).
- Haq, F. & Raicudu. (2023). Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dianmika*. 118.
- Haryono. (2020). *Metode penelitian kualitatif: Pendekatan dan teknik pengumpulan data*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hayudinna, H. G., & Muzkiyah, A. (2024). Analisis kemampuan bernalar kritis pada pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2438–2447.
- Hermawan, H., & Ismiati, I. (2020). *Manajemen dokumentasi dan arsip: Teori dan praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Hermawati, K., Jaenudin, A., & Rahayu, A. H. (2025). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK MATERI WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA. *Sebelas April Elementary Education*, 4(1), 30-43.

- Huljannah, M. (2021). Pentingnya proses evaluasi dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Educator*, 2(2), 164–180.
- Ikstanti, V. M., & Yulianti, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *Papanda Journal of Mathematics and Science Research*, 2(1), 40-48.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2022). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi V)*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Lawide, V. A., Nur, M. D. M., & Mirnawati, M. (2026). Efektivitas Model Inquiry-Based Learning Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran IPA terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 16(1), 170-176.
- Lestari, A. S., Fitrianna, A. Y., & Zanthi, L. S. (2023). Analisis butir soal tes SPLDV pada siswa kelas VIII. *JPMI*, 6(1), 367–376.
- Lestari, D. D., Sulistyawati, I., & Wardani, I. S. (2022). Pemanfaatan media video animasi terhadap hasil belajar IPA. *JISPEN DIORA (atau JISPENDIORA)*, 1(2), 1–5.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, L., Rini, C. P., & Gumilar, A. (2024). Analisis pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA. *Journal of Education Research*, 5(4), 4533–4538.
- Magdalena, I., Annisa, M. N., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test. *Nusantara*, 3(2), 150–165.
- Maharani, L., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2013). Kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model generative learning di kelas viii smp negeri 6 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1-17.
- Malik, L. A., & Maunah, B. (2023). Penggunaan video animasi dalam pembelajaran IPS. *Journal of Creative Student Research*, 1(4), 238–255.
- Marlina, E. (2023). Penerapan model pembelajaran Inquiry based learning melalui modul ajar kurikulum merdeka belajar siswa sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 6(1), 151–154.
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LP2M UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Muin, M. P. (2023). *Metode penelitian kuantitatif*.
- Nababan, D., & Sihombing, G. (2023). Strategi pembelajaran inquiry untuk keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 923–932.
- Nasution, H., & Murhayati, S. (2025). Pengembangan asumsi dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13029–13036.

- Ndruru, S., & Harefa, Y. (2023). Analisis metode pembelajaran inquiry terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(4), 686–702.
- Nurwahid, H., Sulla, F. Y., & Barella, Y. (2024). Inquiry learning: Pengertian dan implementasi. *Indonesian Journal on Education and Learning*, 1(2), 39–43.
- Palupi, M. & Husamah. (2023). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Sumbersari 2 Kota Malang. *Jurnal Pendas*. 4654.
- Purnamaning, P. L., Zulfuraini, & Rahma, N. (2025). Pengaruh penggunaan model guided inquiry yang berbantuan media video terhadap minat belajar siswa pada pelajaran IPAS kelas V SD Inpres 8 Mambo. *Jurnal Dikdas*, 13(2), 239–248.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Rohimah, S. M. (2024). *Statistika penelitian pendidikan*. Depok: Rajawali Press.
- Rohmatun, H., & Rasyid, A. (2022). Model SETS berbantuan video. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 4, hlm. 118–125).
- Salsabila, S., Nugraha, A. B., & Gusmaneli, G. (2024). Konsep dasar belajar dan pembelajaran. *PUSTAKA*, 4(2), 100–110.
- Sappaile, B. I., Sinaga, N. T., Sutarto, S., Dewanto, D., Santosa, T. A., & Yastanti, U. (2024). Effect Size Flipped Classroom Learning in Mathematics Learning. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 645–656.
- Sihombing, S. (2021). Korelasi komunikasi orang tua/guru dan prestasi belajar. *Nusantara Hasana Journal*, 1(4), 20–35.
- Sinaga, E. M. (2024). Pengaruh Media Video Animasi Powtoon untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat Siswa Kelas V SD Negeri 060875 Medan pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 9(1), 1-9.
- Suartini, N. K. (2024). Media video animasi berbasis CapCut. Dalam *Prosiding Seminar Pendidikan* (hlm. 17).
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model inkuiri. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Suhardi, M. (2023). *Buku ajar Dasar Metodologi Penelitian*. Penerbit P4I.
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berpikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah*, 2(1), 160–166.
- Tim Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Mahasiswa FKIP Universitas Pasundan (2024). *Panduan Penulisan dan Skripsi Mahasiswa*. Bandung.

- Umar, U. M., Ande, A., & Adoe, T. Y. N. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ips Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning Di Kelas 4 Sd Negeri Kuanino. *Sinergi: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(6), 2749-2758.
- Ulandari, S., Surya, K., Kusuma, N., Rizal, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2023). Peningkatan pemahaman konsep pembelajaran IPA dengan menggunakan model Predict, Observe, Explain (POE) berbantuan video animasi.
- Vidayanti, M. P., et al. (2022). Pendampingan pembelajaran IPA SD. *Griya Cendikia*, 7(1), 14–20.
- Wahab, G., & Rosnawati, R. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Wakidi, W., Mahayati, T., Nashirotun, B., Pramitasari, S., Fadhilah, H., & Wagiyem, W. (2025). Penerapan Model Inquiry untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(5), 01-08.
- Widiastuti, N. P. K. (2022). *Instrumen penilaian pembelajaran dan penelitian*.
- Widya, F. A., & Ernawati, E. (2024). Video animasi dua dimensi. *PRASI*, 19(2), 170–184.
- Wulandari, T. (2024). Model inquiry untuk meningkatkan pemahaman siswa. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 2(1), 165–171.
- Yuliani, N. Dkk. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kuok Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation. 93.
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen. *Tarbiyah*, 7(1).
- Zahroh, F., Apriyani, A., & Afrilia, Y. (2025). Media audio visual animasi untuk anak SD. *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 633–64