

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBANTUAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS
PESERTA DIDIK**

(Penelitian *Quasi Experiment* Pada Peserta Didik Kelas V
Sekolah Dasar Negeri Jatisari)

Oleh

Riska Zulvia

225060077

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPAS peserta didik yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya penggunaan model serta media pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep IPAS peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *Inquiry* berbantuan video animasi. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif metode *Quasi Experimental* tipe *Nonequivalent Control Group Desain*. Sampel penelitian terdiri atas kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-Gain, dan uji *effect size*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep IPAS peserta didik mengalami peningkatan pada kedua kelas. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 36,21 meningkat menjadi 86,58 pada *posttest*. Sedangkan kelas kontrol meningkatkan dari 33,39 menjadi 84,32. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,026 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan peningkatan pemahaman konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,8571 dan kelas kontrol sebesar 0,8260 dengan kategori tinggi. Selain itu, nilai *effect size* sebesar 0,520 menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inquiry* berbantuan video animasi memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan pemahaman konsep IPAS peserta didik. dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Inquiry* berbantuan video animasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep IPAS peserta didik kelas V SDN Jatisari.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Inquiry, Video Animasi, Pemahaman Konsep, Sekolah Dasar.*

THE INFLUENCE OF INQUIRY BASED LEARNING WITH VIDEO ANIMATION ON THE UNDERSTANDING OF IPAS CONCEPTS AMONG STUDENT

(Quasi Experimental Research on Students in the Fifth Grade at Jatisari Elementary School)

By

Riska Zulvia

225060077

ABSTRACT

This study was motivated by the low understanding of IPAS concepts among students, which is caused by teacher centered learning and the lack of innovative models and media. The purpose of this study is to determine the impact of inquiry based video animation learning models on students' understanding of IPAS concepts. The study used a quantitative approach using the Quasi Experimental method, specifically a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of class V A as the experimental class and class V B as the control class. Data collection techniques included testing, observation and documentation. Data analysis included normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests, N-Gain tests, and effect size tests. The results of the study showed that the students' understanding of the IPAS concept increased in both classes. The average pretest score for the experimental class was 36,21, increasing to 86,58 on the posttest. Meanwhile, the control class increased from 33,39 to 84.32. The hypothesis test results showed a significance value (2- tailed) of $0,026 < 0,05$, indicating a difference in the increase in concept understanding between the experimental class and 0,8260 for the control class, both of which are in the high category. Additionally, the effect size was 0,520, indicating that the inquiry based learning model with video animation had a significant impact on improving the students' understanding of IPAS concepts. Therefore, it can be concluded that the Inquiry learning model with video animation has a positive and significant impact on improving the students' understanding of IPAS concepts in fifth grade at SDN Jatisari.

Keyword: *Inquiry Learning model, Video Animation, Concept Understanding, Elementary School.*

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DIBANTUAN VIDEO
ANIMASI TERHADAP NGARONJATKEUN PAMAHAMAN KONSEP IPAS
PESERTA DIDIK**

(Panalungtikan *Quasi Eksperimen* ka Peserta Didik Kelas V Sakola Dasar Negeri
Jatisari)

Ku

Riska Zulvia

225060077

RINGKESAN

Ieu panalungtikan teh didorong ku kurangna pamahaman konsep IPAS peserta didik disababkeun ku pangajaram anu masih museur ka guru sarta kurangna ngagunakeun model jeng media pangajaran anu inovatif. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho ngaronjatna pamahaman konsep IPAS pangaweruh ngaliwatan model pangajaran Inquiry dibantuan ku video animasi. Panalungtikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalawan metode desain Quasi Experimental tipe Nonequivalent Control Group Design. Sampel panalungtikan nyaeta kelas V A salaku kelas eksperimen jeung kelas V B minangka kelas kontrol. tehnik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan tes, observasi jeng dokumentasi. Analisis data ngawengku uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-Gain jeung uji effect size. Hasil panalungtikan nembongkeun yen pamahaman konsep IPAS peserta didik ngaronjat di dua kelas. Rata-rata peunteun pretest pikeun kelas eksperimen nyaeta 36,21 ngaronjat jadi 86,58 dina posttest. Sedengkeun kelas kontrol ngaronjat tina 33,39 jadi 84,32. Hasil uji hipotesis nembongkeun nilai signifikansi (2-tailed) $0,026 < 0,05$ anu nuduhkeun aya bedana ngaronjatna pamahaman konsep IPAS antara kelas eksperimen jeung kelas kontrol. Model pangajaran Inquiry dibantuan ku video animasi miboga efek anu positif jeung signifikan kana ngaronjatna pamahaman konsep IPAS peserta didik kelas V SDN Jatisari.

Kecap Pamageuh: *Model Pangajarajn Inquiry, Video Animasi, Pamahaman Konsep, Sakola Dasar.*