

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN APLIKASI CANVA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MURID SEKOLAH DASAR

**oleh
NAYA DWIYANAH
225060086**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika murid sekolah dasar, khususnya pada materi bangun ruang, yang disebabkan oleh kurang optimalnya keterlibatan murid dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran, perbedaan pemahaman konsep matematika, serta pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan aplikasi *Canva* terhadap pemahaman konsep matematika murid sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent kontrol group design*. Penelitian dilakukan pada murid kelas IV sekolah dasar yang terdiri atas kelas eksperimen menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan *Canva* dan kelas kontrol menggunakan model *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-Test*, uji regresi, dan uji *effect size* menggunakan *IBM SPSS Statistics 29*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan *Canva* terlaksana dengan sangat baik, terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta model tersebut memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep matematika murid sekolah dasar.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, *Canva*, pemahaman konsep matematika, sekolah dasar.

THE EFFECT OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY THE CANVA APPLICATION ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS

by
NAYA DWIYANAH
225060086

ABSTRACT

This study was motivated by elementary school students' low understanding of mathematical concepts, particularly in the area of three-dimensional shapes, which is caused by students' suboptimal engagement in the learning process. This study aims to examine the implementation of instruction, differences in mathematical concept understanding, and the effect of the Project-Based Learning model supported by the Canva application on elementary school students' understanding of mathematical concepts. The method used was a quasi-experimental study with a nonequivalent control group design. The study was conducted with fourth-grade elementary school students, consisting of an experimental class that used the Project-Based Learning model supported by Canva and a control class that used the Problem-Based Learning model. Data collection techniques included tests, observations, and documentation, while data analysis was performed using normality tests, homogeneity tests, independent samples t-tests, regression tests, and effect size tests using IBM SPSS Statistics 29. The results of the study indicate that learning using the Project-Based Learning model supported by Canva was highly effective; there was a significant difference in mathematical concept understanding between the experimental and control classes; and this model had a positive effect on improving elementary school students' understanding of mathematical concepts.).

Keywords: Project Based Learning, Canva, mathematical concept understanding, elementary school students.

**PANGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK NU
DIGUNAKAN NGAGUNAKEUN APLIKASI CANVA KANA
PANGERTOSAN MURID SAKOLA DASAR
KANA KONSEP MATEMATIKA**

**ku
NAYA DWIYANAH
225060086**

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku kurangna pamahaman ngeunaan konsép matematika di kalangan Murid SD, khususna dina topik angka spasial, anu disababkeun ku kurangna keterlibatan Murid dina prosés pembelajaran. Panalungtikan ieu bertujuan pikeun nangtukeun palaksanaan pembelajaran, bédana pamahaman ngeunaan konsép matematika, sareng pangaruh modél Pembelajaran Berbasis Proyék anu dibantuan ku aplikasi Canva kana pamahaman Murid SD ngeunaan konsép matematika. Méthode anu dianggo nyaéta desain kuasi-ékspériméntal kalayan desain kelompok kontrol nonequivalent. Panalungtikan ieu dilaksanakeun ka Murid SD kelas opat, anu diwangun ku kelas ékspériméntal anu ngagunakeun modél Pembelajaran Berbasis Proyék anu dibantuan ku Canva sareng kelas kontrol anu ngagunakeun modél Pembelajaran Berbasis Masalah. Téhnik pangumpulan data kalebet tés, observasi, sareng dokuméntasi. Analisis data dilaksanakeun ngaliwatan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t sampel mandiri, uji regresi, sareng uji ukuran éfék nganggo IBM SPSS Statistics 29. Hasilna nunjukkeun yén modél Pembelajaran Berbasis Proyék, anu dirojong ku Canva, épéktip pisan. Aya bédana dina pamahaman konsép matematika antara kelas ékspérimén sareng kontrol, sareng modél éta gaduh dampak anu positif pikeun ningkatkeun pamahaman Murid sakola dasar ngeunaan konsép matematika.

Kecap Pamageuh: Pembelajaran Berbasis Proyék, Canva, pamahaman konsép matematika, sakola dasar.