

**ANALISIS TINGKAT KETERGANTUNGAN MAHASISWA TERHADAP
CHATGPT DALAM Pengerjaan Tugas Kuliah**

TUGAS AKHIR

Disusun sebagai salah satu syarat untuk kelulusan
Program Strata 1, Program Studi Teknik Informatika,
Universitas Pasundan Bandung

oleh :

Mahesa Ghoni Wijaya

19.304.0096



PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS PASUNDAN

JUNI 2026

**LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN TUGAS AKHIR**

Telah disetujui dan disahkan Proposal Tugas Akhir, dari :

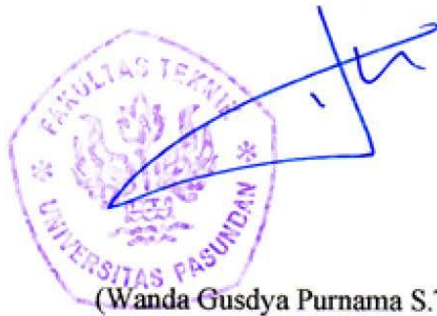
Nama : Mahesa Ghoni Wijaya
NRP : 19.304.0096

Dengan Judul :

“Analisis Tingkat Ketergantungan Mahasiswa Terhadap ChatGPT Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah”

Bandung, 25 Juni 2026

Pembimbing Utama



(Wanda Gusdya Purnama S.T. M.T)

ABSTRAK

Perkembangan teknologi *Artificial Intelligence* (AI), khususnya ChatGPT, telah memberikan kemudahan signifikan dalam dunia pendidikan tinggi, namun di sisi lain menimbulkan kekhawatiran terkait ketergantungan akademik mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat ketergantungan mahasiswa Program Studi Teknik Informatika Universitas Pasundan terhadap ChatGPT dalam pengerjaan tugas kuliah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner daring (Google Form) yang melibatkan 27 responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat ketergantungan mahasiswa terhadap ChatGPT berada pada kategori **TINGGI** dengan skor persentase sebesar **70,2%**. Analisis per indikator mengungkapkan bahwa frekuensi penggunaan merupakan faktor dominan dengan persentase tertinggi (74,8%). Meskipun mahasiswa memiliki kesadaran kritis untuk membaca ulang jawaban (69,3%), tingkat kepercayaan terhadap AI tetap tinggi (69,6%), dan penggunaan AI dirasakan memberikan dampak signifikan terhadap kemandirian belajar (69,8%). Penelitian ini menyimpulkan bahwa ChatGPT telah menjadi alat bantu utama yang mendesak bagi mahasiswa, yang jika tidak dikelola dengan bijak, dapat mengancam integritas akademik dan kemampuan berpikir kritis. Disarankan agar institusi pendidikan merumuskan kebijakan penggunaan AI yang etis guna menjaga kualitas pembelajaran.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence, ChatGPT, Ketergantungan Akademik, Mahasiswa, Teknik Informatika.*

ABSTRACT

The development of Artificial Intelligence (AI) technology, specifically ChatGPT, has provided significant convenience in higher education, while simultaneously raising concerns regarding student academic dependency. This study aims to analyze the dependency level of Informatics Engineering students at Universitas Pasundan on ChatGPT for completing coursework. The research employs a descriptive quantitative method, with data collected through an online questionnaire (Google Form) involving 27 respondents.

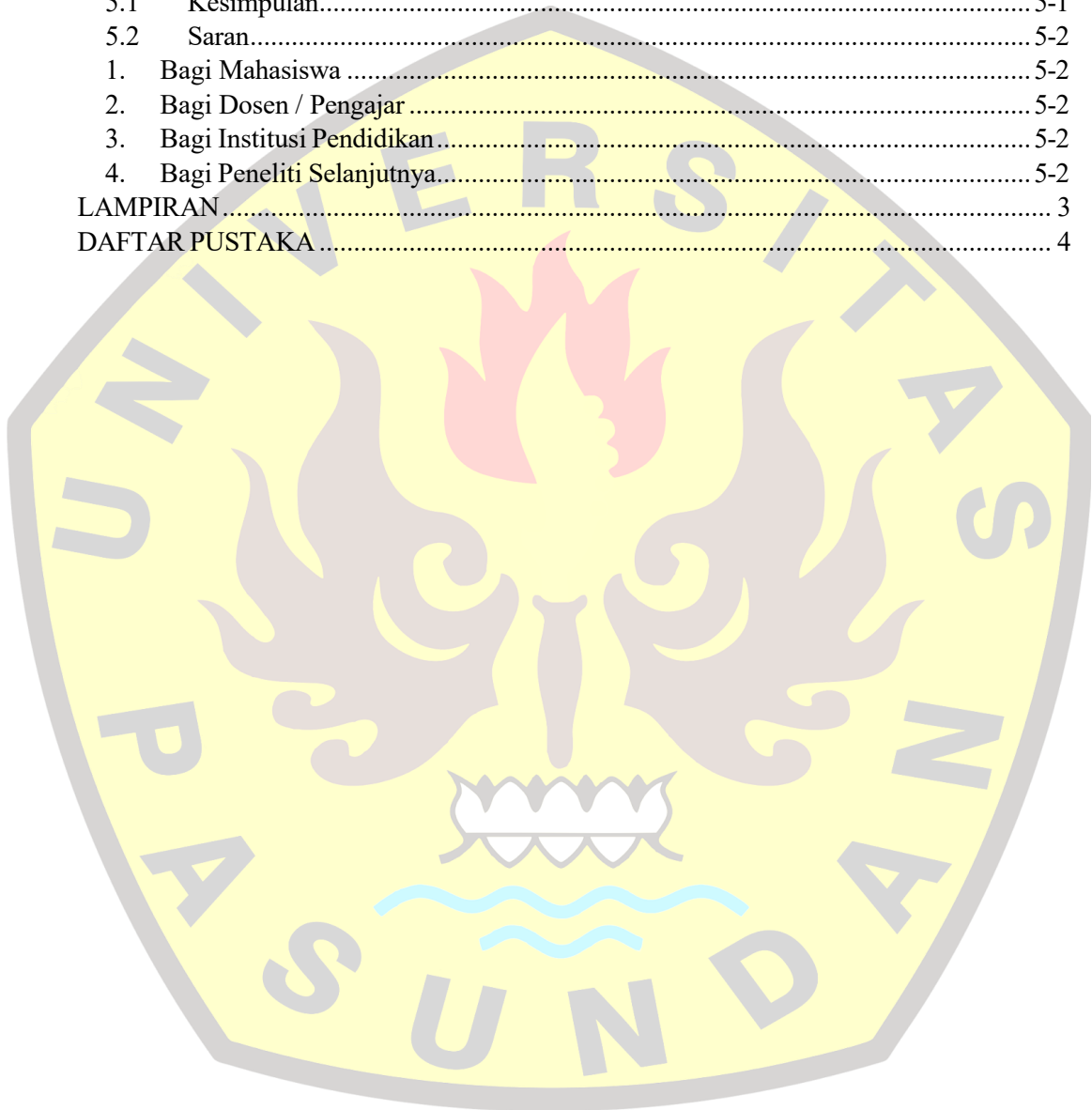
The findings indicate that the student dependency level on ChatGPT falls into the **HIGH** category, with an overall percentage score of **70.2%**. Indicator analysis reveals that the frequency of use is the most dominant factor, scoring the highest percentage at 74.8%. Although students demonstrate a level of critical awareness by re-reading AI-generated answers (69.3%), trust in AI remains high (69.6%), and its usage is perceived to have a significant impact on learning independence (69.8%). This study concludes that ChatGPT has become a primary, essential tool for students, which, if not managed wisely, could jeopardize academic integrity and critical thinking skills. It is recommended that educational institutions formulate ethical AI usage policies to maintain the quality of learning.

Keywords: Artificial Intelligence, ChatGPT, Academic Dependency, Students, Informatics Engineering.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR ISTILAH	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1	1-1
PENDAHULUAN	1-1
1.1 Latar Belakang	1-1
1.2 Identifikasi Masalah	1-1
1.3 Tujuan Tugas Akhir	1-2
1.4 Lingkup Tugas Akhir	1-2
1.5 Metodologi Tugas Akhir	1-3
1.6 Sistematika Penulisan Tugas Akhir	1-4
BAB 2	2-1
LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN TERDAHULU	2-1
2.1 Landasan Teori	2-1
2.1.1 Analisis	2-1
2.1.2 Artificial Intelligence (AI)	2-1
2.1.3 ChatGPT	2-2
2.1.4 Pengertian Pendekatan Kuantitatif	2-2
2.1.5 Pengertian Ketergantungan	2-3
2.1.6 Mahasiswa	2-3
2.1.7 Pengaruh ChatGPT dalam Dunia Pendidikan	2-4
2.1.8 Indikator Tingkat Ketergantungan terhadap ChatGPT	2-4
2.1.9 Fishbone Diagram	2-4
2.2 Penelitian Terdahulu	2-5
BAB 3	3-1
SKEMA PENELITIAN	3-1
3.1 Alur Penyelesaian Masalah	3-1
3.2 Pendekatan Penelitian	3-2
3.3 Perumusan Masalah	3-2
3.4 Analisis Sebab Akibat	3-3
3.5 Kerangka Berfikir Teoritis	3-3
3.5.1 Hipotesis	3-4
3.5.2 Gambaran Produk TA	3-4
3.5.3 Profil Tempat Penelitian	3-5
BAB 4	4-1
HASIL PENELITIAN	4-1
4.1 Pengumpulan Data	4-1
4.2 Karakteristik Responden	4-1
4.2.1 Berdasarkan Tahun Ajaran	4-1
4.3 Hasil Kuesioner	4-2
4.4 Analisis Tingkat Ketergantungan Mahasiswa	4-7
4.5 Analisis Per Indikator	4-9

4.2.1	Frekuensi Penggunaan ChatGPT Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah	4-10
4.2.1	Kesulitan Mahasiswa Mengerjakan Tugas Tanpa Bantuan ChatGPT	4-11
4.2.1	Tingkat Kepercayaan Mahasiswa Terhadap Jawaban ChatGPT	4-12
4.2.2	Tingkat Kesadaran Mahasiswa Dalam Penggunaan ChatGPT Dalam Pengerjaan Tugas Kuliah	4-14
4.2.3	Pengaruh ChatGPT Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	4-15
4.6	Pembahasan.....	4-16
BAB 5.....		5-1
KESIMPULAN DAN SARAN		5-1
5.1	Kesimpulan.....	5-1
5.2	Saran.....	5-2
1.	Bagi Mahasiswa	5-2
2.	Bagi Dosen / Pengajar	5-2
3.	Bagi Institusi Pendidikan.....	5-2
4.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	5-2
LAMPIRAN.....		3
DAFTAR PUSTAKA		4



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di zaman teknologi saat ini, teknologi merupakan hasil perkembangan ilmu pengetahuan yang diciptakan untuk mempermudah aktivitas manusia dalam berbagai aspek kehidupan. Seiring dengan kemajuan zaman, teknologi berkembang sangat pesat dan menjadi bagian penting dalam bidang pendidikan, komunikasi, kesehatan, transportasi, hingga industri. Kehadiran teknologi mampu meningkatkan efisiensi, produktivitas, dan akses informasi secara cepat dan luas, sehingga membantu manusia dalam menyelesaikan pekerjaan dengan lebih mudah dan efektif. Selain memberikan banyak manfaat, perkembangan teknologi juga mendorong terciptanya inovasi baru yang dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat. Oleh karena itu, pemahaman dan pemanfaatan teknologi secara bijak sangat diperlukan agar dampak positifnya dapat dirasakan secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

Perkembangan teknologi Artificial Intelligence (AI), khususnya ChatGPT, telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan tinggi. Mahasiswa kini memanfaatkan ChatGPT untuk membantu menyelesaikan tugas kuliah, mulai dari mencari referensi, membuat ringkasan, menyusun jawaban, hingga membantu penulisan karya ilmiah. Kemudahan tersebut memberikan dampak positif berupa efisiensi waktu dan peningkatan akses informasi. Namun, penggunaan yang berlebihan dapat menimbulkan ketergantungan akademik yang berpotensi menurunkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kemandirian belajar mahasiswa.

Di sisi lain, penggunaan ChatGPT secara terus-menerus juga menimbulkan kekhawatiran terhadap perubahan perilaku belajar mahasiswa. Kemudahan yang diberikan dapat menyebabkan mahasiswa menjadi kurang aktif dalam berpikir kritis, menganalisis materi, dan mengembangkan ide secara mandiri. Beberapa mahasiswa bahkan cenderung langsung menggunakan jawaban dari ChatGPT tanpa melakukan proses evaluasi atau pemahaman lebih lanjut terhadap informasi yang diperoleh. Kondisi ini berpotensi menimbulkan ketergantungan akademik, yaitu keadaan ketika mahasiswa merasa sulit menyelesaikan tugas tanpa bantuan teknologi AI. Jika tidak digunakan secara bijak, ketergantungan tersebut dapat memengaruhi kualitas pembelajaran, kreativitas, serta integritas akademik mahasiswa di perguruan tinggi. Fenomena ini menjadi penting untuk dianalisis karena penggunaan ChatGPT yang tidak terkontrol dapat memengaruhi integritas akademik dan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi.

1.2 Identifikasi Masalah

Rumusan Masalah dari penelitian Tugas Akhir ini sebagai berikut :

1. Apakah mahasiswa jadi malas berfikir jika sering menggunakan ChatGPT.
2. Faktor apa yang memengaruhi ketergantungan mahasiswa terhadap ChatGPT
3. Dampak negatif dan positif penggunaan ChatGPT terhadap proses belajar mahasiswa

1.3 Tujuan Tugas Akhir

Adapun tujuan Tugas Akhir ini sebagai berikut :

1. Menganalisis seberapa tinggi tingkat ketergantungan mahasiswa terhadap ChatGPT dalam pengerjaan tugas kuliah.
2. Mengidentifikasi faktor penyebab penggunaan ChatGPT dalam tugas kuliah.
3. Seberapa tinggi tingkat kepercayaan mahasiswa terhadap jawaban ChatGPT.
4. Mengetahui dampak negatif dan positif penggunaan ChatGPT terhadap proses belajar mahasiswa.

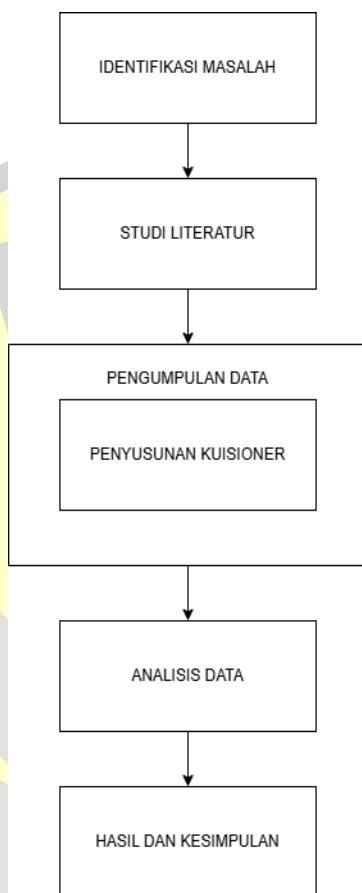
1.4 Lingkup Tugas Akhir

Lingkup Tugas Akhir dalam penulisan ini dimaksudkan agar pembahasan dan penulisan laporan dapat dilakukan secara terarah dan mencapai sasaran antara lain :

1. Analisis yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus pada tingkat ketergantungan mahasiswa terhadap ChatGPT dalam pengerjaan tugas kuliah.
2. Mengetahui tingkat ketergantungan mahasiswa pada ChatGPT dalam pengerjaan tugas kuliah.

1.5 Metodologi Tugas Akhir

Bagian ini akan menjelaskan langkah-langkah metodologi penyelesaian yang dilakukan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir. Langkah-langkah tersebut dijelaskan dalam bentuk diagram yang dapat dilihat pada gambar 1.1.



Gambar 1.1 Metodologi Penelitian

Penjelasan mengenai langkah-langkah penyelesaian Tugas Akhir sebagai berikut :

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi Masalah merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian ini. Pada tahap mengidentifikasi masalah dimaksudkan agar dapat memahami masalah yang akan diteliti, sehingga dalam tahap analisis dan perancangan tidak keluar dari permasalahan yang diteliti..

2. Pengumpulan data

Pada tahap ini dengan mengumpulkan berbagai kemungkinan yang bisa menjadi faktor penyebab suatu masalah.

- Studi literatur
- Penyusunan kuesioner

3. Analisis data

Tahap ini meliputi pengidentifikasian berbagai kemungkinan yang ditemukan. Kemudian

mencari tahu akar penyebab dari setiap kemungkinan tersebut.



4. Hasil dan Kesimpulan

Pada tahap ini akan dilakukan penarikan kesimpulan dari studi literatur dan hasil penelitian. Untuk mendapatkan suatu kesimpulan maka perlu diselesaikan seluruh tahap perancangan dan analisis metode sehingga dapat menjawab rumusan masalah yang telah diuraikan. Penelitian yang tidak luput dari kekurangan akan membutuhkan saran sehingga segala kesalahan dan kekurangan dalam melakukan penelitian maupun hasil penelitian yang diperoleh dapat diperbaiki dan dipertimbangkan untuk dilakukan penelitian kembali dengan tujuan mengembangkan penelitian.

1.6 Sistematika Penulisan Tugas Akhir

Sistematika penulisan dari Tugas Akhir ini sebagai berikut :

BAB 1 Pendahuluan

Pada bab ini menguraikan latar belakang dari penelitian ini, serta memuat identifikasi masalah, tujuan penelitian, lingkup penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika dalam penelitian.

BAB 2 Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori

Pada bab ini memuat beberapa referensi penelitian yang memiliki kesamaan dalam konsep pengerjaan. Pada bab ini penulis membandingkan penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang dilakukan berkaitan dengan analisis ketergantungan mahasiswa dalam penggunaan ChatGPT..

BAB 3 Metode Penelitian

Pada bab ini menjelaskan tentang metode penelitian, yaitu langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian.

BAB 4 Pengumpulan dan Pengolahan Data

Pada bab ini menyajikan pengumpulan data yang diperoleh selama penelitian serta hasil pengolahan data menggunakan metode yang diterapkan agar tercapainya tujuan dari penelitian. Pengolahan data juga termasuk analisis yang dilakukan terhadap hasil yang diperoleh.

BAB 5 Kesimpulan dan Saran

Pada bab ini menjelaskan tentang kesimpulan dari penelitian berdasarkan identifikasi masalah dan tujuan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [CHA11] Chaplin, J. P. (2011). Kamus Lengkap Psikologi. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- [COT23] Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and Cheating? Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*.
- [HAE19] Haenlein, M., & Kaplan, A. (2019). A Brief History of Artificial Intelligence: On the Past, Present, and Future of Artificial Intelligence. *California Management Review*, 61(4), 5–14.
- [HAR12] Hartaji, D. A. (2012). Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Berkuliah dengan Jurusan Pilihan Orang Tua. *Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma*.
- [KAS23] Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., et al. (2023). ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- [KOM01] Komaruddin. (2001). *Ensiklopedia Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara.
- [JOH56] McCarthy, J. (1956). Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence. Dartmouth College.
- [OPE22] OpenAI. (2022). Introducing ChatGPT. OpenAI.
- [RAY23] Ray, P. P. (2023). ChatGPT: A Comprehensive Review on Background, Applications, Key Challenges, Bias, Ethics, Limitations and Future Scope. *Internet of Things and Cyber-Physical Systems*, 3, 121–154.
- [RIF18] Rifka Julianty. (2018). *Buku Pedoman Analisis Data dan Penelitian*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- [SAN12] Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.
- [SUG19] Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Edisi Kedua. Bandung: Alfabeta.