

ABSTRAK

Renyta Fauziyyah (2026) Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-efficacy* Murid SMA Melalui Model Pembelajaran STAD-Deep Learning Berbantuan Blooket.

Kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa SMA di Indonesia masih berada pada kategori rendah hingga sedang. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide matematis secara lisan maupun tulisan, menghubungkan benda nyata dengan simbol matematika, serta menyampaikan langkah penyelesaian secara runtut dan sistematis. Kondisi ini diperparah oleh pendekatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan dominasi metode ceramah, sehingga keterlibatan aktif siswa menjadi terbatas dan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tugas matematika pun rendah. Penelitian ini bertujuan (1) Menganalisis peningkatan kemampuan komunikasi matematis murid yang memperoleh model pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket lebih tinggi daripada murid yang memperoleh pembelajaran STAD-Deep Learning tanpa berbantuan ICT, (2) Menganalisis *Self-efficacy* murid yang memperoleh model pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket lebih baik daripada murid yang memperoleh pembelajaran STAD-Deep Learning tanpa berbantuan ICT, (3) Menganalisis korelasi positif antara kemampuan komunikasi matematis dengan *Self-efficacy* murid yang memperoleh model pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen (quasi-experimen). Subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas X SMAN 7 Bandung tahun ajaran 2025-2026 dengan objeknya yaitu kemampuan komunikasi matematis dan *self-efficacy* siswa SMA. Analisis data hasil penelitian, didapat kesimpulan: 1). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran biasa, 2). *Self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran biasa, 3). Tidak diperoleh korelasi positif pada kemampuan komunikasi matematis dengan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model pembelajaran STAD-Deep Learning berbantuan Blooket.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-efficacy*, Model STAD-Deep Learning, Blooket.

ABSTRACT

Renyta Fauziyyah (2026) *Improving Mathematical Communication Skills and Self-efficacy of High School Students Through STAD-Deep Learning Model Assisted by Blooket.*

The mathematical communication skills and self-efficacy of senior high school students in Indonesia remain in the low to moderate category. Various studies indicate that most students have difficulty expressing mathematical ideas both orally and in writing, connecting real-world objects to mathematical symbols, and presenting problem-solving steps in a coherent and systematic manner. This condition is exacerbated by teacher-centered learning approaches dominated by lecture methods, resulting in limited active student engagement and low student confidence in facing mathematical tasks. This study aims to (1) analyze whether the improvement of students' mathematical communication skills taught using the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket is higher than those taught using STAD-Deep Learning without ICT assistance, (2) analyze whether the self-efficacy of students taught using the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket is better than those taught using STAD-Deep Learning without ICT assistance, and (3) analyze whether there is a positive correlation between mathematical communication skills and self-efficacy of students who receive the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket. The research method used is a quasi-experimental design. The subjects of this study were grade X students of SMAN 7 Bandung in the 2025–2026 academic year, with the research objects being mathematical communication skills and self-efficacy. Based on data analysis, the conclusions are: (1) the improvement of mathematical communication skills of students using the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket is higher than those using conventional learning, (2) the self-efficacy of students using the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket is not better than those using conventional learning, and (3) no positive correlation was found between mathematical communication skills and self-efficacy of students who received the STAD-Deep Learning model assisted by Blooket.

Keywords: *Mathematical Communication Skills, Self-efficacy, STAD-Deep Learning Model, Blooket.*

RINGKESAN

Renyta Fauziyyah (2026) ***Paningkatan Kamampuan Komunikasi Matematis jeung Self-efficacy Murid SMA Ngaliwatan Model Pembelajaran STAD-Deep Learning Berbantuan Blooket.***

Kamampuh komunikasi matematis sareng self-efficacy siswa SMA di Indonesia masih kénéh aya dina kategori handap dugi ka sedeng. Rupa-rupa panalungtikan nétélakeun yén seuseueurna siswa ngalaman kasusah dina ngébréhkeun gagasan matematis boh sacara lisan boh tulisan, ngahubungkeun barang nyata sareng simbol matematika, ogé nepikeun léngkah-léngkah pangajawaban sacara runut sareng sistematis. Kaayaan ieu beuki parah ku ayana pendekatan pembelajaran anu masih dipuseurkeun ka guru kalayan dominasi métode ceramah, sahingga keterlibatan aktif siswa jadi kawates sareng kapercayaan diri siswa dina nyanghareupan tugas matematika ogé handap. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun (1) nganalisis naha paningkatan kamampuh komunikasi matematis siswa anu nampi model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket langkung luhur tibatan siswa anu nampi pembelajaran STAD-Deep Learning tanpa bantuan ICT, (2) nganalisis naha self-efficacy siswa anu nampi model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket langkung saé tibatan siswa anu nampi pembelajaran STAD-Deep Learning tanpa bantuan ICT, sareng (3) nganalisis naha aya korelasi positif antara kamampuh komunikasi matematis sareng self-efficacy siswa anu nampi model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket. Métode panalungtikan anu digunakeun nyaéta kuasi éksperimen. Subjek panalungtikan ieu nyaéta siswa kelas X SMAN 7 Bandung taun ajaran 2025–2026, kalayan objekna nyaéta kamampuh komunikasi matematis sareng self-efficacy siswa SMA. Dumasar kana analisis data, kacindekan anu dicandak nyaéta: (1) paningkatan kamampuh komunikasi matematis siswa anu ngagunakeun model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket langkung luhur tibatan siswa anu ngagunakeun pembelajaran biasa, (2) self-efficacy siswa anu nampi model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket henteu langkung saé tibatan siswa anu nampi pembelajaran biasa, sareng (3) henteu kapendak korelasi positif antara kamampuh komunikasi matematis sareng self-efficacy siswa anu nampi model pembelajaran STAD-Deep Learning dibantuan Blooket.

Kecap Konci: Kamampuan Komunikasi Matematis, Self-efficacy, Model STAD-Deep Learning, Blooket.