

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PENGELOLAAN KEUANGAN

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2
Lembang Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

Cindy Anjani

NIM: 225020028

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya, peningkatan keterampilan pengelolaan keuangan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya, serta perbedaan peningkatan keterampilan pengelolaan keuangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Lembang dengan melibatkan kelas XI-F2 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya dan kelas XI-F1 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Instrumen penelitian berupa lembar *pretest*, *posttest*, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya terlaksana dengan baik sesuai tahapan pembelajaran; (2) keterampilan pengelolaan keuangan peserta didik pada kelas eksperimen meningkat secara signifikan, ditunjukkan oleh rata-rata nilai *pretest* sebesar 66,8 menjadi 86,2 pada *posttest* dengan peningkatan 19,4 poin serta hasil uji *Paired Sample t-test* memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; dan (3) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan pengelolaan keuangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh skor *N-Gain* 0,5977 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol memperoleh skor 0,1575 (kategori rendah). Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Disarankan agar sekolah mendukung penerapan pembelajaran inovatif, guru memanfaatkan model tutor sebaya secara optimal, peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, serta peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian pada materi, jenjang, dan variabel yang lebih beragam.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Tutor Sebaya, Keterampilan Pengelolaan Keuangan

**IMPLEMENTATION OF THE PEER TUTORING TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL TO IMPROVE FINANCIAL MANAGEMENT SKILLS**

*(A Quasi-Experimental Study Involving Eleventh-Grade Students at SMA Negeri 2
Lembang in the 2025/2026 Academic Year)*

By:

Cindy Anjani

Student ID: 225020028

*Economics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education
Pasundan University*

ABSTRACT

This study aimed to examine the implementation of the peer tutoring cooperative learning model, the improvement of students' financial management skills before and after the implementation of the peer tutoring cooperative learning model, and the differences in the improvement of financial management skills between the experimental and control groups. This study employed a quantitative approach using an experimental method with a nonequivalent pretest-posttest control group design. The research was conducted at SMA Negeri 2 Lembang, involving Class XI-F2 as the experimental group, which received the peer tutoring cooperative learning model, and Class XI-F1 as the control group, which received direct instruction. The research instruments consisted of pretest and posttest sheets, as well as an observation sheet to assess the implementation of the learning model. The findings revealed that: (1) the implementation of the peer tutoring cooperative learning model was carried out effectively in accordance with the planned learning stages; (2) the financial management skills of students in the experimental group improved significantly, as indicated by the increase in the mean pretest score from 66.8 to 86.2 in the posttest, with an improvement of 19.4 points. The Paired Sample t-test yielded a significance value of 0.000 (< 0.05); and (3) there was a significant difference in the improvement of financial management skills between the experimental and control groups. The experimental group achieved an N-Gain score of 0.5977 (moderate category), whereas the control group obtained an N-Gain score of 0.1575 (low category). The Independent Sample t-test also showed a significance value of 0.000 (< 0.05). It is recommended that schools support the implementation of innovative learning models, teachers optimize the use of the peer tutoring model, students actively participate in learning activities, and future researchers expand this study by exploring different subjects, educational levels, and research variables.

Keywords: Cooperative Learning Model, Peer Tutoring, Financial Management Skills.

**PANERAPAN MODÈL PANGAJARAN KOOPERATIF TIPE TUTOR
SASAMA PIKEUN NGARONJATLEUN KAPARIGELAN
NGOKOLAKEUN KAUANGAN**

(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén ka Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2
Lembang Taun Ajaran 2025/2026)

Ku:

Cindy Anjani

NIM: 225020028

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

RINGKÈSAN

Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho palaksanaan modél pangajaran kooperatif tipe tutor sabaya, kanaékan kaparigelan ngokolakeun kauangan peserta didik saméméh jeung sanggeus diterapkeunana modél pangajaran kooperatif tipe tutor sabaya, sarta bédana kanaékan kaparigelan ngokolakeun kauangan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Panalungtikan ieu ngagunakeun pamarekan kuantitatif kalawan métode ékspérimén sarta désain nonequivalent pretest-posttest control group design. Panalungtikan dilaksanakeun di SMA Negeri 2 Lembang ku ngalibetkeun kelas XI-F2 minangka kelas ékspérimén anu ngalarapkeun modél pangajaran kooperatif tipe tutor sabaya jeung kelas XI-F1 minangka kelas kontrol anu ngagunakeun modél pangajaran langsung. Instrumén panalungtikan ngawengku lembar pretest, posttest, sarta lembar obsérvasi palaksanaan pangajaran. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén: (1) palaksanaan modél pangajaran kooperatif tipe tutor sabaya geus lumangsung kalawan hadé luyu jeung tahapan pangajaran; (2) kaparigelan ngokolakeun kauangan peserta didik di kelas ékspérimén ngaronjat sacara signifikan, ditingalikeun ku rata-rata peunteun pretest 66,8 jadi 86,2 dina posttest kalayan kanaékan 19,4 poin, sarta hasil uji Paired Sample t-test meunang peunteun signifikansi $0,000 < 0,05$; jeung (3) aya bédana kanaékan kaparigelan ngokolakeun kauangan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Kelas ékspérimén meunang skor N-Gain 0,5977 (kategori sedeng), sedengkeun kelas kontrol meunang skor 0,1575 (kategori handap). Hasil uji Independent Sample t-test nuduhkeun peunteun signifikansi $0,000 < 0,05$. Ku kituna, sakola dipiharep ngarojong palaksanaan modél pangajaran anu inovatif, guru ngamangpaatkeun modél tutor sabaya sacara optimal, peserta didik ilubiung sacara aktif dina prosés diajar, sarta panalungtik saterusna dipiharep mekarkeun panalungtikan dina matéri, jenjang atikan, jeung variabel anu leuwih rupa-rupa.

Kecap Konci: Modél Pangajaran Kooperatif, Tutor Sabaya, Kaparigelan Ngokolakeun Kauangan.