

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID KELAS III SD**

Oleh:

Nazwa Fakhira Subhan

NPM. 225060107

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis murid kelas III pada salah satu SDN di Kota Bandung. Penelitian bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran, pengaruh, besar pengaruh, dan peningkatan pemahaman konsep matematis murid melalui penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Wordwall*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian melibatkan 50 murid yang terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, serta pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana, *effect size*, N-Gain, dan *Mann Whitney U* dengan bantuan *IBM SPSS Statistik 29.0*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan Model PBL berbantuan *Wordwall* terlaksanakan dengan sangat baik. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman konsep matematis murid. Nilai *effect size* sebesar 3,330 menunjukkan kategori pengaruh sangat besar. Hasil N-Gain menunjukkan peningkatan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi dan lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Uji *Mann Whitney U* juga menunjukkan perbedaan peningkatan yang signifikan antara dua kelas. Dengan demikian, Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis murid kelas III SD.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* (PBL), *Wordwall*, Pemahaman Konsep Matematis, SD.

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID KELAS III SD**

Oleh:

Nazwa Fakhira Subhan

NPM. 225060107

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of mathematical conceptual understanding among third-grade students at one of the public elementary schools in Bandung City. The study aimed to determine the implementation process of learning, the effect, the magnitude of the effect, and the improvement of students' mathematical conceptual understanding through the use of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Wordwall. This study employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The participants consisted of 50 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through observation, documentation, pretests, and posttests, and were analyzed using simple linear regression, effect size, N-Gain, and Mann-Whitney U tests with the assistance of IBM SPSS Statistics 29.0. The results showed that the implementation of the PBL model assisted by Wordwall was carried out very well. The simple linear regression analysis indicated a positive and significant effect on students' mathematical conceptual understanding. The effect size value of 3.330 indicated a very large effect. The N-Gain results showed that the improvement in mathematical conceptual understanding in the experimental class was categorized as high and was better than that of the control class. The Mann-Whitney U test also revealed a significant difference in improvement between the two classes. Therefore, the Problem Based Learning (PBL) model assisted by Wordwall is effective in improving the mathematical conceptual understanding of third-grade elementary school students.

Keywords : *Problem Based Learning (PBL), Wordwall, Mathematical Conceptual Understanding, Elementary School.*

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN *WORDWALL* TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID KELAS III SD**

Oleh:

Nazwa Fakhira Subhan

NPM. 225060107

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilatarbelakangan ku handapna pamahaman konsép matematis murid kelas III di salah sahiji SDN di Kota Bandung. Tujuan panalungtikan ieu nyaéta pikeun mikanyaho gambaran prosés palaksanaan pangajaran, pangaruh, gedéna pangaruh, sarta paningkatan pamahaman konsép matematis murid ngaliwatan ngagunakeun Modél *Problem Based Learning* (PBL) dibantuan ku *Wordwall*. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuasi ékspérimén kalayan desain panalungtikan *Nonequivalent Control Group Design*. Panalungtikan ngalibetkeun 50 murid anu kabagi kana kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Data dikumpulkeun ngaliwatan observasi, dokuméntasi, *pretest*, jeung *posttest*, tuluy dianalisis ngagunakeun uji régresi liniér basajan, *effect size*, N-Gain, sarta *Mann Whitney U* kalayan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 29.0*. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén pangajaran ngagunakeun Modél PBL dibantuan ku *Wordwall* lumangsung kalawan hadé pisan. Hasil analisis régresi liniér basajan nuduhkeun ayana pangaruh anu positif jeung signifikan kana pamahaman konsép matematis murid. Nilai *effect size* gedéna 3,330 kaasup kana katégori pangaruh anu kacida gedéna. Hasil uji N-Gain nuduhkeun yén paningkatan pamahaman konsép matematis murid dina kelas ékspérimén aya dina katégori luhur sarta leuwih hadé batan kelas kontrol. Hasil uji *Mann Whitney U* ogé nuduhkeun ayana béda paningkatan anu signifikan antara dua kelas. Ku kituna, Modél *Problem Based Learning* (PBL) dibantuan ku *Wordwall* éféktif pikeun ngaronjatkeun pamahaman konsép matematis murid kelas III SD.

Kecap Pamageuh: *Problem Based Learning* (PBL), *Wordwall*, Pamahaman Konsép Matematis, SD.