

**EFEKTIVITAS MOIDEL INQUIRY BASED LEARNING BERBANTUAN
MEDIA *KAHOOT* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Penelitian Eksperimen di Kelas XI SMA Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran
2025/2026)

Oleh

Alifia Qudsi Hawa

NIM 225020003

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pasundan

ABSTRAK

Pendidikan abad 21 menuntut peserta didik untuk memiliki keterampilan berpikir kritis sebagai kompetensi utama dalam menghadapi tantangan global. Salah satu upaya strategis untuk meningkatkan keterampilan tersebut adalah melalui penggunaan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model *Inquiry Based Learning* berbantuan media *kahoot* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Inquiry Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses penyelidikan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang diterapkan adalah *pretest-posttest two treatment design*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMAN 15 Bandung, yang terdiri dari kelas XI-10 sebagai kelas eksperimen 23 peserta didik dengan hasil akhir *pretest* 55,304 dan *posttest* 82,261 dan kelas XI-6 sebagai kelas kontrol 27 peserta didik hasil akhir *pretest* 56,471 dan *posttest* 74,730. Hasil penelitian menunjukkan perbedaan kelas eksperimen 19,17 dan kelas kontrol 18,59. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas model *Inquiry Based Learning* berbantuan media Kahoot terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris mengenai inovasi pembelajaran ekonomi yang interaktif dan berorientasi pada peningkatan kualitas berpikir peserta didik.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis

***THE EFFECTIVENESS OF THE INQUIRY-BASED LEARNING MODEL
USING KAHOOT AS A MEDIA TOOL IN ENHANCING STUDENTS' CRITICAL
THINKING SKILLS IN ECONOMICS CLASSES***

*(Experimental Research in Grade 11 at Bandung State High School 15, 2025–2026
School Year)*

By

Alifia Qudsi Hawa

NIM 225020003

*Economics Education Program, Faculty of Teacher Education and Educational
Sciences, Pasundan University*

ABSTRACT

21st-century education requires students to possess critical thinking skills as a key competency for addressing global challenges. One strategic approach to enhancing these skills is through the use of Higher Order Thinking Skills (HOTS) questions. This study aims to analyze the effectiveness of the Inquiry-Based Learning model, supported by Kahoot, in improving students' critical thinking skills. Inquiry-Based Learning is a learning model that positions students as active participants in the inquiry process. This study employed a quantitative approach using an experimental method. The research design used was a pretest-posttest two-treatment design. The subjects of this study were students at SMAN 15 Bandung, consisting of class XI-10 as the experimental class with 23 students, who scored 55.304 on the pretest and 82.261 on the posttest, and class XI-6 as the control class with 27 students, who scored 56.471 on the pretest and 74.730 on the posttest. The results of the study showed a difference between the experimental class (19.17) and the control class (18.59). This study aims to analyze the effectiveness of the Inquiry-Based Learning model, supported by Kahoot, in improving students' critical thinking skills, as well as the differences between the experimental and control classes. It is hoped that the results of this study will provide empirical evidence regarding innovative, interactive economics instruction aimed at improving students' thinking skills.

Keywords: *Inquiry-Based Learning, Critical Thinking Skills*

**EFEKTIFITAS MODEL BELAJAR DASAR PANALUNGTIKAN NU
DIDUKUNG KU PLATFORM *KAHOOT* PIKEUN NINGKATKEUN
KAMAMPUHAN MIKIR KRITIS MURID DINA EKONOMI**

(Studi Éksperimén di Kelas 11 di SMA Négara Senior 15, Bandung, Taun Ajaran
2025/2026)

Ku

Alifia Qudsi Hawa

NIM 225020003

Program Pendidikan Ékonomi, Fakultas Palatihan Guru jeung Élmu Pendidikan,
Universitas Pasundan

RINGKESAN

Pendidikan abad ka-21 merlukeun murid miboga kamahéran mikir kritis salaku kompetensi konci dina ngungkulan tantangan global. Hiji pendekatan strategis pikeun ningkatkeun kamahéran ieu nyaéta ngagunakeun patarosan Kamahéran Mikir Tingkat Luhur (HOTS). Panilitian ieu boga tujuan pikeun nganalisis efektivitas modél Pangajaran Dumasar Panalungtikan, anu didukung ku Kahoot, dina ningkatkeun kamampuan mikir kritis murid. Pangajaran Dumasar Panalungtikan mangrupikeun modél diajar anu nempatkeun murid salaku pamilon aktip dina prosés panalungtikan. Pendekatan anu dianggo dina panalungtikan ieu nyaéta kuantitatif, ngagunakeun métode éksperimén. Desain panalungtikan anu diterapkeun nyaéta desain pretest-posttest dua perlakuan. Subjek panalungtikan ieu nyaéta murid-murid di SMAN 15 Bandung, diwangun ku Kelas XI-10 salaku kelas éksperimén kalayan 23 murid, anu ngahontal skor pretés ahir 55,304 jeung skor postés 82,261, sarta Kelas XI-6 salaku kelas kontrol kalayan 27 murid, anu ngahontal skor pretés ahir 56,471 jeung skor postés 74,730. Hasil panalungtikan nunjukkeun bédana antara kelas éksperimén (19,17) jeung kelas kontrol (18,59). Panalungtikan ieu dimaksudkeun pikeun nganalisis efektivitas modél Pangajaran Dumasar Panalungtikan anu didukung ku Kahoot dina ningkatkeun kamampuan mikir kritis murid, ogé bédana antara kelas éksperimén jeung kelas kontrol. Diharepkeun yén hasil panalungtikan ieu bakal nyayogikeun kontribusi empiris kana inovasi pangajaran ékonomi anu interaktif sarta ditujukeun pikeun ningkatkeun kualitas pamikiran murid.

Kecap konci: Modél Diajar Dumasar Panalungtikan, Kaahlian Mikir Kritis