

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA MATHPOLLY TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID SD**

SYIFA MARHAMAH

225060005

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis, ditandai dengan banyak murid yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran proses, perbedaan rata-rata dan pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media Mathpolly terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis murid sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Sampel terdiri dari 42 murid yang dibagi ke dalam kelas eksperimen VA terdiri 21 murid, dan kelas kontrol VB terdiri dari 21 murid. Teknik pengumpulan data meliputi tes pemahaman konsep, lembar observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, uji Mann–Whitney, serta perhitungan effect size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada kelas eksperimen terlaksana baik sekali, ditunjukkan oleh aktivitas murid sebesar 94% kategori sangat baik, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 90,75% kategori baik sekali. Aktivitas guru pada kelas eksperimen memperoleh presentase 85,5% dan kelas kontrol memperoleh sebesar 92,5% dengan kategori baik sekali. Hasil *pretest* menunjukkan tidak terdapat perbedaan rata-rata antara kedua kelas, namun terdapat perbedaan pada hasil *posttest*. Rata-rata *posttest* kelas eksperimen (81,95) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (72,62). Uji Mann–Whitney menghasilkan nilai signifikansi 0,001 yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan. Selain itu, nilai effect size sebesar 1,2 berada pada kategori besar. Dengan demikian, model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media Mathpolly berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis murid sekolah dasar.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mathpolly, kemampuan pemahaman konsep matematis

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA MATHPOLLY TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID SD**

SYIFA MARHAMAH

225060005

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability to understand mathematical concepts, characterized by many students who have not reached the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP). This study aims to determine the process description, average differences and the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Mathpolly media on the ability to understand mathematical concepts of elementary school students. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The sample consisted of 42 students divided into an experimental class VA consisting of 21 students, and a control class VB consisting of 21 students. Data collection techniques include concept understanding tests, observation sheets, and documentation. Data analysis was carried out using normality tests, homogeneity tests, Mann–Whitney tests, and effect size calculations. The results showed that the learning process in the experimental class was carried out very well, indicated by student activity of 94% in the very good category, higher than the control class of 90.75% in the very good category. Teacher activity in the experimental class achieved a percentage of 85.5%, while the control class achieved 92.5%, categorized as excellent. The pretest results showed no difference in average scores between the two classes, but there was a difference in posttest results. The experimental class' posttest average (81.95) was higher than the control class' (72.62). The Mann–Whitney test yielded a significance value of 0.001, indicating a significant difference. Furthermore, the effect size of 1.2 is in the large category. Thus, the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Mathpolly media is effective in improving elementary school students' mathematical conceptual understanding.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mathpolly, *mathematical conceptual understanding*

**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
BERBANTUAN MEDIA MATHPOLLY TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS MURID SD**

SYIFA MARHAMAH

225060005

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilatarbelakangi ku rendahna kamampuan dina ngartos konsép matematika, anu dicirikeun ku seueurna murid anu tacan ngahontal Kriteria Pencapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Panalungtikan ieu ngagaduhan tujuan pikeun nangtukeun pedaran prosés, béda rata-rata sareng pangaruh modél Pembelajaran Kontekstual (CTL) anu dibantuan ku média Mathpolly kana kamampuan dina ngartos konsép matematika murid SD. Panalungtikan ieu nganggo pendekatan kuantitatif kalayan metode kuasi-ékspériméntal sareng desain kelompok kontrol nonequivalent. Sampelna diwangun ku 42 murid anu dibagi kana kelas ékspérimén VA anu diwangun ku 21 murid, sareng kelas kontrol VB anu diwangun ku 21 murid. Téhnik pangumpulan data kalebet tés pamahaman konsép, lambar observasi, sareng dokuméntasi. Analisis data dilaksanakeun nganggo uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann-Whitney, sareng itungan ukuran éfék. Hasilna nunjukkeun yén prosés diajar di kelas ékspérimén dilaksanakeun kalayan saé pisan, dituduhkeun ku aktivitas murid 94% dina kategori saé pisan, langkung luhur tibatan kelas kontrol 90,75% dina kategori saé pisan. Aktivitas guru di kelas ékspérimén ngahontal persentase 85,5%, sedengkeun kelas kontrol ngahontal 92,5%, dikategorikeun saé pisan. Hasil pretest henteu nunjukkeun bédana skor rata-rata antara dua kelas, tapi aya bédana dina hasil posttest. Rata-rata posttest kelas ékspérimén (81,95) langkung luhur tibatan kelas kontrol (72,62). Uji Mann-Whitney ngahasilkeun nilai signifikansi 0,001, nunjukkeun béda anu signifikan. Salajengna, ukuran éfék 1,2 aya dina kategori ageung. Ku kituna, modél *Contextual Teaching and Learning* (CTL) anu dibantuan ku média Mathpolly épéktip dina ningkatkeun pamahaman konséptual matematis murid sakola dasar. Kecap pamageuh: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Mathpolly, pamahaman konséptual matematis