

ABSTRAK

Aprilia Mubarika (2026), Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan AI *Powered Tool*: AhaSlides Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih perlu terus ditingkatkan agar siswa dapat menganalisis lebih baik sehingga dapat memberikan ide baru berupa gagasan penyelesaian masalah yang dihadapi, khususnya dalam kegiatan belajar Pendidikan Pancasila yang tidak jarang menggunakan masalah nyata sebagai pembelajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan analisis dan kreativitas siswa yang diberikan pembelajaran model PBL dengan AI *Powered Tool* berupa AhaSlides dan pembelajaran konvensional terdapat perbedaan dan pembelajaran mana yang efektif. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen semu. Kelompok kelas *sample* dalam penelitian yaitu pada kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan VIII-D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian menggunakan teknik tes yaitu *pretest* dan *post test* dan non tes yaitu dokumentasi serta teknik analisis data penelitian dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample test*, uji *independent sample test* dan uji gain ternormalisasi. Pada uji N-Gain pembelajaran menggunakan model PBL dengan AI *Powered Tool*: AhaSlides dinyatakan dalam efektivitas sedang juga dalam perolehan perbandingan data yang diolah menghasilkan $0,000 < 0,05$ dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan dari kemampuan analisis dan kreativitas siswa pada pembelajaran menggunakan model PBL dengan AI *Powered Tool*: AhaSlides dan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kemampuan analisis dan kreativitas, Model PBL, AI *Powered Tool*, AhaSlides, Pendidikan Pancasila.

ABSTRAK

Aprilia Mubarika (2026), Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Model with AI Powered Tool: AhaSlides in Improving Students' Analytical and Creativity Skills in Pancasila Education Learning.

Students' problem-solving abilities still need to be continuously improved so that students can analyze better so that they can provide new ideas in the form of ideas to solve problems faced, especially in Pancasila Education learning activities that often use real problems as learning. This study aims to determine whether the analytical abilities and creativity of students who are given a PBL learning model with AI-Powered Tools in the form of AhaSlides and conventional learning are different and which learning is more effective. Researchers used a quantitative approach and a quasi-experimental method. The sample class groups in this study were class VIII-B as the experimental class and VIII-D as the control class. Research data collection used testing techniques, namely pretest and posttest and non-test, namely documentation, as well as research data analysis techniques with normality tests, homogeneity tests, paired sample tests, independent sample tests, and gain normalization tests. In the N-Gain test, learning using the PBL model with AI-Powered Tools: AhaSlides was declared quite effective, and in terms of comparison of processed data, the result was $0.000 < 0.05$, which stated that there was a significant difference in students' analytical abilities and creativity in learning using the PBL model with AI-Powered Tools: AhaSlides and conventional learning.

Keywords: Analytical and creativity skills, PBL Model, AI Powered Tool, AhaSlides, Pancasila Education.

ABSTRAK

Aprilia Mubarika (2026), Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan AI Powered Tool: AhaSlides Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kamampuh ngaréngsékeun masalah siswa masih kénéh kudu dironjatkeun sangkan siswa bisa ngaanalisis kalawan hadé sangkan bisa méré ide-ide anyar dina wangun ide-ide pikeun ngaréngsékeun masalah-masalah anu disanghareupan, hususna dina kagiatan diajar-ngajar Pendidikan Pancasila anu mindeng ngagunakeun masalah nyata salaku pembelajaran. Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun mikanyaho naha kamampuh analitik jeung kréatif siswa anu dibéré modél pangajaran PBL kalawan AI-Powered Tool dina wangun AhaSlides jeung pangajaran konvensional béda, jeung mana pangajaran anu leuwih éféktif. Panalungtik ngagunakeun pendekatan kuantitatif jeung métode ékspérimén semu. Sampel kelompok kelas dina ieu panalungtikan nya éta kelas VIII-B salaku kelas ékspérimén jeung VIII-D salaku kelas kontrol. Ngumpulkeun data panalungtikan ngagunakeun téhnik tés, nya éta pretés jeung postés, jeung nontés nya éta dokuméntasi, ogé téhnik analisis data panalungtikan kalawan uji normalitas, uji homogénitas, uji sampel berpasangan, uji sampel bebas, jeung uji gain normal. Uji N-Gain pikeun diajar ngagunakeun modél PBL sareng Alat anu Dikuatkeun AI: AhaSlides kapanggih efektif. Babandingan data olahan ngahasilkeun $\alpha 0,000 < 0,05$, nuduhkeun béda anu signifikan dina kamampuh analitik jeung kréatif siswa antara diajar ngagunakeun modél PBL jeung Alat Berbasis AI: AhaSlides jeung pangajaran konvensional.

***Kecap pamageuh:* Kamampuh Analitik jeung Kreativitas, Modél PBL, Alat AI, AhaSlides, Pendidikan Pancasila.**