

PENGARUH PENDEKATAN *DEEP LEARNING* DENGAN BERBANTUAN APLIKASI *BAAMBOOZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PESERTA DIDIK

Oleh
DINI ANDRIANI
22506009

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV SDN 067 Nilem Bandung yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional, dominasi metode ceramah, serta kurangnya penerapan pendekatan dan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Baamboozle* dan pendekatan konvensional, mengetahui perbedaan hasil belajar IPAS antara kedua kelompok, dan mengetahui seberapa besar pengaruh pendekatan *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Baamboozle* terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik di kelas IV SDN 067 Nilem Bandung tahun ajaran 2025/2026. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IV C sebagai kelas eksperimen ($n=31$) yang menerapkan pendekatan *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Baamboozle*, dan kelas IV B sebagai kelas kontrol ($n=30$) yang menerapkan pendekatan konvensional. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dan esai yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji independent sample t-test, dan uji effect size. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di kelas eksperimen berlangsung lebih afektif, interaktif, dan menyenangkan dibandingkan kelas kontrol yang cenderung pasif, terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikansi (2-tailed) sebesar 0,229 ($< 0,05$) pada uji independent sample t-test, dengan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen (85,48) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (82,22); (3) besaran pengaruh pendekatan *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Baamboozle* terhadap hasil belajar IPAS berada pada kategori sedang, dengan nilai Cohen's d sebesar 0,312. Dengan demikian, pendekatan *Deep Learning* berbantuan aplikasi *Baamboozle* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Pendekatan *Deep Learning*, Aplikasi *Baamboozle*, Hasil Belajar IPAS, Peserta Didik Sekolah Dasar.

THE INFLUENCE OF THE DEEP LEARNING APPROACH ASSISTED BY THE BAAMBOOZLE ON THE SCIENCE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS

**Oleh
DINI ANDRIANI
22506009**

ABSTRACT

This research was motivated by the low IPAS learning outcomes of fourth-grade students at SDN 067 Nilem Bandung, which was caused by conventional learning, the dominance of lecture methods, and the lack of innovative and interactive learning approaches and media. The objectives of this study were to: (1) describe the learning process using the Deep Learning approach assisted by the Baamboozle application and the conventional approach, (2) determine the differences in IPAS learning outcomes between the two groups, and (3) determine the magnitude of the effect of the Deep Learning approach assisted by the Baamboozle application on students' IPAS learning outcomes. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group design. The population was all fourth-grade students of SDN 067 Nilem Bandung in the 2025/2026 academic year. The samples were selected using purposive sampling technique, with class IV C as the experimental group (n=31) implementing the Deep Learning approach assisted by the Baamboozle application, and class IV B as the control group (n=30) implementing the conventional approach. The research instrument consisted of multiple-choice and essay tests that had been tested for validity, reliability, difficulty level, and discriminating power. Data analysis techniques included normality test, homogeneity test, independent sample t-test, and effect size test. The results showed that: (1) the learning process in the experimental group was more active, interactive, and enjoyable compared to the control group which tended to be passive; (2) there was a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups, evidenced by the significance value (2-tailed) of 0.229 (< 0.05) in the independent sample t-test, with the average posttest score of the experimental group (85.48) higher than that of the control group (82.22); (3) the effect size of the Deep Learning approach assisted by the Baamboozle application on IPAS learning outcomes was in the medium category, with a Cohen's d value of 0.312. Thus, the Deep Learning approach assisted by the Baamboozle application has a positive and significant effect on improving the IPAS learning outcomes of fourth-grade elementary school students.

Keywords: Deep Learning Approach, Baamboozle Application, IPAS Learning Outcomes, Elementary School.

**PANGARUH HASIL TINA DIAJAR DEEP LEARNING KU
AYANA BANTUAN APLIKASI BAAMBOOZLE NGEUNAAN
HASIL DIAJAR BUDAK DIDIK IPAS**

**Oleh
DINI ANDRIANI
22506009**

ABSTRAK

Ieu panalungtikan didasaran ku handapna hasil diajar peserta didik kelas IV SDN 067 Nilem Bandung dina mata pelajaran IPA, anu dilantarankeun ku métode pangajaran konvensional, dominasi métode ceramah, jeung kurangna larapna métode jeung média pangajaran anu inovatif jeung interaktif. Tujuan tina ieu panalungtikan nya éta pikeun ngadéskripsikeun prosés diajar ngagunakeun pendekatan Deep Learning dibantuan ku aplikasi Baamboozle jeung pendekatan konvensional, pikeun mikanyaho bédana hasil diajar mata pelajaran IPA antara dua kelompok, sarta pikeun nangtukeun gedéna pangaruh pendekatan Deep Learning dibantuan ku aplikasi Baamboozle kana hasil diajar mata pelajaran IPA siswa. Ulikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén jeung desain nonequivalent control group. Populasi dina ieu panalungtikan nya éta sakabéh siswa kelas IV SDN 067 Nilem Bandung taun ajaran 2025/2026. Sampel dilaksanakeun ngagunakeun téhnik purposive sampling, kelas IV C minangka kelas ékspérimén ($n=31$) ngalarapkeun pendekatan Deep Learning dibantuan ku aplikasi Baamboozle, jeung kelas IV B minangka kelas kontrol ($n=30$) ngalarapkeun pendekatan konvensional. Instrumén panalungtikan nya éta tes pilihan ganda jeung éséy anu geus diuji validitas, réliabilitas, tingkat kasulitan, jeung daya ngabédakeun. Téhnik analisis data ngawengku uji normalitas, uji homogénitas, uji-t sampel bebas, jeung uji ukuran éfék. Hasilna nuduhkeun yén prosés diajar di kelas ékspérimén leuwih afektif, interaktif, jeung mikaresep dibandingkeun jeung kelas kontrol anu condong pasif, aya béda anu signifikan dina hasil diajar (2-buntut) $0,229 (<0,05)$ dina uji t-test sampel mandiri, kalawan rata-rata peunteun postés kelas ékspérimén (85,48) leuwih luhur ti kelas kontrol (85,48) (82,22); (3) gedéna pangaruh pendekatan Deep Learning dibantuan ku aplikasi Baamboozle kana hasil diajar IPA aya dina katégori sedeng, kalawan nilai d Cohen 0,312. Ku kituna, pendekatan Deep Learning dibantuan ku aplikasi Baamboozle miboga pangaruh anu positif jeung signifikan kana ngaronjatkeun hasil diajar IPA siswa kelas IV SD.

Kecap Pamageuh: Pendekatan Deep Learning, Aplikasi Baamboozle, Hasil Belajar IPAS, Sekolah Dasar