

PENGARUH PERSEPSI KESEJAHTERAAN GURU DAN MOTIVASI MENJADI GURU TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU

(Penelitian Survei Pada Mahasiswa FKIP Universitas Pasundan Angkatan 2022)

Oleh.

Monica Ligustiana

225020008

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keraguan yang dialami oleh sebagian mahasiswa pendidikan dalam memilih karier sebagai guru di tengah berbagai hambatan yang ada, terutama masalah kesejahteraan guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi kesejahteraan guru terhadap tingkat kesiapan menjadi guru, pengaruh motivasi untuk menjadi guru, serta dampak pengaruh persepsi kesejahteraan dan motivasi terhadap kesiapan menjadi guru. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan teknik survei. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan angkatan 2022. Temuan dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara pandangan tentang kesejahteraan guru dengan kesiapan untuk menjadi guru, yang terlihat dari nilai signifikansi sebesar 0,503, yang lebih besar dari 0,05. Sebaliknya, motivasi untuk menjadi guru memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang kurang dari 0,05. Selain itu, jika dilihat secara bersamaan, persepsi kesejahteraan guru dan motivasi berkontribusi signifikan terhadap kesiapan menjadi pengajar, ditunjukkan dengan nilai signifikansi 0,000 dan koefisien determinasi mencapai 65,1%. Temuan ini menegaskan bahwa motivasi untuk menjadi guru memegang peranan krusial dalam membentuk kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru. Oleh karena itu, penting untuk mengupayakan peningkatan motivasi di kalangan mahasiswa serta memperkuat kesejahteraan guru guna mendukung kesiapan calon guru di masa yang akan datang.

Kata kunci: persepsi kesejahteraan guru, motivasi menjadi guru, kesiapan menjadi guru.

***THE EFFECT OF TEACHER WELFARE PERCEPTION AND
MOTIVATION TO BECOME A TEACHER ON READINESS TO
BECOME A TEACHER***

*(Survey of Faculty of Teacher Training and Education Students
at Pasundan University's 2022 Class)*

By.

Monica Ligustiana

225020008

ABSTRACT

This study was motivated by the doubts experienced by some education students in choosing a career as a teacher amid various obstacles, particularly issues related to teacher welfare. The objectives of this study are to determine the influence of perceptions of teacher welfare on the level of readiness to become a teacher; the influence of motivation to become a teacher; and the combined impact of perceptions of teacher welfare and motivation on readiness to become a teacher. The method used in this study was a quantitative approach employing a survey technique. This study was conducted among students in the Class of 2022 at the Faculty of Teacher Training and Education, Pasundan University. The findings of this study indicate that there is no significant relationship between perceptions of teacher well-being and readiness to become a teacher, as evidenced by a significance value of 0.503, which is greater than 0.05. Conversely, motivation to become a teacher has a positive and significant effect on readiness to become a teacher, with a significance value of 0.000, which is less than 0.05. Furthermore, when considered together, perceptions of teacher well-being and motivation contribute significantly to readiness to become a teacher, as indicated by a significance value of 0.000 and a coefficient of determination of 65.1%. These findings confirm that motivation to become a teacher plays a crucial role in shaping students' readiness to become teachers. Therefore, it is important to strive to increase motivation among students and strengthen teacher well-being to support the readiness of future teachers.

Keywords: teachers' perception of well-being, motivation to become a teacher, readiness to become a teacher.

PANGARUH PERSEPSI KASEJAHTERAAN GURU JEUNG MOTIVASI JADI GURU KANA KASADIAAN JADI GURU

(Hiji Panalungtikan Survei Mahasiswa FKIP Universitas Pasundan 2022)

ku.

Monica Ligustiana

225020008

RINGKESAN

Panilitian ieu dilatarbelakangi ku karagu-raguan anu dialaman ku sababaraha mahasiswa pendidikan nalika milih karir jadi guru di tengah rupa-rupa halangan anu aya, utamana masalah anu patali jeung karaharjaan guru. Tujuan panilitian ieu nyaéta pikeun nangtukeun pangaruh persepsi karaharjaan guru kana tingkat kasiapan jadi guru, pangaruh motivasi jadi guru, sarta pangaruh gabungan persepsi karaharjaan jeung motivasi kana kasiapan jadi guru. Metode nu dipaké dina panalungtikan ieu nyaéta pendekatan kuantitatif kalayan téknik survéy. Panalungtikan ieu dilaksanakeun di kalangan mahasiswa Fakultas Kependidikan jeung Palatihan Guru Universitas Pasundan, angkatan 2022. Hasil panalungtikan ieu nunjukkeun yén teu aya hubungan signifikan antara persepsi kasajahteraan guru jeung kasadiaan pikeun jadi guru, sakumaha dibuktikeun ku nilai signifikansi 0,503 anu leuwih gedé tibatan 0,05. Sabalikna, motivasi pikeun jadi guru miboga pangaruh positif jeung signifikan kana kasadiaan pikeun jadi guru, kalayan nilai signifikansi 0,000 anu leuwih leutik tibatan 0,05. Salajengna, nalika dianggap babarengan, persepsi kasejahteraan guru jeung motivasi nyumbang sacara signifikan kana kasiapan jadi guru, sakumaha dituduhkeun ku nilai signifikansi 0,000 jeung koefisien determinasi 65,1 persén. Hasil ieu mastikeun yén motivasi pikeun jadi guru maénkeun peran krusial dina ngabentuk kasiapan siswa pikeun jadi guru. Ku kituna, penting pikeun usaha ningkatkeun motivasi di antara siswa jeung nguatkeun karaharjaan guru sangkan bisa ngadukung kasiapan guru-guru nu bakal datang.

Kecap konci: persepsi guru ngeunaan karaharjaan, motivasi pikeun jadi guru, kasiapan pikeun jadi guru.