

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>. (Diakses pada 2 Januari 2026)
- Al Fatih, F., Putri Lubis, N., Nisah HSB, K., Zulpan, & Arianto. (2026). Konsep Homogenitas dan Normalitas dalam Statistik serta Teknik Pengujiannya. *Educational Journal*, 1(3), 805–817. <https://doi.org/10.63822/b98bqe88>. (Diakses pada 23 Mei 2026)
- Al-Abdullatif, A. M. (2020). *Investigating self-regulated learning and academic achievement in an eLearning environment: The case of K-12 flipped classroom*. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1835145>. (Diakses pada 10 Januari 2026)
- Alvira, L. D., Ahyaningsih, F., & Minarni, A. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Resiliensi Matematis Siswa SMP Gajah Mada Medan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02). <https://j-cup.org/>. (Diakses pada 3 Februari 2026)
- Andhini, N. A., & Widodo, J. P. (2024). *Self-Regulated Learning and Cognitive Processes in Flipped Classroom: A Library Investigation*. *Maret*, 42–46. <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i3.380>. (Diakses pada 10 Januari 2026)
- Andianti, T., Sukirwan, & Rafianti, I. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Self-Regulated Learning Siswa Smp* (Vol. 2, Number 1). <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>. (Diakses pada 3 Februari 2026)
- Annajmi, & Dedi Kuswandi. (2024). *Flipped classroom; Inovasi Pengaturan Lingkungan Belajar dalam Pembelajaran Matematika*. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 116–124. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2227>. (Diakses pada 21 Mei 2026)
- Anwar, F., & Musdi, E. (2019). Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Flipped classroom* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Peserta Didik Kelas X SMA. *Journal of RESIDU*, 3(14). www.rc-institut.id. (Diakses pada 14 Desember 2025)
- Apriani, I. L., Isah, C., & Rudi, A. N. (2024). Model *Flipped classroom* Bermuatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mengidentifikasi Teks Cerita Fantasi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3). <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.4155>. (Diakses pada 15 Desember 2025)

- Ardila, A., Marzal, J., & Siburian, J. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Trigonometri Model Flipped classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*.
<https://doi.org/10.22437/edumatica.v1i1i03.14497>. (Diakses pada 10 Januari 2026)
- Baharuddin. (2025). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam lingkup sekolah menengah pertama. *Jurnal Citra Pendidikan*, 5(2), 174–183.
<https://doi.org/10.38048/jcp.v5i2.5411>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Brenner, C. A. (2022). *Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-based teaching practices*. In *Smart Learning Environments* (Vol. 9, Number 1). Springer.
<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00184-5>. (Diakses pada 24 Januari 2026)
- Chen, T., Luo, H., Wang, P., Yin, X., & Yang, J. (2023). *The role of pre-class and in-class behaviors in predicting learning performance and experience in flipped classrooms*. *Heliyon*, 9(4).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15234>. (Diakses pada 19 Desember 2025)
- Dalimunthe, Y., Dalimunthe, S. Z., & Hasibuan, I. S. (2023). *Analysis of Students' Mathematical Communication Ability Based on Self-Regulated Learning*. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 7(1), 86. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v7i1.2323>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Darr, C., & Fisher, J. (2005). *Self-regulated learning in mathematics classes*.
https://www.nzcer.org.nz/system/files/journals/set2005_2_044_0.pdf. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Deswita, R., Kusumah, Y. S., & Dahlan, J. A. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1).
<https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220>. (Diakses pada 1 Januari 2026)
- Detiana, Johar, R., & Mailizar. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui *Flipped classroom-Collaborative Learning*. *Jurnal Peluang*, (1), 11–23. <https://doi.org/10.24815/jp.v8i1.20557>. (Diakses pada 5 Februari 2026)
- Fakhri Ramadhan, M., Siroj, R. A., & Win Afgani, M. (2024). *Validitas and Reliabilitas*. *Journal on Education*, 06(02), 10967–10975.
<https://jonedu.org/index.php/joe>. (Diakses pada 16 Desember 2026)
- Fauziah, I., Maarif, S., & Pradipta, T. R. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Regulated Learning* Siswa Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Analisa*, 4(2), 90–98.

<http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>. (Diakses pada 16 November 2025)

- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis *Self-Regulated Learning* dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10.
<https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>. (Diakses pada 16 November 2025)
- Fung, C. H., Besser, M., & Poon, K. K. (2021). Systematic Literature Review of *Flipped classroom* in Mathematics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(6), 1–17.
<https://doi.org/10.29333/ejmste/10900>. (Diakses pada 10 Januari 2026)
- Gunur, B., Ramda, A. H., Ningsi, G. P., Pantaleon, K. V., & Sugiarti, L. (2023). Dampak Self-regulation dan *Self-efficacy* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. In *Jurnal pendidikan matematika* (Vol. 5, Number 1, pp. 132–142). <https://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/9106#!>. (Diakses pada 13 Januari 2026)
- Hasan, A., Dwi, A., & Suhandoko, J. (2025). pengaruh self-regulated learning dan motivasi belajar terhadap keterampilan memecahkan masalah pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar. *Februari*, 6(2), 869.
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. (Diakses pada 2 Januari 2026)
- Hasanah, N., Fitriana Ambarsari, I., Astindari, T., & Aisyah, S. (2024). Pengembangan e-modul fliphtml menggunakan media aplikasi cymath untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika dan pengaruhnya terhadap antusiasme Mahasiswa dalam belajar materi aljabar. In *Academy of Education Journal* (Vol. 15, Number 1). Online.
<https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2157>. (Diakses pada 5 Desember 2025)
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1).
<https://doi.org/10.21831/pep.v14i1.1977>. (Diakses pada 24 Januari 2026)
- Hutabarat, E. J., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Memahami Peran Pendidikan di Era Post Modern Melalui Pandangan John Dewey. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 6, 1572–1578. <https://doi.org/10.56338/jks.v6i11.4403>. (Diakses pada 4 Februari 2026)
- huzaimi, A., Astawa, I. W. P., & Ardana, I. M. (2024). Model Guided Discovery Learning Berbantuan Quizizz Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Bagi Siswa Kelas VIII Berpengetahuan Awal Rendah. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 15(2), 85–92.
<https://doi.org/10.23887/jipm.v15i2.86707>. (Diakses pada 10 Februari 2026)

- Ikhsan, D. M., & Afriansyah, E. A. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa smp pada materi himpunan. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 5(2). <https://doi.org/10.37058/jarme.v5i2.8091>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Intishar, N. N., Aulia, H., Kartikasari, U., Putra, I. M. W. C. D. P., & Nur Hasanah, F. (2024). *Prosiding Santika 4: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K - Study Literature Review: Penerapan Flipped classroom dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. (Diakses pada 8 Februari 2026)
- Irvan, Zainal Azis, & Rina Ardillah Lubis. (2025). Learning Algebra in Junior High School Through Drill and Practice Method with Game Approach on Cymath Application Development. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 9(1), 158–167. <https://doi.org/10.23887/jppp.v9i1.85697>. (Diakses pada 25 Januari 2026)
- Ismayanti, S., & Sofyan, D. (2021). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing* (Vol. 1, Number 1). <https://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/10864#!>. (Diakses pada 19 November 2026)
- Janti, S. (2014). analisis validitas dan reliabilitas dengan skala likert terhadap pengembangan SI/TI dalam penentuan pengambilan keputusan penerapan strategic planning pada industri garmen. (Diakses pada 16 Desember 2025)
- Jauhariningsih, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* dengan google classroom terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SMA Negeri 5 Makassar. *Atikel Riset*, 2. <https://ejurnal.kptk.or.id/oase/article/view/27>. (Diakses pada 15 Desember 2025)
- Jazuli, L. O. A., Anggo, M., Fahinu, & Samparadja, H. (2022). Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa dalam Pembelajaran *Desain Blended Learning Tipe Flipped classroom*. 13(2), 228–241. <https://doi.org/10.36709/jpm.v13i2.7>. (Diakses pada 3 Februari 2026)
- Junaidi, Taufiq, Mirunnisa, Musriandi, R., Maulina, S., & Selfina. (2026). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Menggunakan Aplikasi Cymath Pada Pembelajaran Aljabar Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 10(1). <http://jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi>. (Diakses pada 3 Februari 2026)
- Khairani, L., Bawazir, F., & Avarna Hufon, N. (2025). *Efektivitas Metode Flipped classroom dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik*. <https://ejournal.gemacendekia.org/index.php/jmsh>. (Diakses pada 6 Januari 2026)

- Kholil, M., & Putra, E. D. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA *Konten Space And Shape*. In *Indonesian Journal Of Mathematics and Natural Science Education, I* (Number 1). <https://doi.org/10.35719/mass.v1i1.6>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Krisnanto, H., & Prihatin, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped classroom* terhadap Pelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 1 Pangkah. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Number 3). <https://www.semanticscholar.org/>. (Diakses pada 15 Desember 2025)
- Kurniawan, A., Zulkifli, Muyassaros, I., Sitopu, J. W., Mashudi, I., Nurmawati, Hartiningsari, D. P., & Jamaludin. (2023). *Model Pembelajaran di Era Society 5.0* (Ariyanto & T. P. Wahyuni, Eds.). PT Global Eksekutif Teknologi. www.tcpdf.org. (Diakses pada 25 Januari 2026)
- Lara, F. S., Egoy, C. J. Q., Dagasdas, M. J., & Orzaes, V. M. (2025). Factors Contributing to Mathematics Dislike Among Students: A Quantitative Analysis. *International Journal Of Research And Innovation In Social Science (IJRISS)*, 9(7). <https://doi.org/10.47772/IJRISS>. (Diakses pada 8 Februari 2026)
- Lestari, K., & Yudhanegara, M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika* (Anna, Ed.; kedua). PT Refika Aditama.
- Lubis, R. A., Irvan, & Azis, Z. (2024). Pembelajaran Aljabar di SMP Dengan Pendekatan Game melalui Metode Drill and Practice dalam Pengembangan Aplikasi Cymath. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3, 505–514. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/65575/1/Article.pdf>. (Diakses pada 19 Desember 2025)
- Lubis, R. N., Meiliasari, & Rahayu, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.03>. (Diakses pada 19 November 2025)
- Manurung, D. (2025). *Implementasi Metode Pembelajaran Flipped classroom untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa*. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/komprensif>. (Diakses pada 6 Januari 2026)
- Mukhayat, A., Noer, S. H., & Sutiarso, S. (2023). Kemampuan Komunikasi dan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Model *Flipped classroom* Berbantu Media Pembelajaran. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(2), 162–172. <https://doi.org/10.31851/indiktika.v6i2.15034>. (Diakses pada 6 Januari 2026)
- Mulyani, H., Pasundan, S., & Bandung, K. (2017). *Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis*

Dan Pengaruhnya Terhadap Self Regulated Learning Siswa Sekolah Menengah Pertama. 7(2), 96–110. <https://doi.org/10.5035/pjme.v7i2.2707>. (Diakses pada 8 Februari 2026)

- Noviyana, I. N., & Dewi, N. R. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self-Confidence. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 2. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 704–709. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>. (Diakses pada 19 November 2025)
- Nuanisa, P., Putra, B. Y. G., & Fisher, D. (2022). analisis kemampuan komunikasi matematis dan self-efficacy siswa dalam implementasi strategi pembelajar relating, experiencing, applying, dan transferring (REACT). *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7, 60–70. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry>. (Diakses pada 2 Februari 2026)
- Nurhafsari, A. (2019). Kemandirian Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif dengan Aktivitas Quick on The Draw. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 97–107. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i2.1051>. (Diakses pada 2 Februari 2026)
- Paputungan, E., & Paputungan, F. (2023). Pendekatan dan fungsi affektif dalam proses pembelajaran the role and function of affective approaches in learning. In *Media Online) Journal of Education and Culture (JEaC)* (Vol. 3, Number 1). <https://doi.org/10.47918/jeac.v3i1.1136>. (Diakses pada 3 Februari 2026)
- Pasaribu, S. W., & Purbojo, R. (2024). *Keefektifan Flipped classroom Berbasis Molview Terhadap*. 5(10), 1025. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i10.5699>. (Diakses pada 27 Januari 2026)
- Peres, F. F. (2026). Effect sizes for nonparametric tests. In *Biochemia medica* (Vol. 36, Number 1, p. 010101). <https://doi.org/10.11613/BM.2026.010101>. (Diakses pada 24 Mei 2026)
- Persky, A. M., & McLaughlin, J. E. (2017). The *flipped classroom* – from theory to practice in health professional education. In *American Journal of Pharmaceutical Education* (Vol. 81, Number 6). American Association of Colleges of Pharmacy. <https://doi.org/10.5688/ajpe816118>. (Diakses pada 9 Februari 2026)
- Prasetyo, E. B., Fatah Natsir, N., & Haryanti, E. (2022). Asumsi Dasar pada Ilmu Pengetahuan yang menjadi Basis Penelitian Pendidikan Islam. In *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (Vol. 5). <http://Jiip.stkipyapisdompou.ac.id>. (Diakses pada 5 Desember 2025)
- Pratidiana, D., & Junaedi, A. (2022). Penggunaan Aplikasi Cymath Pada Pembelajaran Aljabar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 11.

- MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 167–174.
<https://doi.org/10.30653/003.202281.229>. (Diakses pada 25 Januari 2026)
- Putri, D. S., Colily, Y. M., & Zukhrufurrohman, Z. (2023). Analysis of the *Flipped classroom* Model Using Digital Media in Improving Students' Mathematical Communication Skills. *Mathematics Education Journal*, 7(1), 123–135.
<https://doi.org/10.22219/mej.v7i1.23335>. (Diakses pada 6 Januari 2026)
- Qohar, A. (2011). pengembangan instrumen komunikasi matematis untuk siswa SMP. *Lomba Dan Seminar Matematika*. <https://eprints.uny.ac.id/>. (Diakses pada 15 Desember 2025)
- Rahman, T. (2020). Kajian Teori Pengaruh Model Pembelajaran Knisley terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Symmetry Journal*, 5. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/symmetry>. (Diakses pada 2 Februari 2026)
- Ramadhan, F., Murdiyanto, T., & Rohimah, S. R. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Negeri 1 Depok. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4.
<https://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/8044#!>. (Diakses pada 18 November 2025)
- Ramadhani, F., Fazarin, F. M., Silitonga, C. Y. L., Lestari, D., Simarmata, A. C., & Wiyah, R. B. (2024). Implementasi Uji Mann-Whitney pada Produksi Beras di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung dan Provinsi Kalimantan Tengah. *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian*, 9(1), 66–72.
<https://doi.org/10.32923/sci.v9i1.4486>. (Diakses pada 12 Juni 2026)
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., Abdullah, N. A., Kakudi, H. A., Ali, A. S., Musa, A. S., & Yahaya, A. S. (2020). Self-regulated learning in *flipped classrooms*: A systematic literature review. *International Journal of Information and Education Technology*, 10(11), 848–853.
<https://doi.org/10.18178/ijiet.2020.10.11.1469>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Restiana, R., Barlian, U. C., Nurjanah, S., Suminar, W., & Cepi Barlian, U. (2023). Studies Model *Flipped classroom* Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa SD Ibnu Sina. *Al-Afkar: Journal for Islamic*, 6(2).
<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i2.650>. (Diakses pada 15 Desember 2025)
- Ritonga, N. H., & Sofiyah, K. (2024). Belajar Matematika dengan Android. *LANCAH: Jurnal Inovasi Dan Tren*, 2(2).
<https://doi.org/10.35870/ljit.v2i2.2795>. (Diakses pada 27 Januari 2026)

- Rosenshine, B. (2012). *Principles of Instruction Research-Based Strategies That All Teachers Should Know*. www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/. (Diakses pada 10 Maret 2026)
- Salsabilla, N. A., Kartasasmita, B. G., & Saputra, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Geogebra. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(1), 95–108. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i1.8857>. (Diakses pada 2 Januari 2026)
- Sarumaha, Y. A., Zarvianti, E., Bahar, C., Rukhmana, T., Anna Pertiwi, W., & Victor Purhanudin, M. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped classroom* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 06(01), 328–338. <http://jonedu.org/index.php/joe>. (Diakses pada 27 Januari 2026)
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran matematika dalam perspektif konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2). (Diakses pada 2 Februari 2026)
- Sianturi, R. (2025). Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881>. (Diakses pada 12 Juni 2026)
- Sinaga, M. I., Sinaga, B., & Napitupulu, E. (2021). Analysis of Students' Mathematical Communication Ability in the Application of Vygotsky's Theory at High School Level. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 4. <https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.15667>. (Diakses pada 19 Februari 2026)
- Sonia, N. R. (2019). implementasi model pembelajaran *flipped classroom* guna meningkatkan interaksi belajar mahasiswa pada mata kuliah manajemen informasi dan e-administrasi. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 109–119. <https://doi.org/10.17977/um039v4i22019p109>. (Diakses pada 14 Desember 2025)
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>. (Diakses pada 1 Desember 2025)
- Sulistiowati, H. D., Faza, A., & Kusno. (2025). Efektivitas Model *Flipped classroom* dalam Pembelajaran Matematika: A Systematic Literature Review. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(2), 579–587. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i2.2725>. (Diakses pada 21 Mei 2026)
- Sunaryo, Y., Budi Waluya, S., Rachmani Dewi, N., & Wijayanti, K. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Model Pembelajaran Project Based

- Learning Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, Dan Mathematic). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 928–935. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>. (Diakses pada 19 Februari 2026)
- Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.168>. (Diakses pada 24 Januari 2026)
- Syafmen, W., Falani, I., & Jazuli, S. A. (2024). Komik Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis. *EMTEKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, (2). <https://scholar.ummetro.ac.id/index.php/emteka>. (Diakses pada 2 Januari 2026)
- Tohir, M., As'ari, A. R., Anam, A. C., & Taufiq, I. (2022). *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>. (Diakses pada 29 Januari 2026)
- Trimawartinah. (2020). *Bahan Ajar Statistik Non Parametrik*. (Diakses pada 23 Mei 2026)
- Tucker, B. (2012). *The Flipped classroom Online instruction at home frees class time for learning*. <https://www.educationnext.org/>. (Diakses pada 21 Mei 2026)
- Turrohmah, L. F. (2024). Taklukkan matematika dengan self-regulated learning: Strategi untuk belajar mandiri dan efektif. In *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ) eISSN* (Vol. 2, Number 11). <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>. (Diakses pada 2 Januari 2026)
- van Alten, D. C. D., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2020). Self-regulated learning support in flipped learning videos enhances learning outcomes. *Computers and Education*, 158. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104000>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Wijayanto, A. D., Nurul Fajriah, S., Wahyu Anita, I., Siliwangi Bandung, I., & Jenderal Sudirman Cimahi, T. (2018). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa smp pada materi segitiga dan segiempat. 2(1), 97–104. <https://j-cup.org/>. (Diakses pada 31 Januari 2026)
- Yanuarto, W. N. (2018). *Flipped classroom Learning Model untuk Menumbuhkan Kemandirian Belajar Matematika dan Memaksimalkan Peran Teknologi Pada*

- Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 1, Number 1). <https://doi.org/10.36277/defermat.v1i1.10>. (Diakses pada 1 Februari 2026)
- Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). *Flipped classroom* : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 372. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>. (Diakses pada 14 Desember 2025)
- Yusuf, M. (2025). *Flipped classroom*: Revolusi Pengajaran dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 27–44. <https://doi.org/10.59373/academicus.v4i1.80>. (Diakses pada 4 Januari 2026)
- Zeir, S. A., Puryanto, E., Oktaviani, R., & Address, E. (2022). pengaruh model *flipped classroom* dengan media video kanal youtube CNN Indonesia terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMPN 4 Jakarta. https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosiding_fbs/article/view/31186. (Diakses pada 15 Desember 2025)
- Zhou, Q., & Zhang, H. (2025). *Flipped classroom* Teaching and ARCS Motivation Model: Impact on College Students' Deep Learning. *Education Sciences*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/educsci15040517>. (Diakses pada 8 Februari 2026)