

ABSTRAK

ANISA ROSTIANI (2026). **Pendekatan Pembelajaran Mendalam melalui Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dan *Self-Efficacy* Murid SMA.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan penalaran matematis, pencapaian *self-efficacy*, serta hubungan antara kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* murid yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam melalui model inkuiri terbimbing berbantuan GeoGebra dibandingkan dengan murid yang memperoleh model pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Non-equivalent Control Group Design*, menggunakan pendekatan *Mixed Method Embedded Design*. Subjek pada penelitian ini adalah murid kelas X di salah satu SMA swasta di Kota Bandung yang terdiri atas 24 murid pada kelas eksperimen dan 22 murid pada kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah soal uraian tes kemampuan penalaran matematis, angket *self-efficacy*, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan penalaran matematis murid yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam melalui model inkuiri terbimbing berbantuan GeoGebra lebih tinggi daripada murid yang memperoleh model pembelajaran konvensional; (2) *self-efficacy* murid yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam melalui model inkuiri terbimbing berbantuan GeoGebra lebih baik daripada murid yang memperoleh model pembelajaran konvensional.; (3) terdapat korelasi positif antara kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* murid pada kelas yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam melalui model inkuiri terbimbing berbantuan GeoGebra.

Kata Kunci: Kemampuan Penalaran Matematis, *Self-Efficacy*, Pembelajaran Mendalam, Model Inkuiri Terbimbing, GeoGebra

ABSTRACT

ANISA ROSTIANI (2026). *Deep Learning Approach through a GeoGebra-Assisted Guided Inquiry Model to Enhance Senior High School Students' Mathematical Reasoning Ability and Self-Efficacy.*

This study aims to investigate the improvement of mathematical reasoning ability, the achievement of self-efficacy, and the relationship between mathematical reasoning ability and self-efficacy of students who received learning through a deep learning approach using a GeoGebra-assisted guided inquiry model compared to students who received conventional learning. The research employed a quasi-experimental method with a Non-equivalent Control Group Design using a Mixed Method Embedded Design approach. The participants were tenth-grade students from a private senior high school in Bandung, consisting of 24 students in the experimental class and 22 students in the control class. The instruments used in this study were a mathematical reasoning ability test, a self-efficacy questionnaire, and interview guidelines. The results showed that: (1) the improvement of mathematical reasoning ability of students who received learning through a deep learning approach using a GeoGebra-assisted guided inquiry model was higher than that of students who received conventional learning; (2) the self-efficacy achievement of students who received learning through a deep learning approach using a GeoGebra-assisted guided inquiry model was better than that of students who received conventional learning; (3) there was a positive correlation between mathematical reasoning ability and self-efficacy among students in the class that received learning through a deep learning approach using a GeoGebra-assisted guided inquiry model.

Keywords: *Mathematical Reasoning Ability, Self-Efficacy, Deep Learning Approach, Guided Inquiry Model, GeoGebra*

RINGKESAN

ANISA ROSTIANI (2026). *Pendekatan Pembelajaran Mendalam ngaliwatan Modél Inkuiri Terbimbing nu Dibantuan ku GeoGebra pikeun Ningkatkeun Kamampuh Penalaran Matematis jeung Self-Efficacy Murid SMA.*

Ieu panalungtikan miboga tujuan pikeun nalungtik paningkatan kamampuh penalaran matematis, kahontalna self-efficacy, ogé hubungan antara kamampuh penalaran matematis jeung self-efficacy murid nu diajar ngagunakeun pembelajaran ku pendekatan pembelajaran mendalam ngaliwatan modél inkuiri terbimbing nu dibantuan ku GeoGebra, dibandingkeun jeung murid nu diajar ngagunakeun modél pembelajaran konvensional. Méthode nu dipaké dina ieu panalungtikan nyaéta kuasi ékspérimén kalawan desain Non-equivalent Control Group Design ngagunakeun pendekatan Mixed Method Embedded Design. Subjek dina ieu panalungtikan nyaéta murid kelas X di salah sahiji SMA swasta di Kota Bandung nu diwangun ku 24 murid dina kelas ékspérimén jeung 22 murid dina kelas kontrol. Instrumén nu dipaké nyaéta soal tés kamampuh penalaran matematis wangun uraian, angket self-efficacy, jeung pedoman wawancara. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén: (1) paningkatan kamampuh penalaran matematis murid nu diajar ngagunakeun pembelajaran ku pendekatan pembelajaran mendalam ngaliwatan modél inkuiri terbimbing nu dibantuan ku GeoGebra leuwih luhur ti batan murid nu diajar ngagunakeun modél pembelajaran konvensional; (2) self-efficacy murid nu diajar ngagunakeun pembelajaran ku pendekatan pembelajaran mendalam ngaliwatan modél inkuiri terbimbing nu dibantuan ku GeoGebra leuwih hadé ti batan murid nu diajar ngagunakeun modél pembelajaran konvensional; (3) aya korélasi positif antara kamampuh penalaran matematis jeung self-efficacy murid dina kelas nu diajar ngagunakeun pembelajaran ku pendekatan pembelajaran mendalam ngaliwatan modél inkuiri terbimbing nu dibantuan ku GeoGebra.

Kecap Konci: Kamampuh Penalaran Matematis, Self-Efficacy, Pembelajaran Mendalam, Modél Inkuiri Terbimbing, GeoGebra