

DAFTAR PUSTAKA

- Andiani, S. N., Kosim, A., & Waluyo, K. E. (2022). Peran pendidikan dalam pengembangan masyarakat di SDIT Miftahul Diniyah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(15), 405–415. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7049738>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Ed. ke-3). Bumi Aksara.
- Asikin, M., & Junaedi, I. (2013). Kemampuan komunikasi matematik siswa SMP dalam setting pembelajaran RME. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 4(2), 191–200.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). Pendidikan. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas.
- Desmos Studio PBC. (2025). *Desmos graphing calculator* [Aplikasi web]. <https://www.desmos.com/calculator>
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.
- Ebert, J. R. (2015). Graphing projects with Desmos. *The Mathematics Teacher*, 108(6), 388–391.
- Falahudin, I., Wigati, I., & Astuti, A. P. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran materi pengelolaan lingkungan di SMP Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuasin. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, 2(2). <https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/bioilmi/article/view/1133>

- Ferdiansyah, F., Yuliani, A., & Rohaeti, E. E. (2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP ditinjau dari self-efficacy. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 3(4), 355–364.
- Fitria, V., & Handayani, I. (2020). Kemampuan komunikasi matematis berdasarkan self-efficacy. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 472–483.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi belajar-mengajar di kelas*. Prestasi Pustakaraya.
- Hanson, D. M. (2005). Designing process-oriented guided-inquiry activities. Dalam *Faculty guidebook*. Pacific Crest.
- Haqiki, R., Asnawati, R., & Djalil, A. (2017). Efektivitas model guided inquiry ditinjau dari kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 5(3).
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-efficacy dan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *Infinity Journal*, 8(2), 183–194. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Refika Aditama.
- Indonesia, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. (2017). *Metodologi penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan campuran*. Refika Aditama.
- Ismayati, I., & Sofyan, D. (2021). Kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari kemandirian belajar. *Educatio: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 7(3), 182–192.
- Kristanto, Y. D. (2021). Desmos: Aplikasi matematika dinamis untuk pembelajaran yang menarik. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2007). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. Libraries Unlimited.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2012). *Guided inquiry: Learning in the 21st century* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- Laviatan, T. (2008). Innovative teaching and assessment method: QBI and project based learning. *Mathematics Education Research Journal*.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika*. Refika Aditama.
- Liberna, H., & Lestari, P. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. <https://journal.unindra.ac.id/index.php/jipm>
- Lubis, S., dkk. (2023). Tantangan komunikasi matematis dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v5i2.23087>
- Marlina, Hajidin, & Ikhsan, M. (2014). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematis. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 81–91.
- Masri, M. F., Suyono, & Deniyanti, P. (2018). Pengaruh metode problem-based learning terhadap self-efficacy dan kemampuan berpikir tingkat tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(1), 117–128.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. NCTM.
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan model pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pajares, F., & Miller, M. D. (1994). Role of self-efficacy and self-concept beliefs in mathematical problem solving: A path analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 193–203. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.2.193>
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Studi literatur: Kemampuan komunikasi matematis mahasiswa pada materi integral. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 94–99. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v3i2.2170>
- Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press.
- Puozzo, I. C., & Audrin, C. (2021). Towards a better understanding of creative self-efficacy to improve creative thinking in education. *Frontiers in Psychology*, 12, 592483.
- Rahimi, A. (2025). *Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Muhammadiyah 4 Pekanbaru*
- Rajaguguk, W., & Hazrati, K. (2021). Analyzing self-efficacy and learning outcomes in mathematics. *Journal of Physics: Conference Series*.

- Ratnawati, Z., Ulya, H., & Rahayu, R. (2022). Pengaruh model discovery learning berbantuan aplikasi android terhadap kemampuan komunikasi matematis dan self-efficacy siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 11(1).
- Roschelle, J., Shechtman, N., Tatar, D., Hegedus, S., Hopkins, B., Empson, S., Knudsen, J., & Gallagher, L. P. (2010). Integration of technology, curriculum, and professional development for advancing middle school mathematics. *American Educational Research Journal*, 47(4), 833–878.
- Rosmala, A. (2018). *Model-model pembelajaran matematika*. PT Bumi Aksara.
- Rosita, C. D. (2008). Kemampuan penalaran dan komunikasi matematis: Apa, mengapa, dan bagaimana ditingkatkan pada mahasiswa. *Jurnal Euclid*, 1(1), 33–46.
- Safitri, I. (2024). Peran utama matematika sebagai induk mata pelajaran lainnya. *Publikasi Ilmiah: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan*, 2(3), 9–16.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Sari, N. M., Juandi, D., & Puspitasari, N. (2022). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis melalui model inkuiri terbimbing berbantuan teknologi. *JRAMathEdu*, 7(1).
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-efficacy mahasiswa calon guru. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 163–177. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v1i1.275>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Subaidi, A. (2016). Self-efficacy siswa dalam pemecahan masalah matematika. *Sigma*, 1(2), 64–68.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kombinasi (mixed methods)*. Alfabeta.
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan komunikasi matematis siswa dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>

- Suherman, E., dkk. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan makalah: Berpikir dan disposisi matematik serta pembelajarannya*. FPMIPA UPI.
- Sutiawan, A., Yaniawati, P., & Toharudin, U. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-efficacy siswa melalui model pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 53–64.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Ed. ke-4). Gramedia Pustaka Utama.
- Tim Penyusun FKIP UNPAS. (2021). *Panduan penulisan karya tulis ilmiah (KTI)*. FKIP Universitas Pasundan.
- Uyanto, S. S. (2006). *Pedoman analisis data dengan SPSS*. Graha Ilmu.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wartini, W. (2021). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i1.32255>
- Widhi Kurniawan, A., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode penelitian kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Witanecahya, S. Z., & Jatmiko, B. (2014). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) untuk mengurangi miskonsepsi siswa kelas X SMAN 2 Ponorogo pada pokok bahasan perpindahan panas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 3(3), 6–10.
- Yaniawati, P., dkk. (2021). Inovasi pembelajaran matematika berbasis teknologi di era digital. *Jurnal Pendidikan Matematika*.