

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, N. F. (2025). Analisis *Self-efficacy* pada Siswa Kelas VII SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 186–192. <https://doi.org/0.56916/jp.v4i1.1477>
- Abi, A. M., Lenamah, A. S., & Babys, U. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri Siso. *Didactical Mathematics*, 4(2), 181–190. DOI: <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2334>
- Adetia, R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari *self-efficacy* siswa. *Jurnal Educatio*, 8(2), 526–536. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.2036>
- Afifah, S., Nurhayati, N., Nurhayati, N., & Wahyudin, E. M. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi statistik di SMA Negeri 3 Bandung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. DOI: <https://doi.org/10.57008/jjm.v2i01.672>
- Aldino, A. R., & Alfurqan, A. (2025). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Kahoot* sebagai Media Pembelajaran *Game Based Learning* pada Siswa Kelas VIII. *YASIN*, 5(5), 4402–4419. <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i5.6825>
- Alfares, N. (2021). *The effect of problem-based learning on students' problem-solving self-efficacy through Blackboard system in higher education*. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 185–200. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.91.185.200>
- Ali, S. S. (2019). *Problem Based Learning: A student-centered approach*. *English Language Teaching*, 12(5), 73–?. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p73>
- Amalia, S. R., Puwaningsih, D., & Utami, W. B. (2021). *Problem Based Learning* berbantu *Google Classroom* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 470–478. DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3649>
- Ambarwati, M. C., & Widodo, R. (2023). Peningkatan kolaborasi peserta didik melalui model pembelajaran *Problem-Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 55–60. DOI: <https://doi.org/10.22219/jppg.v4i1.25484>
- Amin, A. K., Degeng, I. N. S., Setyosari, P., & Djatmika, E. T. (2021). *The Effectiveness of Mobile Blended Problem Based Learning on Mathematical Problem Solving*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(1), 119–141. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i01.17437>
- Ammy, P. M., Sitorus, A. R., & Irvan. (2025). *The Effect of Problem-Based Learning Assisted by the Quizizz Educational Game on Students' Mathematical Conceptual Understanding*. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.24252/mapan.2025v13n2a12>
- Ardha, R., & Ulia, N. (2025). Penerapan model *Problem-Based Learning* berbantuan *Kahoot* terhadap pemahaman konsep matematis siswa.

Pedagogia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 5(1), 63–70. <https://jurnal.educ3.org/index.php/pedagogia/article/view/203>

- Arham, H. R., & Adirakasiwi, A. G. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. *Didactical Mathematics*, 4(2), 314–322. DOI: <https://doi.org/10.31949/dm.v4i2.2148>
- Arifin, F., Ashari, T. A., & Fauzan, F. (2021). Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran matematika siswa sekolah dasar: Studi meta-analisis. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 51–62. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v7i1.5099>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2018.
- Ashari, N. W., Salwah, dan Widiani, K. (2020). Model *Problem Based Learning* Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Ditinjau dari *Habit of Striving for Accuracy and Precision*. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1). DOI: <https://doi.org/10.30605/proximal.v4i1.505>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Barumbun, M., & Kharisma, D. (2022). *Procedural knowledge or conceptual knowledge? Developing the so-called proceptual knowledge in mathematics learning*. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 15(2), 167–180. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v15i2.472>
- Bawa, I. K. (2019). Penerapan *problem-based learning* berbantuan LKS untuk meningkatkan *self-efficacy* dan hasil belajar matematika. *Journal of Education Action Research*, 3(2), 90–99. <https://doi.org/10.23887/jeaar.v3i2.17264>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.)*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781071817945>
- Donkin, R., & Rasmussen, R. (2021). *Student perception and effectiveness of Kahoot!: A scoping review*. *Anatomical Sciences Education*, 14(5), 572–585. <https://doi.org/10.1002/ase.2094>
- Effendi, K. N. S. (2017). Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Pada Materi Kubus Dan Balok. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 2(4), 87–94. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.552>
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada

- materi perkalian bilangan di kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>
- Feriyanto, F., & Anjariyah, D. (2024). *Deep Learning approach through meaningful, mindful, and joyful learning: A library research. Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology*, 5(2), 208–212. <https://doi.org/10.33122/ejeset.v5i2.321>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Fitrianingsih, N., Apriliana, S., Ilmi, A. K., & Fakhriyana, D. (2024). *Systematic literature review: Self efficacy* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *El Banar: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2), 1–14. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.260>
- Ghiffaari, M., & Nurjanah, N. (2024). Pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *GeoGebra* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 16(2), 385–394. <https://doi.org/10.26618/sigma.v16i2.15218>
- Halawa, F., Telaumbanua, Y. N., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2025). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran matematika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v5i1.2625>
- Hardian, M., Dewi, S. D., & Norfarlina. (2023). Penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sosiologi*, 5(1), 1–10. <https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/maharsi/article/view/308>
- Hardianto, H., Widianari, G. A., & Safitri, R. D. (2025). Deskripsi kemampuan pemahaman konsep dalam pemecahan masalah matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 858–872. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v10i2.6767>
- Harwati, C. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 2(2), 117–124. DOI: <https://doi.org/10.22219/jppg.v2i2.14834>
- Hayati, N., Mulyono, M., Surya, E., & Lumbantobing, H. (2025). *Analyzing mathematical problem solving and critical thinking abilities through problem based learning at junior high school students. Jurnal Perspektif*, 9(2), 283–293. <https://doi.org/10.15575/jp.v9i2.361>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa. Bandung: PT Refika Aditama.*
- Idham Kholid, I., Al Basyari, M. M., Saman, S., Nurhadi, N., & Mulhat, M. (2025). Menumbuhkan pemahaman konseptual matematika melalui *deep learning*: Sebuah kajian sistematik literatur. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan*

Matematika, 10(4), 1494–1506.
<https://doi.org/10.30605/pedagogy.v10i4.7108>

- Irawan, A., Rahayu, W., & Nuzulah, R. (2023). Penggunaan unsur etnomatematika permainan tradisional Sunda sebagai media pembelajaran matematika. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 46–56. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v8i1.2481>
- Irham, M., Maulidyawati, D., & Abdurrahman. (2024). Analisis Berpikir Probabilistik Siswa dalam Menentukan Peluang Suatu Kejadian. *REALISTIC: Journal of Education Mathematics and Science*. DOI: <https://doi.org/10.66355/0vs2vn20>
- Jamilah, L., & Amin, A. (2023). Pengaruh *self-efficacy* terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika. *Afeksi: Jurnal Psikologi*, 2(2), 60–70. <https://doi.org/10.572349/afeksi.v2i2.993>
- Johanda, M., et al. (2019). *Self-efficacy in education: Concept and application*. *Journal of Educational Psychology*, 11(2), 105–115. <https://doi.org/10.1080/edu.2019.112233>
- Juariah, J., Syaf, A. H., & Meilani, I. (2025). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis melalui pendekatan *joyful learning* berbantuan *Wordwall*. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 7(2), 149–157. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol7iss2year2025page149-157>
- Julia, J., Ristanto, S., Kuriawan, A. F., & Khoiri, N. (2025). *Problem Based Learning and Deep Learning Approach Effects on Student Learning Outcomes*. *Unnes Science Education Journal*, 14(3). <https://doi.org/10.15294/usej.v14i3.25483>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19–25.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2025). Hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA) 2025: *Statistik nilai mata pelajaran*. <https://tka.kemendikdasmen.go.id/hasiltka/>
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics* (hlm. 5–6). *National Academy Press*. <https://doi.org/10.17226/9822>
- Klau, K. Y., Siahaan, M. L., & Simarmata, J. E. (2020). *An identification of conceptual and procedural understanding: Study on preservice secondary mathematics teacher*. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 339–350. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v11i2.7310>
- Kurniawan, K. (2019). Pemahaman siswa berkemampuan matematika tinggi dalam pemecahan masalah dimensi tiga. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 63–72. <https://doi.org/10.30872/primatika.v8i2.141>

- Lestari, F., Minarti, E. D., & Riajanto, M. L. E. J. (2025). Model pembelajaran berbasis masalah pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VIII pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 8(1), 1–12. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v8i1.25450>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). Penelitian pendidikan matematika. Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, T., Darta, D., & Saputra, J. (2024). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMA melalui model *discovery learning* berbantuan Powtoon. *Jurnal Pendidikan Amarta*, 3(2). <https://rayyanjurnal.com/index.php/jpa/article/download/2995/pdf>
- Lianto, L. (2019). *Self-Efficacy: A Brief Literature Review*. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55-61. <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Lubis, I. S., & Ulfah, S. (2024). *The implementation of Kahoot! based assessment and its impact on students' motivation in learning mathematics*. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 11(2), 106–120. <https://doi.org/10.17977/um031v11i22024p106>
- Luft, J. A., Jeong, S., Idsardi, R., & Gardner, G. (2022). *Literature reviews, theoretical frameworks, and conceptual frameworks: An introduction for new biology education researchers*. *CBE—Life Sciences Education*, 21(3), rm1. <https://doi.org/10.1187/cbe.21-05-0134>
- Mahendra, F. E., Hasanudin, H., Reawaruw, M. F., Rahmadhani, N. M., & Andini, R. (2024). Peningkatan kepercayaan diri siswa pada pembelajaran matematika melalui literasi numerasi program Kampus Mengajar. *KAMBIK: Journal of Mathematics Education*, 2(1), 55–65. <https://doi.org/10.33506/jme.v2i1.3382>
- Mahyastuti, I., Dwiyan, D., & Hidayanto, E. (2021). Kemampuan berpikir analitis siswa dalam memecahkan masalah matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 8(1), 1–6. <https://doi.org/10.21831/jpms.v8i1.19644>
- Maryam, S., Fonna, M., Marhami, M., Nuraina, N., & Aklimawati, A. (2023). Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(1), 91–99. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v3i1.11350>
- Masriana, M., & Wandini, R. R. (2023). Pentingnya penguasaan konsep matematika dalam pemecahan masalah matematika di SD Negeri 101767 Tembung. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 29930–29934. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11828>
- Masruroh, Y. K., & Ulia, N. (2025). Pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan aplikasi *Kahoot* terhadap hasil belajar kognitif siswa. *JANACITTA*, 8(1), 141–145. <https://doi.org/10.35473/janacitta.v8i1.3792>

- Megawati, K. A., Hasnawati, & Prajono, R. (2024). Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap pemahaman konsep matematis siswa. <https://jpm.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/194>
- Munawwarah, M., Laili, N., & Tohir, M. (2020). Keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan keterampilan abad 21. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 37–58. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.37-58>
- Mutaqin, A., Susilowati, D., & Wulandari, A. A. (2025). Penerapan model *Problem Based Learning* dalam peningkatan pemahaman konsep matematis siswa. <https://journal.univetbantara.ac.id/index.php/absis/article/view/6397>
- Nafi'ah, N., & Faruq, U. (2025). *Conceptualizing deep learning approach in education*. *Journal of Educational Research and Practice*, 3(2), 225–237. <https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.384>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics* (hlm. 60–68). Reston, VA: NCTM. <https://epdf.pub/principles-and-standards-for-school-mathematics.html>
- Nisa, R. K. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah dalam Topik Aljabar. *Jurnal Lebesgue*, 3(2), 453–467. DOI: <https://doi.org/10.46306/lb.v3i2.186>
- Nugraha, D. G. A. P., Astawa, I. W. P., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap pemahaman konsep dan kelancaran prosedur matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 75–86. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.20074>
- Nur Al Fariana, N. H., Hardiani, N., & Perwira Negara, H. R. (2024). Perbandingan *self-efficacy* matematis antara siswa yang berminat tinggi dan rendah dalam pembelajaran matematika di sekolah menengah atas. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1). <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v9i1.3685>
- Nurani, M., Riyadi, R., & Subanti, S. (2021). Profil Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau dari *Self Efficacy*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/3388>
- Nurfadhilah, T. R., Putra, B. Y. G., & Rohimah, S. M. (2025). *Improvement mathematical concept understanding of high school student through problem-based learning model assisted by Quizizz*. *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 53–67. <https://doi.org/10.33365/jm.v7i1.4486>
- Nurhayati, L., Suryadi, D., Dasari, D., & Herman, T. (2023). *Integral (antiderivative) learning with APOS perspective: A case study*. *Journal on Mathematics Education*, 14(1), 129–148. <https://doi.org/10.22342/jme.v14i1.pp129-148>

- Nurjannah, K., & Ramlah. (2025). Pendekatan *deep learning* dalam pendidikan matematika: Sebuah *systematic review* tentang dampaknya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Didactical Mathematics*, 7(2), 603–617. <https://doi.org/10.31949/dm.v7i2.16283>
- Nurlaili, V. D., Setyawati, M., Lailiyah, S., & Sulistyowati, Y. T. (2025). Analisis berpikir logis siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan berpikir analitis. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(4). <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i4.2766>
- Nurwahid, M., & Shodikin, A. (2019). Komparasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Inquiry Based Learning* ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematika siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.346>
- Nurwidodo, N., Zaenab, S., Hindun, I., & Wahyuni, S. (2025). *Development of problem orientation model and work organization in problem-based learning at Muhammadiyah Senior High School of Batu city*. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 11(1), 424–437. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v11i1.40190>
- Paillin, B., Prastiti, T. D., & Ramdhani, S. (2025). Pengembangan keterampilan berpikir kritis dan solusi masalah matematika melalui *Problem Based Learning*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3199>
- Pratiwi, A. F., & Imami, A. I. (2022). Analisis *self-efficacy* dalam pembelajaran matematika pada siswa SMP. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 403–410. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i3.13973>
- Priyatni, E. T., As'ari, A. R., Suharyadi, Susanto, G., & Hue, H. T. (2021). *Expert and practitioner validation on authentic problem-based learning tasks in promoting students' creativity*. *Jurnal Global Citizen: Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(1), 22–30. <https://doi.org/10.33061/jgz.v10i1.5202>
- Pujawati, F., Azkia, M. N., & Susilawati, W. (2025). *Exploration of the Implementation of Deep Learning Approach in Teaching Mathematics in Secondary Schools*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 14(2), 98-105. <https://doi.org/10.15294/ujme.v14i2.27374>
- Purna, I. N., Ardana, I. M., & Dantes, N. (2021). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pengendalian Kemampuan Numerik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 160–168. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32447>
- Purwadi, I. M. A. (2022). Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Media Belajar Berbasis Digital “Kahoot!” terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*

Matematika Indonesia, 11(2). DOI:
<https://doi.org/10.23887/jppmi.v11i2.1677>

- Putri Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: Ditinjau dari kategori kecemasan matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24–32. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Putri, Z. T. R., Meiliasari, M., & Rahayu, W. (2026). Mengasah kemampuan berpikir matematis sebagai salah satu kemampuan dalam pembelajaran abad-21. *Jurnal Jendela Matematika*, 4(01), 36–44. <https://doi.org/10.57008/jjm.v4i01.1960>
- Rahmadani, C., Ummul Khairi, A., Rahmawati, A., & Nasution, M. L. (2025). Analisis pemahaman konsep matematis peserta didik kelas X fase E dalam menyelesaikan soal cerita materi eksponen dan logaritma. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 51–57. <https://doi.org/10.56916/jp.v4i1.1287>
- Rahmawati, R., Nisfah, N., Anisa, A., & Setyawan, D. (2025). Implementasi *deep learning* dalam pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kompetensi abad ke-21. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 55–68. <https://doi.org/10.55606/jip.v7i1.5123>
- Rally Fio A., Rusmana, I. M., & Mayanty, S. (2025). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi baris dan deret aritmatika kelas X SMA Al-Fikri Depok tahun 2025. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (JIPM)*, 3(1), 138–145. <https://doi.org/10.56854/jipm.v3i1.348>
- Ramli. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui *Model Problem Based Learning*. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 27(2), 102–113. DOI: <https://doi.org/10.30587/didaktika.v27i2.2258>
- Rani, D. R. A., Zulkarnain, I., & Kusumawati, E. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* di SMPN 26 Banjarmasin. *JURMADIKTA*, 1(1), 77–86. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v1i1.733>
- Rismawati, M., Lili, K., & Andri. (2024). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan minat belajar siswa pada materi bilangan bulat kelas VII. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v6i2.48233>
- Riyadi, D. D., & Supriatna, E. (2025). Analisis kesulitan siswa kelas III dalam memahami konsep matematika: Studi kasus di sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 8(1), 1864–1867. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/40227/26446/138609>
- Roesdiana, L., Juandi, D., & Turmudi, T. (2024). *Systematic literature review: Ethnomathematical context of batik motifs in mathematics learning*. *SJME*:

Supremum Journal of Mathematics Education, 8(2).
<https://doi.org/10.35706/sjme.v8i2.11370>

- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito. ISBN: 9799185408
- Rusliana, N. A., Sufyadi, S., & Qomario, Q. (2024). *Kahoot Utilization! To Support Game-Based Learning*. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 5(10), 4286–4297. <https://doi.org/10.59141/jist.v5i10.7021>
- Saepuloh, D., Sabur, A., Lestari, S., dan Mukhlishoh, S. U. (2021). *Improving students' critical thinking and self-efficacy by learning higher order thinking skills through problem based learning models*. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(3), 495–504. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v10i3.31029>
- Safitri, E., Wawan, W., Setiawan, A., & Darmayanti, R. (2023). Eksperimentasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 65–72. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i2.154>
- Samsuddin, A. F., & Retnawati, H. (2022). *Self-efficacy* siswa dalam pembelajaran matematika. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(1). <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v12i1.5521>
- Saniah, L., Anggiana, A. D., dan Rustiawan, I. (2021). Analisis *self-efficacy* melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa sekolah menengah. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 7(1), 68–74. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v7i1.4998>
- Santoso, J. T. B., & Widiyanti, A. (2022). *Kahoot!* sebagai inovasi evaluasi hasil belajar siswa yang efektif dan menyenangkan. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 8(2), 171–184. <https://doi.org/10.22219/jinop.v8i2.21384>
- Sari, D. R. (2025). Analisis motivasi siswa terhadap penggunaan aplikasi Kahoot! dalam evaluasi pembelajaran matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v8i1.66199>
- Sari, P. M., & Utami, R. D. (2025). *The effect of Kahoot gamification strategy on improving math comprehension in elementary school students*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 11(2), 100–110. <https://doi.org/10.31949/jcp.v11i2.13201>
- Sari, R. N., & Juandi, D. (2023). *Improving student's critical thinking skills in mathematics education: A systematic literature review*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 845-861. DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2132>
- Selfiana, V., Fisher, D., & Saputra, J. (2025). Implementasi model *Problem-Based Learning* berbantuan Kahoot terhadap peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 10(1), Article 28854. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v10i1.28854>

- Sembiring, E. H. B., & Listiani, T. (2023). *Game based learning* berbantuan *Kahoot!* dalam mendorong keaktifan siswa pada pembelajaran matematika. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 12–22. <https://doi.org/10.30656/gauss.v6i1.5708>
- Senjayawati, E., & Nurfauziah, P. (2018). Peningkatan kemampuan penalaran matematik dan *self-efficacy* siswa SMK dengan menggunakan pendekatan *creative problem solving*. *P2M STKIP Siliwangi*, 5(2), 117–129. <https://doi.org/10.22460/p2m.v5i2p117-129.1085>
- Shyr, W.-J., Hsieh, Y.-M., & Chen, C.-H. (2021). *The effects of peer-based instant response system to promote learning performance, intrinsic motivation and self-efficacy*. *Sustainability*, 13(8), 4320. <https://doi.org/10.3390/su13084320>
- Sinambela, L. P. (2014). Metodologi penelitian kuantitatif: Untuk bidang ilmu administrasi, kebijakan publik, ekonomi, sosiologi, komunikasi, dan ilmu sosial lainnya. *Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Sugiyono. (2012). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. *Alfabeta*.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2015). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono. (2022). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Edisi ke-2). *Bandung: Alfabeta*.
- Suherman, E. (2003). Evaluasi pembelajaran matematika. *Bandung: JICA Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sulsana, R. M., Karma, I. N., & Nurwahidah. (2024). Model *Problem Based Learning* berbantuan media digital *Kahoot* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(2), 491–497. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i2.8669>
- Suputri, W. F., & Amry, Z. (2024). Pengaruh *self-efficacy* dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 14(2). <https://doi.org/0.59672/emasains.v14i2.5021>
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dalam materi sistem persamaan linear dua variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 154–161. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Uyanto, S. S. (2006). Statistika untuk penelitian. *Graha Ilmu*.

- Wahyuni, F. T., & Sholichah, N. M. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Kahoot* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 1(2), 115–120. <https://jurnal.penerbitwidina.com/index.php/JPI/article/view/273>
- Wahyuni, F. T., & Sholichah, N. M. (2021). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Kahoot* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 1(2), 120–127. DOI: <https://doi.org/10.59818/jpi.v1i3.273>
- Wiwil, A., & Hermiati, K. (2025). Kemampuan pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan minat belajar pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *ARITMATIKA: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 60–78. <https://doi.org/10.35719/aritmatika.v6i1.319>
- Yolantia, C., Artika, W., Nurmaliah, C., Rahmatan, H., & Muhibbuddin. (2024). Penerapan modul *Problem Based Learning* terhadap *self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. <https://jurnal.usk.ac.id/JPSI/article/view/21250>
- Yuniar, R., Nurhasanah, Hakim, D. L., & Yandari, I. A. V. (2022). Pengaruh model *problem-based learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1136–1145. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1400>