

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola sosialisasi anak di sekolah dalam membentuk kemandirian anak usia dini di SPS Al-Baraqah Desa Cipaganti Kecamatan Ciburupan Kabupaten Garut, faktor pendukung dan penghambatnya, upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan, serta implikasi teoretis dan praktis dari penelitian. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru, orang tua, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses sosialisasi anak dilakukan melalui peran guru sebagai pembimbing dan teladan, aktivitas kebersamaan dalam kegiatan belajar dan bermain, serta pembiasaan perilaku mandiri dalam kehidupan sehari-hari. Faktor pendukung meliputi dukungan keluarga, lingkungan sekolah yang kondusif, dan kerja sama antara guru dengan orang tua. Sementara itu, faktor penghambat meliputi perbedaan karakteristik anak, ketergantungan anak terhadap orang tua, serta kurangnya disiplin dan tanggung jawab. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut yaitu melalui pendekatan personal, pemberian bimbingan dan motivasi, pembiasaan perilaku mandiri, serta penguatan komunikasi dan kolaborasi antara sekolah dan keluarga.

Implikasi teoretis penelitian ini memperkuat teori sosialisasi dan teori perkembangan anak yang menjelaskan bahwa kemandirian terbentuk melalui proses interaksi sosial, pembelajaran, dan pembiasaan yang berkelanjutan. Implikasi praktisnya menunjukkan pentingnya sinergi antara sekolah dan keluarga dalam menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan sosial dan kemandirian anak usia dini secara optimal.

Kata Kunci: Sosialisasi Anak, Kemandirian, Anak Usia Dini, Sekolah, Pekerjaan Sosial.

ABSTRACT

This study aims to describe the socialization patterns implemented in schools to develop early childhood independence at SPS Al-Baraqah, Cipaganti Village, Cisurupan District, Garut Regency. It also examines the supporting and inhibiting factors, the efforts made to overcome obstacles, and the theoretical and practical implications of the study. The research employed a qualitative method with a case study approach. The informants consisted of the principal, teachers, parents, and students. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings reveal that children's socialization is carried out through the role of teachers as guides and role models, group activities in learning and play, and the habituation of independent behavior in daily activities. Supporting factors include family support, a conducive school environment, and strong collaboration between teachers and parents. Meanwhile, inhibiting factors include differences in children's characteristics, children's dependence on parents, and a lack of discipline and responsibility. Efforts to overcome these obstacles include personal approaches, guidance and motivation, habituation of independent behavior, and strengthening communication and collaboration between schools and families.

The theoretical implication of this study reinforces socialization theory and child development theory, which explain that independence is formed through continuous social interaction, learning processes, and habituation. Practically, the study highlights the importance of collaboration between schools and families in creating an environment that supports the social development and independence of early childhood children.

Keywords: Child Socialization, Independence, Early Childhood, School, Social Work..

ABSTRAK

Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun ngadéskripsikeun pola sosialisasi budak di sakola dina ngabentuk kamandirian budak usia dini di SPS Al-Baraqah Désa Cipaganti, Kacamatan Cisurupan, Kabupatén Garut. Salian ti éta, panalungtikan ieu ogé nalungtik faktor nu ngarojong jeung nu ngahambat, cara ngungkulan hambatan, sarta implikasi téoritis jeung praktis tina hasil panalungtikan. Méthode anu digunakeun nyaéta méthode kualitatif kalayan pendekatan studi kasus. Informan panalungtikan ngawengku kapala sakola, guru, kolot, jeung murid. Data dikumpulkeun ngaliwatan wawancara, observasi, jeung dokuméntasi, teras dianalisis ku cara réduksi data, panyajian data, sarta nyieun kacindekan.

Hasil panalungtikan nunjukkeun yén sosialisasi budak dilaksanakeun ngaliwatan peran guru salaku pangaping jeung conto anu hadé, kagiatan babarengan dina prosés diajar jeung ulin, sarta ngabiasakeun paripolah mandiri dina kahirupan sapopoé. Faktor nu ngarojong ngawengku rojongan kulawarga, lingkungan sakola anu kondusif, sarta gawé bareng anu hadé antara guru jeung kolot. Sedengkeun faktor nu ngahambat nyaéta béda-bédana karakteristik budak, gumantungna budak ka kolot, sarta kurangna disiplin jeung tanggung jawab. Upaya pikeun ngungkulanana nyaéta ku cara pendekatan pribadi, méré bimbingan jeung motivasi, ngabiasakeun paripolah mandiri, sarta ngaronjatkeun komunikasi jeung gawé bareng antara sakola jeung kulawarga.

Implikasi téoritis tina ieu panalungtikan nguatkeun téori sosialisasi jeung téori perkembangan budak anu ngajelaskeun yén kamandirian kabentuk ngaliwatan interaksi sosial, prosés diajar, jeung pembiasaan anu lumangsung terus-terusan. Sedengkeun implikasi praktisna nunjukkeun pentingna gawé bareng antara sakola jeung kulawarga dina nyiptakeun lingkungan anu ngarojong kana kamekaran sosial jeung kamandirian budak sacara optimal.

Galeuh: sosialisasi budak, kamandirian, budak usia dini.