

**PEMBELAJARAN MENERAPKAN KALIMAT EFEKTIF DALAM
MENULIS TEKS BERITA MENGGUNAKAN METODE
BRAINSTORMING DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PADA SISWA FASE F
SMA PASUNDAN RANCAEKEK**

.TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Lenny Yumaslani

NPM 238090020

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG
BANDUNG
2026**

**PEMBELAJARAN MENERAPKAN KALIMAT EFEKTIF DALAM MENULIS
TEKS BERITA MENGGUNAKAN METODE *BRAINSTORMING* DAN
DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA SISWA
FASE F SMA PASUNDAN RANCAEKEK**

Lenny Yumaslani

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana Universitas Pasundan

lennyumaz236@gmail.com

Titin Nurhayatin

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana Universitas Pasundan

titin.nurhayatin@unpas.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan menulis teks berita dan berpikir kritis siswa di SMA Pasundan Rancaekek masih tergolong rendah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengkaji efektivitas metode *Brainstorming* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita dan berpikir kritis siswa Fase F di SMA Pasundan Rancaekek. Metode yang digunakan adalah kuantitatif eksperimental. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan metode *Brainstorming* dan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Instrumen yang digunakan meliputi tes prates dan pascates menulis teks berita serta berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Brainstorming* lebih efektif dibandingkan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan menulis dan berpikir kritis. Hal ini dibuktikan melalui perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Rata-rata prates menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita di kelas eksperimen 63,58 dan di kelas kontrol 62,83. Nilai pascates di kelas eksperimen 88,92 dan di kelas kontrol 77,58, ada kenaikan > 11%. Rata-rata prates kemampuan berpikir kritis di kelas eksperimen 59,00 dan di kelas kontrol 56,00, sedangkan nilai pascates di kelas eksperimen 86,25 dan di kelas kontrol 74,50. Terdapat kenaikan di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Metode ini berhasil menciptakan suasana belajar yang kontekstual, aktif, dan kritis. Temuan ini menyatakan bahwa *Brainstorming* layak diterapkan sebagai alternatif pembelajaran inovatif dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, khususnya untuk meningkatkan kualitas keterampilan menulis dan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : *Brainstorming*, menulis teks berita, kalimat efektif, berpikir kritis.

Abstract

This study was motivated by the relatively low levels of news text writing skills and critical thinking abilities among students at Pasundan Senior High School Rancaekek. The purpose of this study was to examine the effectiveness of the Brainstorming method in improving the news text writing skills and critical thinking abilities of Phase F students at Pasundan Senior High School Rancaekek. The study employed a quantitative experimental method. The research subjects consisted of two classes: an experimental class that received instruction through the Brainstorming method and a control class that was taught using the discussion method. The research instruments included pre-tests and post-tests measuring students' news text writing skills and critical thinking abilities.

The results of the study revealed that the Brainstorming method was more effective than the discussion method in enhancing students' writing skills and critical thinking abilities. This finding was supported by the significant differences in learning outcomes between the experimental and control groups. The average pretest score for the application of effective sentences in news text writing was 63.58 in the experimental class and 62.83 in the control class. The posttest scores increased to 88.92 in the experimental class and 77.58 in the control class, indicating an improvement of more than 11%. Regarding critical thinking skills, the average pretest score was 59.00 in the experimental class and 56.00 in the control class. Meanwhile, the average posttest score reached 86.25 in the experimental class and 74.50 in the control class. The results indicate that both classes experienced improvement, with the experimental class demonstrating a greater increase than the control class. The Brainstorming method successfully created a contextual, active, and critical learning environment. These findings suggest that the Brainstorming method is a viable alternative instructional approach in Indonesian language education, particularly for improving students' writing proficiency and critical thinking skills.

Keywords: *Brainstorming, news text writing, effective sentences, critical thinking.*

RINGKESAN

Panalungtikan ieu dilaksanakeun dumasar kana kanyataan yén kamampuh nulis téks warta jeung kamampuh mikir kritis siswa di SMA Pasundan Rancaekek masih kénéh kawilang handap. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngulik éféktivitas métode Brainstorming dina ngaronjatkeun kamampuh nulis téks warta jeung mikir kritis siswa Fase F di SMA Pasundan Rancaekek. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuantitatif ékspérimén. Subjék panalungtikan diwangun ku dua kelas, nyaéta kelas ékspérimén anu ngagunakeun métode Brainstorming jeung kelas kontrol anu ngagunakeun métode diskusi. Instrumén anu digunakeun ngawengku tés pratés jeung pascatéés pikeun ngukur kamampuh nulis téks warta sarta kamampuh mikir kritis siswa. Hasil panalungtikan nétélakeun yén métode Brainstorming leuwih éféktif batan métode diskusi dina ngaronjatkeun kamampuh nulis jeung mikir kritis siswa. Ieu hal dibuktikeun ku ayana béda hasil diajar anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Rata-rata peunteun pratés dina nerapkeun kalimah éféktif pikeun nulis téks warta di kelas ékspérimén nya éta 63,58, sedengkeun di kelas kontrol 62,83. Peunteun pascatéés di kelas ékspérimén ngahontal 88,92, ari di kelas kontrol 77,58, anu nuduhkeun ayana kanaékan leuwih ti 11%. Sedengkeun rata-rata peunteun pratés kamampuh mikir kritis di kelas ékspérimén nya éta 59,00, sarta di kelas kontrol 56,00. Ari peunteun pascatéés di kelas ékspérimén ngahontal 86,25, sedengkeun di kelas kontrol 74,50. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén boh di kelas ékspérimén boh di kelas kontrol sarua ngalaman kanaékan kamampuh, sanajan kanaékan di kelas ékspérimén leuwih hadé batan di kelas kontrol. Métode ieu hasil nyiptakeun suasana diajar anu kontekstual, aktif, sarta kritis. Dumasar kana éta hasil, métode Brainstorming pantes diterapkeun salaku salasahiji alternatif pangajaran anu inovatif dina mata pelajaran Basa Indonesia, hususna pikeun ngaronjatkeun kualitas kaparigelan nulis jeung kamampuh mikir kritis siswa.

Kecap Konci: Brainstorming, nulis téks warta, kalimah éféktif, mikir kritis.

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia menjadi salah satu materi yang dipelajari siswa di sekolah, terutama materi tentang fungsi kalimat dan cara penulisannya. Kalimat dapat diartikan sebagai susunan kata yang mengekspresikan pikiran dan perasaan seseorang melalui tulisan. Kalimat supaya mudah dimengerti oleh pembaca, seharusnya ditulis dan dirangkai secara efektif. Secara efektif maksudnya adalah sesuai dengan ketentuan penulisan kalimat efektif. Ketentuan penulisan kalimat efektif berupa kalimat yang ditulis secara padat, singkat, dan jelas sesuai kaidah tata bahasa Indonesia. Hal itu

perlu diperhatikan supaya tujuan penulis yang bermaksud menyampaikan pesan kepada pembaca tercapai, dan kemampuan menulis harus dilatih secara serius terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Keterampilan yang cukup sukar dan harus dilatih secara serius merupakan keterampilan menulis. Sejalan dengan pernyataan Tarigan (2013, hlm.4) keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Hal serupa menurut Zainurrahman (2013, hlm. 2) bahwa kemampuan menulis tidak dapat diperoleh secara instan melainkan dengan latihan secara terus menerus

mengembangkan keterampilan menulisnya. Dengan melatih diri secara konsisten dan berkesinambungan, seseorang dapat menulis dengan baik sesuai kaidah yang berlaku. Keterampilan menulis ini dianggap sukar karena siswa tidak terbiasa merangkai kata atau mengembangkan sebuah kalimat dalam paragraf.

Menurut Bell dan Burnaby (dalam Hatmo 2019, hlm 3) mengatakan bahwa menulis merupakan kegiatan kognitif yang rumit, hal ini dikarenakan saat menulis, penulis mesti mengelola beberapa variabel. Variabel tersebut diklasifikasikan kedalam dua jenis yaitu variabel dalam kalimat yang antara lain, struktur kalimat, pengaturan isi, kosa kata, susunan, ejaan, serta tanda baca. Yang kedua ialah variabel di luar kalimat yaitu penataan serta pengkombinasian kalimat ke dalam bentuk paragraf. Maka dari itu, kegiatan menulis adalah kegiatan yang sifatnya berkelanjutan sehingga pembelajarannya perlu dilakukan secara berkesinambungan antara apa yang dipikirkan dan apa yang akan dituangkan melalui tulisan. Oleh sebab itu, keterampilan ini memerlukan ketentuan dalam mendukung sebuah teks. Sehingga keterampilan menulis memerlukan keterampilan yang tepat dalam menyusunnya sehingga menjadi sebuah tulisan. Adapun kompetensi lainnya yang juga sangat dibutuhkan oleh siswa adalah kreativitas yang menimbulkan pemikiran kritis dari siswa.

Menurut Robbert H. Ennis dalam Zakiah & Lestari (2019:3), berpikir kritis merupakan proses reflektif yang berfokus pada pengambilan keputusan terkait apa yang harus diyakini dan tindakan yang perlu dilakukan. Proses ini tidak bersifat dangkal,

melainkan menuntut evaluasi mendalam untuk menentukan pilihan yang paling tepat berdasarkan logika dan alasan yang kuat. Dengan demikian, berpikir kritis dapat dipahami sebagai keterampilan intelektual yang memadukan pemahaman mendalam dan tanggung jawab etis dalam penerapan pengetahuan guna menghasilkan keputusan serta tindakan yang efektif dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen dan deskripsi elemen mata pelajaran Bahasa Indonesia terutama elemen menulis, kemampuan siswa dalam menyampaikan gagasan, tanggapan, dan perasaan dalam bentuk tulis secara fasih, akurat, bertanggung jawab, dan sesuai konteks. Komponen-komponen yang dapat dikembangkan dalam menulis di antaranya menerapkan penggunaan ejaan, kata, kalimat, dan paragraf, struktur bahasa (tata bahasa), makna, dan metakognisi dalam beragam tipe teks. Salah satu materi pembelajaran yang efektif yaitu teks berita.

Peningkatan kemampuan siswa dalam menulis teks berita perlu difasilitasi metode pembelajaran yang tepat. Guru harus mampu untuk memilih metode pembelajaran yang lebih menarik dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam menulis teks berita. Sehingga menumbuhkan aktivitas dan daya cipta dinamika yang efektif dalam proses belajar mengajar. Dengan begitu, proses pembelajaran diharapkan akan menjadi produktif dan tidak membosankan.

Hasil observasi awal di SMA Pasundan Rancaekek menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita hasil penelitian terhadap siswa masih tergolong rendah. Dilihat dari sudut pandang siswa, ada faktor internal dan eksternal. Faktor

internalnya yaitu rendahnya minat dan ketertarikan siswa dalam menulis, rendahnya minat baca siswa dan minimnya pengetahuan siswa sehingga berimbas pada keterbatasan ide yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Faktor eksternalnya yaitu seperti media komunikasi, pengaruh lingkungan yang kedaerahan dan lain sebagainya. Temuan tersebut sejalan dengan hasil penelitian Aprilina (2023), yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks berita menggunakan kalimat efektif disebabkan kurangnya membaca dan berpikir kritis selama proses pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang ditawarkan untuk mengatasi kesulitan dalam menulis teks berita yaitu menggunakan metode pembelajaran *brainstorming*. Menurut Karwati (dalam Rosmiati, 2013: 18) metode *brainstorming* yaitu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mampu menampilkan kemandirian serta pengarahan diri, memiliki keterbukaan dan keutuhan diri dalam memilih alternatif tindakan yang terbaik, mampu menyampaikan pendapat dan mengaktualisasikan diri dalam memecahkan suatu masalah serta mampu menghargai pendapat orang lain. Metode *brainstorming* ini memberikan keleluasaan siswa untuk mengemukakan argumennya dan memecahkan suatu masalah serta mampu menghargai pendapat orang lain. Metode ini bertujuan untuk mengumpulkan gagasan atau pendapat dalam rangka menentukan dan memilih berbagai pernyataan sebagai jawaban terhadap pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran.

Pendapat lainnya dalam (Andriyanto, 2023, hal. 496) menyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran

brainstorming pada pelajaran bahasa Indonesia dapat menjadikan siswa lebih bersemangat, aktif, kreatif, dan berdiskusi menjadi lebih menyenangkan dalam menulis sebuah teks, karena siswa dapat berdiskusi dan saling terbuka terhadap ide-ide yang akan dituangkan kedalam bentuk tulisan. Dengan adanya permasalahan tersebut, penulis tertarik menggunakan metode pembelajaran *brainstorming* untuk dijadikan pemecah dalam mengatasi rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita.

Penggunaan metode pembelajaran *Brainstorming* dalam menulis teks berita fase F di SMA tentu menjadi alternatif model pembelajaran bahasa Indonesia yang perlu dirancang agar pembelajaran lebih menyenangkan. Melalui model ini diharapkan proses pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa dan materi pembelajaran akan mudah dipahami oleh siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka perlu dilakukan penelitian tentang peningkatan kemampuan menerapkan kalimat efektif dengan menggunakan metode *brainstorming* dalam pembelajaran teks berita siswa fase F di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penggunaan kalimat efektif dalam teks berita dengan menggunakan metode *brainstorming* dan dampaknya terhadap kemampuan berpikir siswa fase F di SMA Pasundan Rancaekek.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif. Sugiyono (2022, hlm. 110) mengemukakan bahwa metode eksperimen dapat diartikan sebagai metode

penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu terhadap dampak yang ditimbulkan dalam kondisi yang terkendalikan. Metode eksperimen kuantitatif ini didasarkan pada tujuan penelitian yang ingin menguji secara empiris dan objektif mengenai pengaruh serta efektivitas dari suatu perlakuan pembelajaran. Pendekatan kuantitatif dalam metode eksperimen ini diterapkan untuk mengukur, sampling, dan menguji secara statistik data angka yang merepresentasikan kemampuan menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita (meliputi aspek kelugasan, ketepatan, kejelasan, kehematan, dan keparalelan) serta kemampuan berpikir kritis siswa. Analisis data eksperimen kuantitatif dilakukan melalui penentuan hasil *prates* dan *posttest*, uji normalitas, dan uji homogenitas untuk mengetahui efektivitas perlakuan yang diberikan.

Penelitian dilaksanakan di SMA Pasundan Rancaekek pada siswa fase F tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XII, sedangkan sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik purposive sampling. Sampel terdiri atas dua kelas yang masing-masing berjumlah 20 siswa, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan metode *brainstorming* yang atraktif dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran metode diskusi.

Instrumen tes kemampuan menulis teks berita melalui teknik tes rubrik sikap, rubrik teks berita, dan rubrik kemampuan berpikir kritis yang diujicobakan pada siswa kelas XII.1 dan XII.2. Selanjutnya dianalisis dengan menggunakan tes untuk melihat daya pembeda, tingkat kesukaran, validitas, dan

reliabilitas. Berikut merupakan rubrik yang digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita dengan menggunakan metode *brainstorming* dan dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis pada siswa fase F SMA Pasundan Rancaekek. Hasil penelitian diperoleh melalui pelaksanaan *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 1. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Nilai Tinggi dan Nilai Rendah di Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen	Nilai Tinggi		Peningkatan Nilai
	Pretest	Posttest	
Kemampuan Menerapkan Kalimat Efektif Menulis Teks Berita	73,33	98,33	25
Kemampuan Berpikir Kritis	75	95	20

Kelas Eksperimen	Nilai Rendah		Peningkatan Nilai
	Pretes	Posttest	
Kemampuan Menerapkan Kalimat Efektif Menulis Teks Berita	55	78,33	23,33
Kemampuan Berpikir Kritis	45	75	30

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa di kelas eksperimen peningkatan hasil belajar setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Peningkatan yang terjadi

antara nilai terendah dan nilai tertinggi dalam kemampuan menerapkan kalimat efektif menulis teks berita meningkat 25 poin dan 23,33 poin, sedangkan pada kemampuan berpikir kritis nilai rendah meningkat 30 poin dan nilai tinggi meningkat 20 poin.

Tabel 2. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Nilai Tinggi dan Nilai Rendah di Kelas Kontrol

Kelas Kontrol	Nilai Rendah		Peningkatan Nilai
	Prates	Pascates	
Kemampuan Menerapkan Kalimat Efektif Menulis Teks Berita	58,33	70	11,67
Kemampuan Berpikir Kritis	58,33	70	11,67

Kelas Kontrol	Nilai Tinggi		Peningkatan Nilai
	Prates	Pascates	
Kemampuan Menerapkan Kalimat Efektif Menulis Teks Berita	70	85	15
Kemampuan Berpikir Kritis	70	85	15

Berdasarkan Tabel 2, terlihat bahwa di kelas kontrol peningkatan hasil belajar setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Peningkatan yang terjadi antara nilai terendah dan nilai tertinggi dalam kemampuan menerapkan kalimat efektif menulis teks berita meningkat 11,67 poin dan 15 poin. Hal sama terjadi pada kemampuan berpikir kritis nilai rendah

meningkat 11,67 poin dan nilai tinggi meningkat 15 poin.

Peningkatan hasil nilai di kelas eksperimen tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *brainstorming* memberikan dampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengembangkan tulisan dan memilih kalimat efektif berdasarkan fakta. Selain itu, metode pembelajaran yang diterapkan juga memberikan ruang yang lebih luas bagi siswa untuk melakukan analisis, diskusi, serta memecahkan masalah selama proses pembelajaran berlangsung,

Peningkatan hasil belajar pada kedua kelas menunjukkan bahwa siswa mengalami perkembangan kemampuan dalam menulis teks berita. Namun demikian, peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa metode *brainstorming* mampu membantu siswa dalam mengembangkan ide dan menyusun kalimat yang lebih efektif ketika menulis teks berita.

Melalui kegiatan *brainstorming*, siswa memperoleh kesempatan untuk mengemukakan berbagai gagasan sebelum menulis. Kegiatan tersebut membantu siswa dalam memilih informasi yang relevan, menyusun kalimat secara tepat, dan menghindari penggunaan kalimat yang bertele-tele sehingga kualitas tulisan menjadi lebih baik.

Selain itu, proses pembelajaran yang menuntut siswa untuk memilih informasi yang relevan dan menyusun fakta secara logis juga berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis. Siswa tidak hanya menerima informasi

secara pasif, tetapi juga aktif mengolah dan mengevaluasi informasi tersebut.

Untuk membuktikan adanya perbedaan tersebut, dilakukan *uji Independent Sample T-Test*. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$).

Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan tersebut terjadi karena metode *brainstorming* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi ide secara lebih luas sebelum menulis. Melalui kegiatan tersebut siswa mampu menyusun kalimat yang lebih efektif, jelas, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan teks berita.

Sementara itu, pada kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi, siswa tetap mengalami peningkatan kemampuan, tetapi peningkatan tersebut tidak sebesar kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa metode *brainstorming* lebih efektif dibandingkan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta kemampuan berpikir kritis siswa yang mengikuti pembelajaran menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita menggunakan metode *brainstorming* berada pada kategori tinggi.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan metode *brainstorming* dalam pembelajaran menerapkan kalimat efektif pada penulisan teks berita untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa fase F SMA Pasundan Rancaekek, penulis dapat menarik simpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita menggunakan metode *brainstorming* terlaksana dengan sangat baik, efektif, aktif, dan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil penilaian guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terhadap perencanaan pembelajaran yang memperoleh nilai 94 dan pelaksanaan pembelajaran yang memperoleh nilai 90 dengan kategori sangat baik. Penerapan metode *brainstorming* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih partisipatif karena siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan gagasan, bertukar pendapat, dan mengembangkan ide sebelum menulis teks berita.
2. Kemampuan siswa dalam menerapkan kalimat efektif pada penulisan teks berita mengalami peningkatan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran. Pada kelas eksperimen, rata-rata nilai pretes sebesar 63,58 meningkat menjadi 88,92 pada pascates. Sementara itu, pada kelas kontrol rata-rata nilai pretes sebesar 62,83 meningkat menjadi 77,58 pada pascates. Hasil tersebut menunjukkan

bahwa siswa telah mampu menerapkan aspek-aspek kalimat efektif yang meliputi kelugasan, ketepatan, kejelasan, kehematan, dan keparalelan dalam menulis teks berita. Selain itu, hasil pascates pada kedua kelas telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sehingga siswa dinyatakan tuntas dalam pembelajaran.

3. Kemampuan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran menggunakan metode *brainstorming*. Rata-rata nilai berpikir kritis siswa pada kegiatan prates sebesar 59 dan meningkat menjadi 86,25 pada kegiatan pascates. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa metode *brainstorming* mampu membantu siswa dalam menganalisis informasi, mengidentifikasi fakta yang relevan, mengevaluasi berbagai gagasan, serta menyusun keputusan yang logis dalam proses penulisan teks berita. Dengan demikian, kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori tinggi setelah diberikan perlakuan.
4. Hasil uji statistik menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *brainstorming* dan kelas kontrol yang menggunakan metode diskusi. Hal tersebut terlihat dari rata-rata hasil pascates kelas eksperimen yang lebih tinggi yaitu 88,92 dibandingkan kelas kontrol sebesar 77,58. Selain itu, hasil uji Independent Sample T-Test memperoleh nilai

signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Temuan tersebut membuktikan bahwa metode *brainstorming* lebih efektif dibandingkan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan siswa menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita.

Hasil penelitian juga menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji Independent Sample T-Test diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan metode *brainstorming* memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih baik dibandingkan siswa yang belajar menggunakan metode diskusi. Dengan demikian, metode *brainstorming* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran menerapkan kalimat efektif dalam menulis teks berita.

DAFTAR PUSTAKA

- Albert. (2014). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Smart Wr.
- Alfarisi, Rahman Saleh dan Suseno. (2019). "Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Bermuatan Cinta Tanah Air" dalam Jurnal Kredo Volume 3 Nomor 1. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/article/view/3950>
- Andriyanto, M. S., Supendi, D. A., & Agustiani, T. (2023). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Brainstorming terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sagaranten*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9(20), 495–501.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Z., & Tasai, S. A. (2009). *Cermat berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Akademika Pressindo
- Bahtiar Ahmad, dan Fatimah. (2014). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Edited By Dr. Nuryani. Bogor: In Media.
- Djuraid, Husnun N. (2012). *Panduan Menulis Berita*. Edisi Revisi. Cetakan Ke-4. Malang: UMM Press.
- Hatmo, S. H. 2019. *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hidayati, Nur. 2018. *Jurnalistik: Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping*. Purwokerto: PGSD
- Indrawan, Rully dan R. Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Isodarus, Praptomo Baryadi. 2017. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks". <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/sintesis/article/view/927/731>
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. 2019. *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Madia, I Made. (2017). "Penataan Kalimat dan Paragraf di dalam Bahasa Jurnalistik", *Makalah Fakultas Ilmu Budaya*. Universitas Udayana, Denpasar.
- Nurjamal, Daeng, Warta Sumirat, dan Riadi Darwis. (2011). *Terampil Berbahasa: Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC–Moderator), dan Menulis Surat*. Bandung: Alfabeta.

- Pericha, Alivia D.R. (2017). *Kalimat Tidak Efektif dalam Rubrik Jati Diri Surat Kabar Jawa Pos Edisi 2016*. Vol. 2(2). pp 510-518.
- Pranowo. (2014). *Teori belajar bahasa: Untuk guru bahasa dan mahasiswa jurusan bahasa*. Pustaka Pelajar.
- Roestiyah. NK. 2018. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rohmadi, Muhammad. (2011). *Jurnalistik Media Cetak: Kiat Sukses Menjadi Penulis dan Wartawan Profesional*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Romli, Asep Syamsul M. (2017). *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Rosada, A. 2021. *Teks Berita dan Piramida Terbalik dalam Penulisan Berita*.
- Rosmiati, Vita. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS 4 di SMA Negeri Situraja*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudjana, Nana. (2015). *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung:Alphabet
- Suhandang, Kustadi. (2010). *Pengantar Jurnalistik: Seputar Organisasi, Produk, dan Kode Etik*. Bandung: Nuansa.
- Sukirno. (2009). *Menulis Itu Mudah: Panduan Praktis Menjadi Penulis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto. (2011). *Cerdas berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Erlangga.
- Syamsuddin, A.R., dan Vismaia S. Damaianti. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Usman, Raja. (2012). *Penggunaan Kalimat Efektif dalam Berkomunikasi Lisan dan Tulis Siswa Kelas III SMP Al Ittihad Rumbai Pekanbaru*. Vol 7. Pp 118- 124.
- Widowati, Asri. 2019. *Brainstorming sebagai Alternatif Pengembangan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Sains Biologi*. Laporan Penelitian. Yogyakarta:UNY.
- Zakiah, Linda dan Ika Lestari. 2019. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.