

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI HASIL PENELITIAN DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK FASE E DI SMK PASUNDAN 2 BANDUNG**

**TESIS**

diajukan kepada  
Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung  
untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Magister  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**oleh**

Nur Azizah Putri Permatasari  
238090019

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PASUNDAN  
BANDUNG  
2025**

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MIND  
MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS  
EKSPOSISI HASIL PENELITIAN DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK FASE E DI SMK PASUNDAN 2 BANDUNG**

**Nur Azizah Putri Permatasari**

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana Universitas Pasundan  
[naputri951@gmail.com](mailto:naputri951@gmail.com)

**Panca Pertiwi Hidayati**

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pascasarjana Universitas Pasundan  
[panca.pertiwi.hidayati@unpas.ac.id](mailto:panca.pertiwi.hidayati@unpas.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis peserta didik Fase E di SMK Pasundan 2 Bandung. Peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menemukan dan mengembangkan ide, menyusun argumentasi, serta mengorganisasi gagasan secara logis dalam bentuk teks eksposisi. Selain itu, proses pembelajaran yang masih konvensional menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang terlatih dalam berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penerapan model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis peserta didik Fase E di SMK Pasundan 2 Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode campuran (*mixed method*) dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian melibatkan kelas eksperimen yang menggunakan model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes prates dan pascates, observasi, serta dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan menulis teks eksposisi, lembar observasi pembelajaran, dan instrumen kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping lebih efektif dibandingkan model pembelajaran langsung dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal tersebut dibuktikan melalui adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil uji statistik. Selain itu, penerapan model ini mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, kolaboratif, dan mendorong peserta didik untuk berpikir logis serta sistematis dalam mengembangkan ide tulisan. Dengan demikian, model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping layak diterapkan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teks eksposisi.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning, Mind Mapping*, menulis teks eksposisi, berpikir kritis, pembelajaran Bahasa Indonesia.

### *Abstract*

This research was motivated by the low ability of students in writing exposition texts and their critical thinking skills among Phase E students at SMK Pasundan 2 Bandung. Students still experienced difficulties in finding and developing ideas, constructing arguments, and organizing ideas logically into exposition texts. In addition, the learning process, which was still conventional, caused students to be less active and insufficiently trained in critical thinking. This study aimed to examine the effectiveness of implementing the Problem Based Learning model based on Mind Mapping in improving students' exposition text writing skills and critical thinking abilities of Phase E students at SMK Pasundan 2 Bandung. The research method used was a mixed-method approach with a quasi-experimental design. The research involved an experimental class that applied the Problem Based Learning model based on Mind Mapping and a control class that used the direct instruction model. Data collection techniques included pre-tests and post-tests, observations, and documentation. The research instruments consisted of exposition text writing tests, learning observation sheets, and critical thinking ability instruments. The results showed that the implementation of the Problem Based Learning model based on Mind Mapping was more effective than the direct instruction model in improving students' exposition text writing skills and critical thinking abilities. This was proven by the significant differences in learning outcomes between the experimental class and the control class based on statistical test results. Furthermore, the implementation of this model was able to create a more active, creative, and collaborative learning process, while encouraging students to think logically and systematically in developing writing ideas. Therefore, the Problem Based Learning model based on Mind Mapping is appropriate to be implemented as an innovative alternative learning model in Indonesian language learning, especially in exposition text writing materials.

**Keywords:** Problem Based Learning, Mind Mapping, exposition text writing, critical thinking, Indonesian language learning.

## RINGKESAN

Ieu panalungtikan dikasangukungan ku héngkéna kaparigelan nulis téks éksplorasi jeung kamampuh mikir kritis peserta didik Fase E di SMK Pasundan 2 Bandung. Peserta didik masih miboga bangbaluh dina nangtukeun jeung ngembangkeun idé, nyusun arguméntasi, sarta ngaorganisasi pamadegan sacara logis dina wangun téks éksposisi. Lian ti éta proses pangajaran anu masih kénéh konvensional ngalantarankeun peserta didik kurang aktif jeung kurang parigel dina mikir kritis. Ieu panalungtikan moboga tujuan pikeun ngulik éféktivitas larapna model *Problem Based Learning* nu didasaran *Mind mapping* dina ningkatkeun kaparigelan nulis téks éksposisi jeung kamampuh mikir kritis peserta didik Fase E di SMK Pasundan 2 Bandung. Méthode panalungtikan anu dipaké nyaéta méthode campuran (*mixed method*) kalayan wangun ékspérimén semu (*quasi experiment*). Panalungtikan ngalibetkeun kelas ékspérimén nu ngagunakeun model *Problem Based Learning* nu didadasaran *Mind mapping* sarta kelas kontrol anu ngagunakeun model pangajaran langsung (*direct instruction*). Teknik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan tés prates jeung pascates, observasi, ogé dokumentasi. Instrumén panalungtikan mangrupa tés kaparigelan nulis téks éksposisi, lambar observasi pangajaran, jeung instrument kamampuhan mikir kritis. Hasil panalungtikan nuduhkeun yén larapna model *Problem Based Learning* nu didadasaran *Mind mapping* leuwih éféktif dibandingkeun model pangajaran langsung dina ningkatkeun kaparigelan nulis téks éksposisi sarta jamampuh mikir kritis peserta didik. Ieu hal bisa dibuktikeun ngaliwatan ayana perbédaan hasil diajar anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol dumasar kana hasil uji statistik. Lian ti éta larapna ieu model mampu nyiptakeun proses pangajaran nu leuwih aktif, kréatif, kolaboratif, sarta ngarojong peserta didik pikeun mikir logis jeung sistematis dina ngamekarkeun idé tulisan. Kukituna, model *Problem Based Learning* nu didadasaran *Mind mapping* payus pisan diterapkeun salaku alternatif modél pangajaran inovatif dina pangajaran Basa Indonesia, hususna dina matéri nulis téks éksposisi.

**Kecap konci:** *Problem Based Learning*, *Mind mapping*, nulis téks éksposisi, mikir kritis, pangajaran Basa Indonesia.

## PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan mengorganisasi gagasan, mengemukakan pendapat, serta menyampaikan informasi secara sistematis. Tarigan (2008) menyatakan bahwa menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung melalui bahasa tulis. Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, keterampilan menulis tidak hanya berfungsi sebagai sarana komunikasi, tetapi juga sebagai media pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Kemampuan menulis memiliki keterkaitan yang erat dengan kemampuan berpikir kritis. Facione (2020) menjelaskan bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan untuk melakukan interpretasi,

analisis, evaluasi, inferensi, serta penjelasan terhadap suatu informasi secara logis dan reflektif. Peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik cenderung lebih mudah mengembangkan ide, menyusun argumentasi, serta menghasilkan tulisan yang sistematis dan berbasis fakta.

Salah satu materi yang menuntut kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis teks eksposisi hasil penelitian. Menurut Putri (2022), teks eksposisi merupakan teks yang bertujuan menyampaikan informasi, gagasan, dan argumentasi secara objektif berdasarkan fakta dan data yang dapat dipertanggungjawabkan. Penulisan teks eksposisi memerlukan kemampuan peserta didik dalam menganalisis informasi, menghubungkan fakta, serta menyusun argumentasi secara logis.

Hasil observasi awal di SMK Pasundan 2 Bandung menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksposisi hasil

penelitian peserta didik masih tergolong rendah. Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun struktur teks secara sistematis, dan mengemukakan argumentasi yang didukung data. Temuan tersebut sejalan dengan hasil penelitian Ramadhani (2023) yang menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan menulis peserta didik disebabkan oleh kurangnya aktivitas berpikir kritis selama proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Ristiasari (2012) menjelaskan bahwa pembelajaran yang didominasi metode ceramah menyebabkan peserta didik cenderung pasif sehingga kurang memperoleh kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Kondisi tersebut menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses menemukan dan membangun pengetahuan.

Salah satu model pembelajaran yang dinilai mampu mengatasi permasalahan tersebut adalah Problem Based Learning (PBL). Ardianti (2021) menyatakan bahwa Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang menempatkan masalah kontekstual sebagai titik awal pembelajaran sehingga peserta didik terdorong untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah secara kolaboratif. Pendapat tersebut diperkuat oleh Saputro dkk. (2025) yang menjelaskan bahwa Problem Based Learning mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui aktivitas penyelidikan dan pemecahan masalah secara langsung.

Penerapan Problem Based Learning dalam penelitian ini dipadukan dengan teknik Mind Mapping. Menurut Buzan (2018), Mind Mapping merupakan teknik visual yang digunakan untuk mengorganisasi dan mengembangkan gagasan secara sistematis melalui hubungan antar konsep. Penelitian Ramdhan (2020)

menunjukkan bahwa penggunaan Mind Mapping mampu membantu peserta didik mengembangkan ide tulisan secara lebih terstruktur sehingga kualitas tulisan yang dihasilkan menjadi lebih baik.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan Problem Based Learning maupun Mind Mapping mampu meningkatkan kemampuan menulis dan berpikir kritis peserta didik. Namun demikian, penelitian yang secara khusus mengkaji penerapan Problem Based Learning berbasis Mind Mapping pada pembelajaran menulis teks eksposisi hasil penelitian masih relatif terbatas, khususnya pada peserta didik fase E di sekolah menengah kejuruan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji efektivitas penerapan Problem Based Learning berbasis Mind Mapping dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik fase E di SMK Pasundan 2 Bandung.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed method*) dengan desain *parallel convergent*. Menurut Creswell dan Creswell (2018), desain *parallel convergent* merupakan desain penelitian yang menggabungkan data kuantitatif dan data kualitatif yang dikumpulkan secara bersamaan, dianalisis secara terpisah, kemudian diinterpretasikan secara terpadu untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif terhadap permasalahan penelitian. Metode ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Mind Mapping terhadap kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian dilaksanakan di SMK Pasundan 2 Bandung pada peserta didik fase E tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X, sedangkan sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel terdiri atas dua kelas

yang masing-masing berjumlah 20 peserta didik, yaitu kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping dan kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Direct Instruction.

Data kuantitatif diperoleh melalui tes kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan dalam bentuk pretest dan posttest. Sementara itu, data kualitatif diperoleh melalui observasi pelaksanaan pembelajaran, observasi sikap peserta didik, dokumentasi, dan angket respons peserta didik terhadap pembelajaran. Instrumen penelitian meliputi modul ajar, lembar observasi, instrumen tes, rubrik penilaian kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian, rubrik penilaian kemampuan berpikir kritis, serta angket respons peserta didik.

Analisis data kuantitatif dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rata-rata, dan perhitungan peningkatan hasil belajar untuk mengetahui efektivitas perlakuan yang diberikan. Adapun data kualitatif dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sebagaimana dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldaña (2014). Hasil analisis kuantitatif dan kualitatif kemudian diintegrasikan untuk memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh mengenai pengaruh penerapan model Problem Based Learning berbasis Mind Mapping terhadap kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mind Mapping* terhadap kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik fase E di SMK Pasundan 2 Bandung. Hasil penelitian diperoleh melalui pelaksanaan

*pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### Tabel 1. Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel 1. Perbandingan Rata-rata Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Hasil Penelitian dan Berpikir Kritis

Variabel	Kelas	Pret est	Postt est	Peningkatan
Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Hasil Penelitian	Eksperimen	83,75	91,50	7,75
	Kontrol	78,25	87,55	9,30
Kemampuan Berpikir Kritis	Eksperimen	68,40	87,55	19,15
	Kontrol	68,40	80,85	12,45

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa kedua kelas mengalami peningkatan hasil belajar setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Akan tetapi, peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pada kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian, rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat sebesar 7,75 poin, sedangkan kelas kontrol meningkat sebesar 9,30 poin. Sementara itu, pada kemampuan berpikir kritis, rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat sebesar 19,15 poin dan kelas kontrol meningkat sebesar 12,45 poin.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Mind Mapping* memberikan dampak positif terhadap kemampuan peserta didik dalam mengembangkan tulisan dan mengonstruksi argumentasi berdasarkan fakta. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan juga memberikan ruang yang lebih luas bagi peserta didik untuk melakukan analisis, diskusi, serta pemecahan masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

Kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian merupakan kemampuan

yang menuntut peserta didik untuk mengemukakan gagasan secara logis, sistematis, dan berbasis fakta. Pada penelitian ini, peningkatan kemampuan menulis terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menentukan topik, mengembangkan tesis, menyusun argumentasi, dan menuliskan penegasan ulang secara lebih runtut dibandingkan sebelum pembelajaran dilaksanakan.

Peningkatan kemampuan menulis pada kelas eksperimen tidak terlepas dari karakteristik model *Problem Based Learning* yang menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran. Menurut Arends (2015), model PBL memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar melalui penyelesaian masalah nyata sehingga peserta didik dapat membangun pengetahuannya sendiri secara aktif. Dalam penelitian ini, peserta didik tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga dituntut untuk mencari informasi, mengidentifikasi permasalahan, serta menyusun solusi berdasarkan data yang diperoleh.

Penggunaan *Mind Mapping* juga memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap peningkatan kemampuan menulis. Buzan (2018) menjelaskan bahwa *Mind Mapping* merupakan teknik yang dapat membantu individu mengorganisasi ide dan menghubungkan berbagai konsep secara visual. Melalui *Mind Mapping*, peserta didik dapat menyusun kerangka tulisan terlebih dahulu sehingga proses pengembangan paragraf menjadi lebih mudah dan terarah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Ramdhan (2020) yang menunjukkan bahwa penggunaan *Mind Mapping* mampu meningkatkan kualitas tulisan peserta didik karena membantu mereka dalam mengembangkan ide secara sistematis. Penelitian yang dilakukan oleh Putri (2022) juga menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyusun teks eksposisi karena peserta didik memperoleh pengalaman langsung dalam mengolah dan menganalisis informasi.

Selain itu, peningkatan kemampuan menulis juga terlihat dari aspek kebahasaan. Peserta didik mulai mampu menggunakan istilah yang sesuai dengan topik pembahasan, memilih diksi yang lebih tepat, serta menyusun kalimat yang lebih efektif. Perbaikan pada aspek kebahasaan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan tidak hanya meningkatkan kualitas isi tulisan, tetapi juga meningkatkan kualitas penyajian informasi secara tertulis.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi penting yang harus dimiliki peserta didik pada abad ke-21. Facione (2020) menjelaskan bahwa berpikir kritis mencakup kemampuan interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, serta penjelasan terhadap suatu informasi secara logis dan reflektif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkan model *Problem Based Learning* berbasis *Mind Mapping*. Peningkatan tersebut terlihat dari kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi masalah, menyajikan fakta yang relevan, menyusun argumentasi yang logis, serta menarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen terjadi karena proses pembelajaran dirancang untuk mendorong peserta didik aktif dalam menemukan dan mengolah informasi. Pada setiap tahap pembelajaran, peserta didik diberikan kesempatan untuk menganalisis masalah, berdiskusi dengan kelompok, mengevaluasi berbagai alternatif solusi, dan menyampaikan hasil pemikirannya secara sistematis. Aktivitas tersebut secara tidak langsung melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Menurut Ardianti (2021), pembelajaran berbasis masalah mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi karena peserta didik terlibat secara langsung dalam proses penyelidikan dan pemecahan masalah. Pendapat tersebut diperkuat oleh Saputro dkk. (2025) yang

menyatakan bahwa penerapan model PBL memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis karena peserta didik terbiasa menghadapi situasi yang menuntut analisis dan pengambilan keputusan.

Penggunaan *Mind Mapping* dalam penelitian ini juga berperan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Ketika menyusun *Mind Mapping*, peserta didik harus menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh, mengidentifikasi hubungan antar konsep, serta menentukan informasi yang paling relevan untuk digunakan sebagai dasar penyusunan argumentasi. Kegiatan tersebut membantu peserta didik mengembangkan pola pikir yang lebih sistematis dan terstruktur.

Temuan penelitian ini sejalan dengan penelitian Meilasari dan Meilanti (2020), Fatmawati (2024), serta Sukardi dkk. (2025) yang menunjukkan bahwa integrasi model *Problem Based Learning* dengan strategi visual mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik secara signifikan. Hasil penelitian tersebut memperkuat temuan bahwa pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah dan pengorganisasian ide dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* berbasis *Mind Mapping* lebih efektif dibandingkan model *Direct Instruction* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Keunggulan model ini terletak pada kemampuannya dalam mendorong peserta didik untuk aktif mencari informasi, mengembangkan ide, memecahkan masalah, serta menyusun argumentasi berdasarkan fakta dan data yang relevan. Oleh karena itu, model *Problem Based Learning* berbasis *Mind Mapping* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teks eksposisi hasil penelitian.

## PENUTUP

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mind Mapping* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi hasil penelitian pada peserta didik fase E di SMK Pasundan 2 Bandung, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mind Mapping* mampu meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian peserta didik. Peningkatan tersebut terlihat dari kemampuan peserta didik dalam mengembangkan gagasan, menyusun struktur teks secara sistematis, serta menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dalam penulisan teks eksposisi hasil penelitian.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mind Mapping* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran berbasis masalah, peserta didik menjadi lebih mampu mengidentifikasi permasalahan, menganalisis informasi, menyusun argumentasi yang logis, serta menarik kesimpulan berdasarkan fakta dan data yang relevan.
3. Model *Problem Based Learning* (PBL) berbasis *Mind Mapping* terbukti lebih efektif dibandingkan model *Direct Instruction* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi hasil penelitian dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Model ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan menulis secara lebih optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardianti, R. (2021). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(2), 112–120.
- Arends, R. I. (2015). *Learning to Teach* (10th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, T. (2018). *Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Facione, P. A. (2020). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California: Insight Assessment.
- Fatmawati, N. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(1), 44–56.
- Hidayati, P. P. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Meilasari, D., & Meilanti, S. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 8(2), 75–84.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Putri, N. A. (2022). Pembelajaran Teks Eksposisi Berbasis Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 67–78.
- Ramadhani, S. (2023). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(2), 101–112.
- Ramdhan, A. (2020). Penggunaan Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(1), 55–63.
- Ristiasari, T. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 34–40.
- Saputro, A., Nugraha, D., & Wijaya, R. (2025). Problem Based Learning dalam Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 15–27.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, & Damayanti. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yaniawati, P., & Indrawan, R. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Method*. Bandung: Refika Aditama.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis: Dari Teori hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta.