

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS**

(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri 063 Kebon Gedang)

**Tasya Wulandari**

**195060062**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 063 Kebon Gedang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 196 orang. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Scramble* dan kelas kontrol yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis berupa soal pilihan ganda. Hasil uji analisis menunjukkan bahwa data berdistribusi normal berdasarkan uji *Shapiro-Wilk* dan memiliki varians data yang homogen berdasarkan uji *Levene*. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 063 Kebon Gedang. Selanjutnya, hasil uji *effect size* menunjukkan nilai sebesar 2,44 yang termasuk dalam kategori pengaruh sangat besar (*very large effect*). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scramble* berpengaruh signifikan dan memberikan dampak yang kuat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN 063 Kebon Gedang.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Berpikir Kritis, IPAS, Kelas V SD.

**THE INFLUENCE OF THE SCRAMBLE LEARNING MODEL ON  
STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS IN IPAS**

*(Quasi-Experimental Research in Grade V of SD Negeri 063 Kebon Gedang)*

**Tasya Wulandari**

**195060062**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low critical thinking skills of students in Science and Social Studies (IPAS) subjects at the elementary school level. The purpose of this study was to determine the effect of using the Scramble learning model on the critical thinking skills of fifth-grade students at SDN 063 Kebon Gedang. The research method used was a quasi-experimental method with a Non-equivalent Control Group Design. The population of this study consisted of 196 students, The research sample consisted of two classes: an experimental class using the Scramble model and a control class using the Problem Based Learning (PBL) model. Data collection techniques utilized critical thinking skills tests in the form of multiple-choice questions. The analysis results indicated that the data were normally distributed based on the Shapiro-Wilk test and exhibited homogeneous variance based on Levene's test. Based on the hypothesis testing using the Independent Sample t-test, a significance value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  was obtained, resulting in the rejection of  $H_0$  and the acceptance of  $H_a$ . This indicates a significant influence of the Scramble learning model on students' critical thinking skills in IPAS subjects for the fifth grade at SDN 063 Kebon Gedang. Furthermore, the effect size test results showed a value of 2.44, which falls into the "very large effect" category. Consequently, it can be concluded that the Scramble learning model has a significant influence and provides a strong impact on improving students' critical thinking skills in IPAS learning among fifth-grade students at SDN 063 Kebon Gedang.*

**Keywords:** *Scramble Learning Model, Critical Thinking, IPAS, Fifth-Grade Elementary School.*

# PANGARUH MODÉL PANGAJARAN *SCRAMBLE* KANA KAMAMPUH MIPIKIR KRITIS SISWA DINA PANGAJARAN IPAS

(Panalungtikan Kuasi Ékspérimén di Kelas V SD Negeri 063 Kebon Gedang)

**Tasya Wulandari**

**195060062**

## **ABSTRAK**

Kasangkutan panalungtikan dumasar kana tina rendahna kamampuh mipikir kritis pamilon didik dina mata pangajaran IPAS di sakola dasar. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho pangaruh ngagunakeun modél pangajaran *Scramble* kana kamampuh mipikir kritis siswa kelas V SDN 063 Kebon Gedang. Méthode panalungtikan anu digunakeun nyaéta méthode kuasi ékspérimén kalayan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Populasi dina ieu panalungtikan jumlahna aya 196 urang. Sampel panalungtikan ngawengku dua kelas, nyaéta kelas ékspérimén anu ngagunakeun modél *Scramble* jeung kelas kontrol anu ngagunakeun modél *Problem Based Learning* (PBL). Téknik ngumpulkeun data ngagunakeun tés kamampuh mipikir kritis mangrupa soal pilihan ganda. Hasil uji prasyarat analisis némbongkeun yén data miboga distribusi normal dumasar kana uji *Shapiro-Wilk* sarta miboga varians anu homogén dumasar kana uji *Levene*. Dumasar kana hasil uji hipotésis ngagunakeun *Independent Sample t-test*, dimeunangkeun ajén signifikansi (*2-tailed*) sagedé  $0,000 < 0,05$ , sahingga  $H_0$  ditolak jeung  $H_a$  ditarima. Hal ieu némbongkeun yén aya pangaruh anu signifikan tina model pangajaran *scramble* kana kamampuh mipikir kritis pamilon didik dina mata pangajaran IPAS di kelas V SDN 063 Kebon Gedang. Salajengna, hasil uji *effect size* némbongkeun ajén sagedé 2,44 anu kaasup kana kategori pangaruh kacida gedéna (*very large effect*). Ku kituna, bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *Scramble* miboga pangaruh anu signifikan sarta méré dampak anu kuat dina ngaronjatkeun kamampuh mipikir kritis pamilon didik dina pangajaran IPAS di kelas V SDN 063 Kebon Gedang.

**Kecap Pamageuh:** Modél Pangajaran *Scramble*, Mipikir Kritis. IPAS, Kelas V SD.