

**PENERAPAN METODE *GUIDED NOTE TAKING* BERBANTUAN
APLIKASI *MOOVLY* PADA PEMBELAJARAN MENGEVALUASI
INFORMASI TEKS HIKAYAT PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMK
NASIONAL BANDUNG**

ABSTRAK

Pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa, terutama dalam mengevaluasi informasi yang terdapat dalam teks karya sastra seperti teks hikayat. Namun, berdasarkan kondisi pembelajaran di lapangan, kemampuan siswa dalam mengevaluasi informasi teks hikayat masih rendah. Hal ini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton, sehingga siswa cenderung tidak aktif, kurang berkonsentrasi, serta kesulitan dalam mencatat dan memahami informasi penting dari teks yang dipelajari. Karena itu, perlu adanya inovasi metode pembelajaran yang bisa meningkatkan keaktifan, minat belajar, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peneliti dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, serta menilai efektivitas metode *guided note taking* berbantuan aplikasi *moovly* dalam pembelajaran mengevaluasi informasi teks hikayat siswa kelas X SMK Nasional Bandung. Metode *guided note taking* dipilih karena dapat membantu siswa dalam mencatat informasi secara terarah dan terstruktur, sedangkan aplikasi *moovly* digunakan sebagai media pembelajaran visual yang bisa meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan metode *guided note taking* berbantuan aplikasi *moovly*, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode diskusi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta tes kemampuan siswa dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Data dianalisis menggunakan uji N-Gain dan uji *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai perencanaan pembelajaran mencapai 95 dan pelaksanaan mencapai 98 dengan kategori sangat baik. Kemampuan awal siswa berdasarkan *pretest* berada dalam kategori mulai berkembang. Setelah diberikan perlakuan, hasil *posttest* kelas eksperimen meningkat dengan nilai rata-rata 65. Hasil uji N-Gain kelas eksperimen mencapai 59,47 yang termasuk kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol hanya mendapatkan N-Gain sebesar 33,10 yang termasuk tidak efektif. Uji *Mann-Whitney* menunjukkan nilai signifikansi 0,036, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, metode *guided note taking* yang didukung oleh aplikasi *moovly* cukup efektif digunakan dalam pembelajaran mengevaluasi informasi teks hikayat.

Kata kunci: *guided note taking*, *moovly*, teks hikayat, hasil belajar, pembelajaran Bahasa Indonesia.

“Application of the guided note-taking method assisted by the Moovly application in learning to evaluate information in fable texts for class X students at SMK Nasional Bandung”

ABSTRACT

Learning plays an important role in improving students' literacy skills, particularly in evaluating information contained in literary texts such as hikayat texts. However, based on actual classroom conditions, students' ability to evaluate information in hikayat texts remains low. This problem is caused by the use of monotonous teaching methods, which lead students to be less active, less focused, and to experience difficulties in taking notes and understanding important information from the texts being studied. Therefore, innovation in teaching methods is needed to enhance students' activeness, learning interest, and critical thinking skills. This study aims to examine the researcher's ability to design, implement, and evaluate learning activities, as well as to assess the effectiveness of the guided note-taking method supported by the moovly application in teaching students to evaluate information in hikayat texts for Grade X students of SMK Nasional Bandung. The guided note-taking method was chosen because it helps students record information in a directed and structured manner, while the moovly application serves as a visual learning medium that can increase students' motivation and understanding. This research employed a quantitative approach using an experimental design involving an experimental class and a control class. The experimental class applied the guided note-taking method assisted by the moovly application, while the control class used the discussion method. Data collection techniques included assessments of lesson planning and implementation, as well as tests of students' abilities in the form of pretests and posttests. The data were analyzed using the N-Gain test and the Mann–Whitney test. The results showed that the lesson planning score reached 95 and the implementation score reached 98, both categorized as very good. Students' initial abilities based on the pretest were in the “developing” category. After the treatment, the posttest results of the experimental class increased with an average score of 65. The N-Gain score of the experimental class reached 59.47, which falls into the “moderately effective” category, while the control class only obtained an N-Gain score of 33.10, categorized as ineffective. The Mann–Whitney test showed a significance value of 0.036, indicating a significant difference between the experimental class and the control class. Therefore, it can be concluded that the guided note-taking method supported by the moovly application is moderately effective in teaching students to evaluate information in hikayat texts.

Keywords: *guided note-taking, moovly, hikayat text, learning outcomes, Indonesian language learning.*

“Panerapkeun Méthode *Guided Note Taking* nu Dibantuan ku Aplikasi *Moovly* dina Pangajaran Ngaevaluasi Informasi Téks Hikayat ka Peserta Didik Kelas X SMK Nasional Bandung.”

RINGKESAN

Pangajaran miboga peran anu kacida pentingna dina ningkatkeun kamampuh literasi siswa, utamina dina ngaevaluasi informasi anu aya dina téks karya sastra, saperti téks hikayat. Nanging, dumasar kana kaayaan pangajaran di lapangan, kamampuh siswa dina ngaevaluasi informasi dina téks hikayat masih kénéh kawilang handap. Ieu kaayaan disababkeun ku pamakéan métode pangajaran anu masih monoton, sahingga siswa condong kirang aktip, kirang konséntrasi, sarta ngalaman kasusah dina nyatet jeung ngartos informasi penting tina téks anu dipaluruh. Ku sabab kitu, diperlukeun inovasi dina métode pangajaran anu mampuh ningkatkeun kaaktifan siswa, minat diajar, sarta kamampuh mikir kritis. Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun mikanyaho kamampuh panalungtik dina ngarancang, ngalaksanakeun, sarta ngaevaluasi pangajaran, ogé pikeun nangtukeun efektivitas métode *guided note taking* anu dibantuan ku aplikasi *moovly* dina pangajaran ngaevaluasi informasi téks hikayat ka siswa kelas X SMK Nasional Bandung. Méthode *guided note taking* dipilih lantaran mampuh ngabantosan siswa dina nyatet informasi sacara terarah tur terstruktur, sedengkeun aplikasi *moovly* dipaké minangka média pangajaran visual anu tiasa ningkatkeun motivasi jeung pamahaman siswa. Panalungtikan ieu ngagunakeun pendekatan kuantitatif kalayan désain ékspérimén anu ngalibetkeun kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Kelas ékspérimén ngagunakeun métode *guided note taking* anu dibantuan ku aplikasi *moovly*, sedengkeun kelas kontrol ngagunakeun métode diskusi. Téhnik ngumpulkeun data dilaksanakeun ngaliwatan penilaian perencanaan jeung palaksanaan pangajaran, ogé tés kamampuh siswa dina wangun pretest jeung posttest. Data anu kapanggih dianalisis ngagunakeun uji N-Gain jeung uji *Mann-Whitney*. Hasil panalungtikan némbongkeun yén nilai perencanaan pangajaran ngahontal 95 jeung palaksanaan ngahontal 98 kalayan kategori saé pisan. Kamampuh awal siswa dumasar kana hasil *pretest* kaasup kana kategori mimiti mekar. Sanggeus dipasih perlakuan, hasil *posttest* kelas ékspérimén ngalaman paningkatan kalayan nilai rata-rata 65. Hasil uji N-Gain kelas ékspérimén ngahontal 59,47 anu kaasup kana kategori cukup éféktif, sedengkeun kelas kontrol ngan ukur ngahontal N-Gain sabesar 33,10 anu kaasup kana kategori teu éféktif. Uji *Mann-Whitney* némbongkeun nilai signifikansi 0,036, ku kituna tiasa dicindekkeun yén aya béda anu signifikan antara kelas ékspérimén jeung kelas kontrol. Ku kituna, métode *guided note taking* anu dibantuan ku aplikasi *moovly* cukup éféktif dipaké dina pangajaran ngaevaluasi informasi téks hikayat.

Kecap konci: *guided note taking*, *moovly*, téks hikayat, hasil diajar, pangajaran Basa Indonésia.