

JUDUL : PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA INFOGRAFIS DAN MODEL INQUIRY LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK FASE F SMA PASUNDAN 7 BANDUNG

Melinda Insyijah⁽¹⁾, Titin Nurhayatin⁽²⁾

**Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan, Jalan Sumatera No. 41, Babakan Ciamis, Kec. Sumur Bandung, Kota Bandung, Jawa Barat, Indonesia;
melinsyijah@gmail.com⁽¹⁾, titin_nurhayatin@unpas.ac.id⁽²⁾**

ABSTRAK: Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki peserta didik dalam menghadapi tuntutan pembelajaran abad ke-21. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan ini dapat dikembangkan melalui kegiatan menulis, khususnya teks argumentasi yang menuntut peserta didik mengemukakan pendapat secara logis disertai alasan dan bukti. Namun, kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menulis teks argumentasi masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik, salah satunya melalui penggunaan media infografis yang dipadukan dengan model *inquiry learning*. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik Fase F di SMA Pasundan 7 Bandung melalui pembelajaran menulis teks argumentasi menggunakan media infografis dan model *inquiry learning*. Penelitian menggunakan metode campuran (*mix methods*) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta sampel *purposive sampling*. Instrumen divalidasi oleh ahli untuk menjamin kelayakan. Analisis kuantitatif meliputi uji normalitas, homogenitas, *Paired Samples t-test*, *Independent t-test*, dan *Wilcoxon Signed Ranks*, sedangkan analisis kualitatif mendeskripsikan proses pembelajaran dan respons peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan media infografis dan model *inquiry learning* mengalami peningkatan kemampuan menulis teks argumentasi dan berpikir kritis lebih tinggi dibanding kelas kontrol yang menggunakan media gambar dan metode diskusi. Skor rata-rata kemampuan menulis 78,91 dan berpikir kritis 77,50, lebih tinggi dibanding kelas kontrol masing-masing 60,88 dan 55,00. Temuan ini menegaskan efektivitas media infografis dan model *inquiry learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan menulis argumentatif peserta didik, sekaligus membentuk sikap analitis, sistematis, dan reflektif yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi tuntutan pembelajaran abad ke 21.

KATA KUNCI: *Media Infografis; Inquiry Learning; Menulis Teks Argumentasi; Berpikir Kritis*

TITLE (1) : *Argumentative Text Writing Learning Using Infographics Media and Inquiry Learning Model to Improve Critical Thinking Skills of Phase F Students at SMA Pasundan 7 Bandung*

ABSTRACT: *Critical thinking ability is a fundamental competency required for students to address the complexities of 21st-century learning. Within the context of Indonesian language pedagogy, this skill can be developed through writing activities, specifically argumentative texts that necessitate logical reasoning supported by empirical evidence. However, empirical observations indicate that students' critical thinking*

skills in argumentative writing are underdeveloped. This study aims to enhance the critical thinking skills of Phase F students at SMA Pasundan 7 Bandung using an innovative learning approach involving infographic media integrated with the Inquiry Learning model. This research employed a mixed-methods approach using purposive sampling. Research instruments were validated by experts to ensure academic feasibility. Quantitative data were analyzed using normality and homogeneity tests, Paired Samples t-test, Independent t-test, and Wilcoxon Signed Ranks tests, and qualitative analysis was used to characterize the instructional process and student responses. The findings demonstrate that the experimental class, using infographic media and the Inquiry Learning model, achieved a significantly higher increase in both argumentative writing and critical thinking skills compared to the control class, which used conventional image media and discussion methods. The experimental group attained an average score of 78.91 for writing proficiency and 77.50 for critical thinking, significantly outperforming the control group's scores of 60.88 and 55.00, respectively. These results confirm the efficacy of integrating infographic media with the Inquiry Learning model in developing students' critical thinking and argumentative writing abilities, ultimately shaping the analytical, systematic, and reflective.

KEYWORDS: *Infographic Media; Inquiry Learning; Argumentative Text Writing; Critical Thinking.*

Judul: *Pangajaran Nulis Téks Argumentasi anu ngagunakeun Média Infografis jeung Modél Inquiry Learning pikeun Ningkatkeun Kamampuh Mikir Kritis Peserta Didik Fase F SMA Pasundan 7 Bandung. Tésis, Program Studi Pendidikan Basa jeung Sastra Indonésia, Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.*

ABSTRAK: *Kamampuh mikir kritis mangrupikeun katerampilan penting anu kudu dipiboga ku peserta didik dina nyanghareupan tuntutan pangajaran abad ka-21. Dina pangajaran basa Indonésia, kamampuh ieu bisa dimekarkeun ngaliwatan kagiatan nulis, hususna téks argumentasi anu nuntut peserta didik pikeun ngedalkeun pamadegan sacara logis dibarengan ku alesan jeung bukti. Sanajan kitu, kamampuh mikir kritis peserta didik dina nulis téks argumentasi masih kénéh kudu ditingkatkeun. Ku kituna, diperlukeun inovasi dina pangajaran anu bisa ngadorong kalibetna peserta didik sacara aktip, salah sahijina ngaliwatan pamakéan média infografis anu dipadukeun jeung modél Inquiry Learning. Panalungtikan ieu miboga tujuan pikeun ningkatkeun kamampuh mikir kritis peserta didik Fase F di SMA Pasundan 7 Bandung ngaliwatan pangajaran nulis téks argumentasi maké média infografis jeung modél Inquiry Learning. Méthode anu dipaké nyaéta méthode campuran (mix methods) kalawan pendekatan kuantitatif jeung kualitatif, sarta sampelna ngagunakeun purposive sampling. Instrumén panalungtikan geus divalidasi ku ahli pikeun ngajamin kalayakanana. Analisis kuantitatif ngawengku uji normalitas, homogenitas, Paired Samples t-test, Independent t-test, jeung Wilcoxon Signed Ranks, sedengkeun analisis kualitatif ngadéskripsikeun prosés pangajaran jeung réson peserta didik. Hasil panalungtikan nunjukkeun yén kelas ékspérimén anu ngagunakeun média infografis jeung modél Inquiry Learning ngalaman paningkatan kamampuh nulis téks argumentasi jeung mikir kritis anu leuwih luhur dibandingkeun jeung kelas kontrol anu ngagunakeun média gambar jeung méthode diskusi. Skor rata-rata kamampuh nulis ngahontal 78,91 jeung mikir kritis 77,50, leuwih luhur tibatan kelas kontrol anu masing-masing 60,88 jeung 55,00. Temuan ieu negeskeun yén média infografis jeung modél Inquiry Learning éféktif dina ningkatkeun katerampilan mikir kritis jeung nulis argumentatif peserta didik, sakaligus ngabentuk sikep analitis, sistematis, jeung réfléktif anu kacida diperlukeunana dina nyanghareupan tuntutan pangajaran abad ka-21.*

KECAP KONCI: *Média Infografis; Inquiry Learning; Pangajaran Nulis Téks Argumentasi; Kamampuh Mikir Kritis.*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh peserta didik baik dalam kehidupan sehari-hari maupun kegiatan pembelajaran. Terlebih lagi dalam pelajaran bahasa Indonesia yang terikat dengan kemampuan menulis dengan teks yang beragam. Salah satunya adalah teks argumentasi.

Penulis melakukan observasi awal dan wawancara bersama pendidik mapel bahasa Indonesia. Wawancara dengan pendidik bahasa Indonesia dilaksanakan pada tanggal 16 April 2025. Hasil wawancara tersebut penulis menemukan beberapa kesulitan yaitu keterampilan menulis. Kesulitan menulis yang dihadapi peserta didik meliputi kurangnya

pemahaman terhadap struktur teks, keterbatasan kosakata, dan kurangnya keterampilan analisis yang diperlukan dalam menulis teks.

Permasalahan yang ditemukan bukan hanya materi saja. Pendidik masih menggunakan model konvensional seperti ceramah dan pengajaran masih berpusat pada pendidik bukan peserta didik. Selain itu, pemilihan media pembelajaran terkadang dianggap sepele. Padahal media pembelajaran adalah salah satu komponen utama dalam pembelajaran. Menurut Atsani (2020, hlm 84) menjelaskan bahwa “Seorang pendidik haruslah mampu menguasai berbagai media pembelajaran karena kondisi selalu berubah-ubah.” Maka dari itu, pendidik dituntut untuk lebih teliti agar dapat menentukan media yang selaras. Media pembelajaran pun banyak mengalami perubahan salah satunya ke ranah teknologi. Media yang mendekati perkembangan teknologi salah satunya adalah infografis. Saptodewo (2014, hlm. 194) menjelaskan bahwa infografis akan menarik perhatian karena memiliki cerita dengan elemen visual. Elemen visual ini akan menarik perhatian peserta didik. Selain itu, penggunaan media ini dapat memudahkan peserta didik dalam menemukan informasi yang diinginkan.

Model pembelajaran adalah salah satu hal yang perlu dipikirkan dengan baik ketika akan mengajar. Menurut Arnesti dkk. (2024, hlm. 4609) menjelaskan bahwa “model pembelajaran harus sesuai ketika akan menerapkan pembelajaran teks argumentasi karena teks ini memiliki kesukaran yang lumayan tinggi.” Model pembelajaran ini sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran khususnya teks argumentasi. Selama proses pembelajaran bahasa menjadi media utamanya. Model pembelajaran adalah salah satu yang perlu dipilih secara matang, salah satunya adalah *inquiry learning*. Model pembelajaran ini memiliki tujuan melibatkan peserta didik selama proses belajar berlangsung. Menurut Depin dkk. (2024: 39) menjelaskan bahwa *inquiry learning* dapat didefinisikan sebagai suatu proses belajar yang melibatkan peserta didik dalam menyelidiki suatu topik atau masalah secara mendalam dan sistematis. Model pembelajaran ini diharapkan dapat membuat peserta didik untuk lebih berpikir kritis. Selain itu, diharapkan peserta didik menjadi aktif selama proses pembelajaran.

Menurut data PISA 2022 skor perolehan anak-anak usia 15 tahun masih rendah pada keterampilan abad 21 yang meliputi kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan keterampilan *higher-order thinking skills* (HOTS). Melihat hasil PISA tersebut peserta didik perlu diberi model pembelajaran yang menuntun mereka untuk berpikir kritis. Pada penelitian ini, penulis akan lebih fokus terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan hasil laporan pendidikan SMA Pasundan 7 Bandung tahun 2025 untuk kemampuan literasi mendapatkan skor 91,11% dinyatakan baik. Namun, hasil tersebut tidak berubah dari tahun 2024. Kemudian penulis melakukan wawancara pada tanggal 16 April 2025 dengan sesama pendidik bahasa Indonesia, penulis menemukan bahwa peserta didik sangat sulit dalam berpikir kritis. Hasil wawancara itu ditemukan jika peserta didik diberi sebuah permasalahan, mereka hanya fokus terhadap masalah dengan satu sudut pandang saja. Mereka enggan untuk berpikir dengan sudut pandang lainnya. Padahal untuk menghadapi masa depan peserta didik dituntut untuk selalu berpikir kritis dalam menyelesaikan sebuah masalah. Nahdi (2019, hlm. 136) menjelaskan pada abad ke-21 ada beberapa keterampilan yang perlu dikuasai, yaitu keterampilan berpikir kritis (*critical thinking*), berpikir kreatif (*creative thinking*), keterampilan komunikasi (*communication*), dan keterampilan kolaborasi (*collaboration*). Keterampilan-keterampilan perlu dimiliki peserta didik yang akan menghadapi dunia di masa depan. Keterampilan ini tidak dapat dipelajari secara cepat melainkan perlu dipelajari secara konsisten.

Keterampilan yang dibahas salah satunya adalah keterampilan berpikir kritis. Keterampilan ini perlu diajarkan sejak dini agar peserta didik terbiasa dan siap. Melihat fenomena tersebut penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini akan diintegrasikan dengan media infografis dan model *inquiry learning*. Penelitian serupa mengenai media dan model ini memang sudah banyak. Hanya saja penelitian yang menggabungkan kedua pendekatan tersebut masih jarang dalam konteks pembelajaran menulis teks argumentasi.

Permasalahan penelitian ini berfokus pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menulis teks argumentasi menggunakan media infografis dan model *inquiry learning*, serta perbedaan kemampuan menulis teks argumentasi dan berpikir kritis peserta didik Fase F SMA Pasundan 7 Bandung antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga tercapai tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis pembelajaran menulis teks argumentasi menggunakan media infografis dan model *inquiry learning* serta perbedaannya terhadap kemampuan menulis teks argumentasi dan berpikir kritis peserta didik.

METODE

Metode yang digunakan adalah metode Campuran (*mixed methods*) yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah metode campuran dengan tipe penyisipan (*the embedded design*). Metode penelitian campuran dengan tipe penyisipan (*the embedded design*) merupakan penguatan terhadap metode penelitian yang telah dilakukan. Pada penelitian ini penulis melakukan bagian dengan pendekatan kualitatif dan karakter pada kuantitatif.

Penelitian dimulai dengan mengidentifikasi masalah. Masalah yang dijabarkan disesuaikan dengan fakta, kemudian merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian. Setelah masalah dirumuskan, penulis memilih teori yang relevan untuk memperjelas masalah, merumuskan hipotesis, dan menyusun instrumen penelitian. Instrumen yang telah disusun kemudian diuji untuk mengukur validitas dan reliabilitas. Pengumpulan data kuantitatif dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data kualitatif. Pengumpulan data kuantitatif menggunakan instrumen yang telah disusun. Kemudian, data kuantitatif yang terkumpul dianalisis menggunakan metode statistik. Sedangkan, data kualitatif dianalisis secara kualitatif.

Pada penelitian ini, populasi yang ditentukan oleh penulis adalah seluruh peserta didik kelas XII SMA Pasundan 7 Bandung. Penulis sudah menentukan populasi untuk penelitian. Kemudian, penulis menentukan sampel. Pada penelitian ini, penulis akan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Desain penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak dipilih secara random atau secara acak. Kelas yang dipilih berisi peserta didik yang tersedia di lapangan tanpa melakukan pengacakan terlebih dahulu. Berdasarkan keadaan di lapangan, kelas yang akan dijadikan penelitian adalah kelas XII IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII IPS 3 sebagai kelas kontrol.

Pada penelitian, kelas eksperimen akan diberikan perlakuan (*treatment*) berupa media infografis dan model *inquiry learning*. Sementara kelas kontrol tidak diberikan perlakuan yang sama. Kedua kelas tersebut akan diberikan soal pretes dan pascates. Skema ini sesuai dengan desain dari *Nonequivalent Control Group Design*. Desain tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel 1 *Nonequivalent Control Group Design*

Kelas	Prates	Treatment	Pascates
Eksperimen	O	X	O'
Kontrol	O		O'

Sumber: Sugiyono (2017)

Keterangan:

- O : Pemberian soal prates sebelum dilakukan perlakuan
- O' : Pemberian soal pascates sesudah dilakukan perlakuan
- X : Pemberian perlakuan media infografis dan *inquiry learning*

Populasi dan sampel sudah ditentukan sebagai sumber penelitian. Penulis perlu melakukan pengumpulan data. Teknik pengumpulan data ini dilakukan untuk mendapatkan bukti yang autentik yang mampu dipertanggungjawabkan. Pada penelitian ini, penulis menggunakan telaah pustaka, observasi, wawancara, tes, dan analisis untuk memperoleh data yang tepat.

Beberapa penelitian pengembangan perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa validasi ahli merupakan tahap penting untuk menentukan kelayakan produk pembelajaran. Validasi LKPD oleh ahli diperlukan untuk memastikan kelayakan isi, kesesuaian desain pembelajaran, kualitas produk, dan validitas instrumen penelitian. Berdasarkan hasil validasi LKPD ini tergolong sangat valid dengan rata-rata skor keseluruhan sebesar 95,62. Pada aspek isi (materi), materi sudah sesuai dengan capaian pembelajaran fase F, struktur teks argumentasi tersusun secara sistematis, konsep argumentasi akurat, materi mendorong pengembangan kemampuan berpikir kritis, serta contoh teks relevan dan mendukung pemahaman peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian validator, lembar prates yang disusun dinilai telah memiliki kualitas yang baik dan selaras dengan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan. Bentuk soal yang dikembangkan dinilai mampu mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada peserta didik.

Uji asumsi dilakukan untuk memastikan validitas dan keandalan analisis statistik. Penulis menggunakan uji normalitas untuk mengetahui apakah data prates dan pascates berdistribusi normal dengan taraf signifikansi 0,05. Selain itu, dilakukan uji homogenitas menggunakan uji F untuk mengetahui kesamaan varians data; data dinyatakan homogen jika nilai signifikansi lebih dari 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data prates dan pascates berdistribusi normal serta memiliki varians yang homogen, sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan analisis statistik lebih lanjut.

Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji paired samples t-test untuk mengetahui perbedaan hasil pretes dan pascates, uji independent samples t-test untuk membandingkan hasil pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol, serta uji Wilcoxon signed-rank test sebagai pengujian tambahan pada data penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dalam penelitian ini guna menjawab pertanyaan-pertanyaan rumusan masalah penelitian. Berdasarkan hasil tersebut, dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Selama proses penelitian, peserta didik terlibat secara langsung. Selain itu, pendidik khususnya pendidik mata pelajaran bahasa Indonesia ikut berperan sebagai penilai proses pembelajaran berlangsung. Pada penelitian, penulis menggunakan subjek penelitian yang mewakili keseluruhan populasi. Penulis memilih peserta didik fase F kelas XII IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan peserta didik fase F kelas XII IPS 3 sebagai kelas kontrol. Masing-masing terdiri dari 30 peserta didik.

Hasil dan data penelitian dalam penilaian perencanaan pembelajaran menulis teks argumentasi dengan menggunakan media infografis dan model inquiry learning pada kelas eksperimen mendapatkan hasil 94. Berdasarkan hasil tersebut, nilai akhir perencanaan pembelajaran penulis memperoleh interpretasi nilai “sangat baik”. Selama proses pelaksanaan pembelajaran menulis teks argumentasi pada kelas eksperimen, penulis melakukan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen, penulis memperoleh hasil sebesar 95. Hasil nilai 95 ini diinterpretasikan sebagai “sangat baik.” Penulis melakukan observasi penilaian peserta didik yang mendapatkan hasil sangat baik. Indikator penilaian sikap peserta didik rata-rata memperoleh nilai antara 85-100 dengan klasifikasi “sangat baik.” Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan peserta didik pada kelas eksperimen dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sangat baik.

Rekapitulasi hasil prates menunjukkan belum ada peserta didik yang memiliki nilai di atas KKTP. Hasil pascates pembelajaran menulis teks argumentasi mendapatkan nilai tertinggi sebesar 96, nilai sedang 76, dan nilai terendah sebesar 52. Rekapitulasi hasil pascates menunjukkan sebanyak 25 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Berdasarkan hasil tersebut nilai pascates memiliki peningkatan dibandingkan dengan nilai prates. Berikut disajikan uji deskriptif prates dan pascates menulis teks argumentasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, nilai prates kemampuan berpikir kritis peserta didik mendapatkan nilai tertinggi sebesar 52, nilai sedang 28, dan nilai terendah sebesar 20. Hasil rekapitulasi menunjukkan belum ada peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Hasil nilai pascates kemampuan berpikir kritis peserta didik mendapatkan nilai tertinggi sebesar 96, nilai sedang 76, dan nilai terendah sebesar 52. Berdasarkan hasil rekapitulasi terdapat 25 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Berdasarkan hasil tersebut, nilai pascates kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan dengan prates.

Penulis melakukan penilaian juga pada kelas kontrol sebagai pembanding. Pada kelas kontrol, penulis menggunakan media gambar dan metode diskusi. Hasil dan data nilai perencanaan pembelajaran pada kelas kontrol, penulis mendapatkan nilai sebesar 91 dengan hasil interpretasi sebagai nilai “sangat baik.” Hasil dan data pelaksanaan pembelajaran, penulis melakukan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pelaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol mendapatkan nilai sebesar 91 dengan interpretasi nilai “sangat baik.” Hasil observasi pelaksanaan pembelajaran, seluruh peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan sangat baik. Kemudian, untuk hasil observasi penilaian sikap sebanyak 27 peserta didik mendapatkan nilai antara 85-100 dengan klasifikasi “sangat baik.” Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik dapat mengikuti kegiatan dengan sangat baik.

Hasil rekapitulasi menunjukkan bahwa hanya 10 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Hasil ini menjelaskan bahwa nilai pascates mengalami peningkatan dibandingkan dengan nilai prates. Hasil dan data prates kemampuan berpikir kritis peserta didik mendapatkan nilai tertinggi sebesar 68, nilai sedang 44, dan nilai terendah 20. Hasil rekapitulasi menunjukkan bahwa belum ada peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Hasil dan data pascates kemampuan berpikir kritis peserta didik mendapatkan nilai tertinggi 96, nilai sedang 64, dan nilai terendah 20. Hasil rekapitulasi menunjukkan sebanyak 7 peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKTP. Berdasarkan hasil tersebut, nilai pascates kemampuan berpikir kritis mengalami peningkatan dibandingkan dengan nilai prates.

Tabel 2. Group Statistics Menulis Teks Argumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<i>Group Statistics</i>					
	Kelas	<i>N</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
Hasil Tes Menulis Teks Argumentasi	Kontrol	34	60.88	19.379	3.324
	Ekperimen	32	78.91	12.361	2.185

Berdasarkan tabel *output* “*Group Statistics*” di atas diketahui jumlah data hasil tes menulis teks argumentasi pada kelas kontrol adalah sebanyak 34 peserta didik, sementara untuk kelas eksperimen adalah 32 peserta didik. Nilai rata-rata hasil tes atau *mean* untuk kelas kontrol adalah 60,88, sementara untuk kelas eksperimen adalah 78,91. Dengan demikian secara deskriptif statistik dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil menulis teks argumentasi peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya, penulis melakukan uji *independent samples T-test*. Uji tersebut dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil pembelajaran yang dilakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil uji *independent samples T-test* kemampuan menulis teks argumentasi kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Uji Independent Samples t-Test Kemampuan menulis Teks Argumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<i>Independent Samples Test</i>										
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>						
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>	<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
									<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
Hasil Tes Menulis Teks Argumentasi	<i>Equal variances assumed</i>	7.509	.008	-4.473	64	.000	-18.024	4.029	-26.074	-9.974
	<i>Equal variances not assumed</i>			4.531	56.465	.000	-18.024	3.978	-25.990	-10.057

Berdasarkan hasil uji Independent Samples t-Test, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis teks argumentasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai mean difference sebesar -18,024 menunjukkan adanya selisih rata-rata hasil menulis teks argumentasi antara kedua kelas. . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks argumentasi peserta didik fase F SMA Pasundan 7 Bandung antara kelas eksperimen yang menggunakan media infografis dengan model *inquiry learning* dan kelas kontrol yang menggunakan media gambar dan metode diskusi. Maka penelitian yang dilakukan penulis dapat diterima berdasarkan hasil uji *independent sample t-test*.

Tabel 4. Uji *Independent Samples t-Test* Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

<i>Independent Samples Test</i>											
		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Hasil Tes Berpikir Kritis	<i>Equal variances assumed</i>	10.298	.002	-5.082	64	.000	-22.500	4.427	-31.345	-13.655	
	<i>Equal variances not assumed</i>			-5.167	51.736	.000	-22.500	4.354	-31.239	-13.761	

Berdasarkan hasil uji *Independent Samples t-Test*, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai mean difference sebesar -22,500 menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis kedua kelas memiliki selisih yang cukup besar. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis peserta didik fase F SMA Pasundan 7 Bandung antara kelas eksperimen yang menggunakan media infografis dengan model *inquiry learning* dan kelas kontrol yang menggunakan media gambar dan metode diskusi.

Selanjutnya, melakukan uji *paired sampel t test* untuk mengetahui gambaran mengenai efektivitas penggunaan infografis dan model *inquiry learning* dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Adapun hasil adalah sebagai berikut.

Tabel 5 Uji *Paired Sampel T Test* Prates Dan Pascates Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Kelas Eksperimen

<i>Paired Samples Statistics</i>				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	Prates (Menulis Tek Argumentasi)	28.75	32	8.824	1.560
	Pascates (Menulis Tek Argumentasi)	78.91	32	12.361	2.185

Nilai prates diperoleh rata-rata atau *mean* hasil tes menulis teks argumentasi sebesar 28,75. Sedangkan untuk nilai pascates diperoleh nilai rata-rata atau *mean* hasil tes menulis teks argumentasi sebesar 79,91. Untuk nilai *Std. Deviation* (standar deviasi) pada prates sebesar 8,824 dan pascates sebesar 12,361. Terakhir adalah nilai *Std. Error Mean* untuk prates sebesar 1,560 dan untuk pascates sebesar 2,185. Karena nilai rata-rata hasil tes menulis teks argumentasi pada prates 28,75 < pascates 78,91, maka itu artinya secara deskriptif ada perbedaan rata-rata hasil tes menulis teks argumentasi prates dan pascates pada kelas eksperimen. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak, maka kita perlu menafsirkan hasil uji *paired sample t test*.

Tabel 6 Interpretasi *Paired Sampel t-Test* untuk Menguji Hipotesis Kemampuan Menulis Kelas Eksperimen

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Paired Differences</i>					t	df	Sig. (2-tailed)
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	Prates dan – Pascates (Menulis Tek Argumentasi)	-50.156	13.414	2.371	-54.993	-45.320	-21.151	31	.000

Berdasarkan tabel *output Paired Samples Test* di atas, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media infografis dan model *inquiry learning* dalam meningkatkan hasil belajar menulis teks argumentasi pada peserta didik fase F SMA Pasundan 7 Bandung di kelas eksperimen. Penulis melakukan uji *paired*

sample t-test untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dan diskusi dalam pembelajaran menulis teks argumentasi.

Tabel 7 Uji Paired Samples t Test Hasil Prates dan Pascates Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	<i>Pre-Test (Berpikir Kritis)</i>	25.13	64	6.927	.866
	<i>Pos-Test (Berpikir Kritis)</i>	77.50	64	11.997	1.500

Hasil statistik deskriptif dari kedua sampel yakni prates memperoleh nilai rata-rata sebesar 25,13 dan pascates sebesar 77,50. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan setelah diterapkan pembelajaran menulis teks argumentasi menggunakan media infografis dan model *inquiry learning*. Pada nilai *Std. Deviation* prates sebesar 6,927 dan pascates sebesar 11,997. yang menunjukkan bahwa variasi nilai pada pascates lebih besar dibandingkan prates. Terakhir adalah nilai *Std. Error Mean* untuk prates sebesar 0,866 dan untuk pasactes sebesar 1,500. yang menunjukkan tingkat kesalahan estimasi rata-rata yang relatif kecil. Walaupun hasil rata-rata yang relatif kecil, namun hasil prates dan pascates peserta didik mengalami perubahan.

Tabel 8 Interpretasi Paired Samples Test untuk Menguji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	<i>Pre-Test dan - Pos-Test (Berpikir Kritis)</i>	-52.375	14.994	1.874	-56.120	-48.630	27.945	63	.000

Hasil ini juga diperkuat oleh analisis deskriptif sebelumnya yang menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari prates yaitu sebesar 25,13 menjadi 77,50 pada pascates. Peningkatan yang cukup tinggi ini mengindikasikan bahwa perlakuan yang diberikan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik secara nyata.

Selain itu, berdasarkan uji korelasi, tidak ditemukan hubungan yang signifikan antara nilai prates dan pascates, sehingga dapat diartikan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik lebih dipengaruhi oleh perlakuan pembelajaran yang diberikan daripada kemampuan awal yang dimiliki. Oleh karena itu, dapat ditegaskan bahwa penerapan pembelajaran menulis teks argumentasi dengan menggunakan media

infografis dan model *inquiry learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik fase F di SMA Pasundan 7 Bandung.

Tabel 9 Uji Paired Sampel T Test Prates dan Pascates Kemampuan Menulis Teks Argumentasi Kelas Kontrol

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
<i>Pair 1</i>	Prates Menulis Tek Argumentasi	36.47	34	16.114	2.763
	Pascates Menulis Tek Argumentasi	60.88	34	19.379	3.324

Pada *output* ini kita diperlihatkan ringkasan hasil statistik deskriptif dari kedua sampel diteliti yakni prates dan pascates. Untuk nilai prates diperoleh rata-rata atau *mean* hasil tes menulis teks argumentasi sebesar 36,47. Sedangkan untuk nilai pascates diperoleh nilai rata-rata atau *mean* hasil tes menulis teks argumentasi sebesar 60,88. Untuk nilai *Std. Deviation* (standar deviasi) pada prates sebesar 16,114 dan pascates sebesar 19,379. Terakhir adalah nilai *Std. Error Mean* untuk prates sebesar 2,763 dan untuk pascates sebesar 3,324. Karena nilai rata-rata hasil tes menulis teks argumentasi pada prates $36,47 < \text{pascates } 60,88$. Maka dari itu, secara deskriptif ada perbedaan rata-rata hasil tes menulis teks argumentasi prates dan pascates. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak. Maka perlu menafsirkan hasil *uji paired sample t test*

Tabel 10 Interpretasi Output Paired Sampel Test untuk Menguji Hipotesis Kemampuan Menulis Kelas Kontrol

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
<i>Pair 1</i>	Prates Menulis Tek Argumentasi - Pascates Menulis Tek Argumentasi	-24.412	14.703	.522	-29.542	-19.282	-9.681	33	.000

Berdasarkan tabel *output "Paired Samples Test"* di atas, diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media gambar dan diskusi dalam meningkatkan hasil belajar menulis teks argumentasi pada peserta didik fase F SMA

Pasundan 7 Bandung di kelas kontrol. Selanjutnya akan disajikan data Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dengan hasil analisis sebagai berikut.

Tabel 11 Uji Paired Sampel t-Test Prates Dan Pascates Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol

<i>Paired Samples Statistics</i>					
		<i>Mean</i>	<i>N</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>
Pair 1	Prates Berpikir Kritis	33.18	34	16.346	2.803
	Pascates Berpikir Kritis	55.00	34	22.120	3.793

Pada *output* ini kita diperlihatkan ringkasan hasil statistik deskriptif dari kedua sampel diteliti yakni prates dan pascates. Untuk nilai prates diperoleh rata-rata atau *mean* hasil kemampuan berpikir kritis sebesar 33,18. Sedangkan untuk nilai pascates diperoleh nilai rata-rata atau *mean* hasil tes berpikir kritis sebesar 55,00. Jumlah responden atau peserta didik yang digunakan sebagai sampel penelitian adalah 34 orang peserta didik. Untuk nilai *Std. Deviation* (standar deviasi) pada prates sebesar 16,346 dan pascates sebesar 22,120. Terakhir adalah nilai *Std. Error Mean* untuk prates sebesar 2,803 dan untuk pascates sebesar 3,793.

Berdasarkan data nilai rata-rata hasil tes menulis teks argumentasi pada prates 33,18 < pascates 55,10, maka itu artinya secara deskriptif ada perbedaan rata-rata hasil tes berpikir kritis prates dan pascates. Hasil rata-rata menunjukkan nilai pascates dan prates mengalami perubahan. Selanjutnya untuk membuktikan apakah perbedaan tersebut benar-benar nyata (signifikan) atau tidak, maka kita perlu menafsirkan hasil uji *paired sample t test*.

Tabel 12 Interpretasi Paired Sampel Test untuk Menguji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol

<i>Paired Samples Test</i>									
		<i>Paired Differences</i>					<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
		<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>	<i>Std. Error Mean</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>				
					<i>Lower</i>	<i>Upper</i>			
Pair 1	Prates Berpikir Kritis - Pascates Berpikir Kritis	-24.412	14.703	2.522	-29.542	-19.282	-9.681	33	.000

Berdasarkan tabel *output "Paired Samples Test"* di atas, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahawa ada pengaruh penggunaan media gambar dan diskusi dalam meningkatkan hasil belajar berpikir kritis pada peserta didik fase F SMA Pasundan 7 Bandung di kelas kontrol.

Berdasarkan hasil dan data penelitian untuk menjawab pertanyaan pertama mengenai perencanaan pembelajaran, penulis mendapatkan nilai 94 pada kelas eksperimen dan nilai 91 pada kelas kontrol. Kemudian, untuk pelaksanaan pembelajaran penulis mendapatkan nilai 95 pada kelas eksperimen dan nilai 91 pada kelas kontrol. Hasil keduanya menunjukkan klasifikasi nilai pada kategori "sangat baik." Namun, jika ditelaah lebih lanjut penggunaan media infografis dan model *inquiry learning* lebih memengaruhi pembelajaran. Selain itu, peserta didik lebih percaya diri selama pembelajaran berlangsung karena mereka bebas mengungkapkan opini dan menemukan temuan-temuan baru terkait materi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media infografis model *inquiry learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks argumentasi peserta didik fase F SMA Pasundan 7 Bandung.

Dari data penelitian kemampuan menulis teks argumentasi peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media infografis dan model *inquiry learning* menunjukkan peningkatan. Berbanding terbalik dengan kelas kontrol yang menggunakan media gambar dan metode diskusi. Hasil penelitian ini sesuai dengan temuan dari Mayer dalam Dewi, 2020 yang menyatakan bahwa pembelajaran berbasis visual yang memadukan teks dan gambar secara strukur mampu meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. Perbaduan media infografis dan model *inquiry learning* membantu peserta didik selama pembelajaran. Peserta didik dapat mengungkapkan pendapat dengan lebih bebas dan informasi yang didapat lebih banyak. Sedangkan, penggunaan media gambar dan metode diskusi memang dapat membantu peserta didik hanya saja informasi yang didapat terbatas dan peserta didik juga tidak dapat mengungkapkan pendapat lebih bebas. Dengan demikian, temuan penulis ini menguatkan bahawa media infografis dan model *inquiry learning* merupakan penggabungan yang efektif dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Penggabungan media dan model ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran menulis.

Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan menulis teks argumentasi dan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata kemampuan menulis teks argumentasi pada kelas eksperimen yang mendapatkan nilai sebesar 78,91, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 60,88, serta kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen sebesar 77,50 dan pada kelas kontrol sebesar 55,00. Hasil uji *independent sample t-test* pada kedua variabel menunjukkan nilai signifikansi $0,000 (< 0,05)$, yang menegaskan adanya perbedaan antara kedua kelas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perbedaan kemampuan menulis teks argumentasi dan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dipengaruhi oleh perbedaan pendekatan pembelajaran yang diterapkan. Pembelajaran dengan menggunakan media infografis dan model *inquiry learning* terbukti lebih efektif dibandingkan media gambar dan metode diskusi. Hal ini dikarenakan mampu mengintegrasikan proses berpikir kritis dengan kemampuan menulis argumentatif. Temuan ini menunjukkan bahawa pemilihan media dan model pembelajaran yang tepat memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan pembelajaran menulis teks argumentasi dengan media infografis dan model *inquiry learning* pada peserta didik Fase F SMA Pasundan 7 Bandung, penulis dapat menarik simpulan. Hasil pembelajaran menulis teks argumentasi menggunakan media infografis dan model *inquiry learning* berjalan secara efektif dan sistematis. Kegiatan pembelajaran mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik melalui eksplorasi materi, diskusi kelompok, penyusunan argumen, serta refleksi hasil belajar. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip pembelajaran abad ke-21 yang menekankan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, komunikatif, dan kreatif.

Peserta didik pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa skor rata-rata pascates sebesar (78,91) jauh lebih tinggi dibanding kelas kontrol (60,88). Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media infografis dan model *inquiry learning* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks argumentasi yang sesuai dengan isi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks. Peserta didik mampu mengekspresikan pendapat secara logis dengan alasan dan bukti yang logis. Bukan hanya menulis saja, kemampuan berpikir kritis peserta didik juga meningkat secara signifikan setelah mendapat pembelajaran dengan menggunakan media infografis dan model *inquiry learning*. Peserta didik mampu menganalisis informasi secara mendalam, menghubungkan fakta dengan opini, mengevaluasi bukti, serta membuat simpulan yang logis dan relevan.

Hasil analisis statistik menunjukkan adanya perbedaan dalam kemampuan menulis teks argumentasi dan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini tercermin dari rata-rata kemampuan menulis teks argumentasi pada kelas eksperimen yang lebih tinggi (78,91) dibandingkan kelas kontrol (60,88), serta kemampuan berpikir kritis yang juga lebih unggul pada kelas eksperimen (77,50) dibandingkan kelas kontrol (55,00). Selain itu, hasil uji *independent sample t-test* pada kedua variabel memperoleh nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang semakin menegaskan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa penerapan metode dan media pembelajaran inovatif, seperti infografis dan *Inquiry Learning*, lebih efektif dibandingkan penggunaan media gambar serta diskusi tradisional.

Berdasarkan hasil simpulan ini, penulis memberikan saran dan rekomendasi. Pendidik disarankan dapat mencoba menggabungkan media infografis dan model *inquiry learning* dalam pembelajaran menulis teks argumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggabungkan media dan model ini dapat meningkatkan ketereampilan menulis dan berpikir kritis peserta didik. Disarankan juga untuk mendukung penggunaan media interaktif seperti infografis. Pendidik dapat diikutsertakan dalam pelatihan dan difasilitasi teknologi. Peserta didik juga dapat memanfaatkan media infografis secara maksimal dan mengikuti langkah-langkah model *inquiry learning*. Dengan demikian, peserta didik dapat menganalisis informasi dan kemampuan menyusun argumen secara logis. Peneliti selanjutnya dapat memperluas penelitian dengan melibatkan sampel yang lebih besar, menambahkan variabel lain, inovasi, kolaborasi. Selain itu, dapat menguji model pembelajaran pada konteks atau mata pelajaran lain untuk memperkuat generalisasi temuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arnesti, N. A., Charlina, C., & Permatasari, S. (2024). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Artikel dengan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Siswa Kelas XII*. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4608–4615.
- Atsani. 2020. *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Jurnal Studi Islam* 1(1):82–93.

- Depin, Nurwahid, H., Yohanes Sulla, F., & Barella, Y. (2024). *Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks Dan Contoh Implementasi Di Kelas. Indonesian Journal on Education and Learning, 1(2)*, 39–43.
- Iskandar, dkk. (2021). *Metode Penelitian Campuran: Kosep, Prosedur, dan Contoh Penerapan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Saptodewo, Febrianto. 2014. *Desain Infografis Sebagai Penyajian Data Menarik*. Jurnal Desain, 01(03), 163-218.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Widiyanto, M.A (2013). *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindofa.