

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
APLIKASI *QUIZIZZ* TERHADAP PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SDN
MANGGAHANG 02**

Oleh:

Risya Intan Latifah

205060038

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas V SDN Manggahang 02. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* pada mata pelajaran IPAS, peningkatan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *problem based learning* berbantuan aplikasi *quizizz* dengan model *direct instructional* pada mata pelajaran IPAS, dan seberapa besar pengaruh model *problem based learning* terhadap peningkatan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi yang diambil dalam penelitian ini yaitu SDN Manggahang 02 dengan sampel 2 kelas yaitu kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-gain, dan uji *effect size*. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* pada mata pelajaran IPAS di kelas V berjalan lancar dan baik, selama proses pembelajaran berlangsung, terlihat adanya peningkatan aktivitas baik dari pendidik maupun peserta didik pada setiap pertemuan. Terdapat perbedaan peningkatan berpikir kritis peserta didik yang menggunakan model *problem based learning* berbantuan aplikasi *quizizz* dengan model *direct instructional* pada mata pelajaran IPAS di kelas V, yaitu dapat dibuktikan dengan perolehan hasil *posttest* pada kedua kelas. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 89,24 sedangkan nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol sebesar 79,32. Berdasarkan hasil uji *effect size* pada pengaruh model *problem based learning* terhadap peningkatan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas V berkategori berpengaruh besar terhadap pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan hasil uji *effect size* sebesar 3,22 dengan interpretasi atau kategori *effect size* sangat besar.

Kata Kunci: model *problem based learning*, berpikir kritis, *quizizz*, IPAS, kelas V SD.

***THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL SUPPORTED
BY THE QUIZIZZ APPLICATION ON STUDENTS' CRITICAL THINKING
IN NATURAL AND SOCIAL SCIENCE LEARNING IN CLASS V SDN
MANGGAHANG 02***

By:

Risya Intan Latifah

205060038

ABSTRACT

This research was motivated by the low level of critical thinking skills among fifth-grade students at SDN Manggahang 02. The objectives of this study are to examine the implementation process of learning using the Problem-Based Learning (PBL) model in the Science and Social Studies (IPAS), the improvement of students' critical thinking using the PBL model supported by the Quizizz application compared to the Direct Instructional model in IPAS, and the extent to which the PBL model influences the enhancement of students' critical thinking in the IPAS subject. The research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The population in this study was taken from SDN Manggahang 02, with two sample classes: class V A as the experimental group and class V B as the control group. Data collection techniques included tests, observations, and documentation. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, hypothesis testing, N-gain analysis, and effect size calculation. Based on the results, the implementation of learning using the PBL model in the IPAS subject for grade V was carried out smoothly and effectively. Throughout the learning process, there was a noticeable increase in the engagement of both teachers and students during each session. A difference in the improvement of students' critical thinking was found between those who used the PBL model supported by the quizizz application and those who received Direct Instructional learning in the IPAS subject. This was evidenced by the posttest scores of both classes: the experimental class achieved an average score of 89.24, while the control class scored an average of 79.32. The effect size analysis showed that the PBL model had a significant impact on improving students' critical thinking in IPAS, with the result indicating a very large effect size of 3.22.

Keywords: *Problem based learning model, critical thinking, quizizz, IPAS, fifth grade elementary school.*

**PANGARUH MODÉL *PROBLEM BASED LEARNING* ANU
DIBARENGAN KU APLIKASI *QUIZIZZ* KANA PANINGKATAN
KAMAMPUH MIKIR KRITIS PAMILON DIAJAR KELAS V DINA MATA
PELAJARAN IPAS DI SDN MANGGAHANG 02**

Ku:

Risya Intan Latifah

205060038

ABSTRAK

Panalungtikan ieu dilantarankeun ku rendahna kamampuh mikir kritis peserta didik kelas V di SDN Manggahang 02. Tujuan tina panalungtikan ieu nyaéta pikeun nyaho prosés palaksanaan kagiatan diajar maké modél *problem based learning* dina mata pelajaran IPAS, paningkatan kamampuh mikir kritis siswa anu ngagunakeun modél *problem based learning* anu dibarengan ku aplikasi *quizizz* dibandingkeun jeung modél *direct instructional* dina mata pelajaran IPAS, sarta sabaraha gedéna pangaruh modél *problem based learning* kana paningkatan mikir kritis siswa dina mata pelajaran IPAS. Méthode panalungtikan anu dipaké nyaéta quasi ékspérimen kalayan *desain nonequivalent control group*. Populasi dina panalungtikan ieu nyaéta sakumna murid di SDN Manggahang 02, kalayan dua kelas dijadikeun sampel, nyaéta kelas V A salaku kelas ékspérimen jeung kelas V B salaku kelas kontrol. Téknik pangumpulan data maké tés, observasi, jeung dokumentasi. Analisis data dilakukeun maké uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, uji N-gain, jeung uji *effect size*. Dumasar kana hasil panalungtikan, prosés palaksanaan diajar maké modél *problem based learning* dina mata pelajaran IPAS kelas V lumangsung kalayan lancar jeung hadé. Salila prosés diajar berlangsung, katingali aya paningkatan kagiatan boh ti guru boh ti murid dina unggal pasamoan. Aya bédana dina paningkatan kamampuh mikir kritis antara murid anu ngagunakeun modél *problem based learning* dibarengan ku aplikasi *quizizz* jeung murid anu diajar maké modél *direct instructional* dina mata pelajaran IPAS. Ieu kabuktian tina hasil posttest ti dua kelas. rata-rata hasil *posttest* di kelas ékspérimen nyaéta 89,24, sedengkeun rata-rata hasil *posttest* di kelas kontrol nyaéta 79,32. Dumasar kana hasil uji *effect size*, pangaruh modél *problem based learning* kana paningkatan kamampuh mikir kritis murid dina mata pelajaran IPAS kelas V kaasup kana kategori pangaruh anu gedé. Ieu bisa kabuktian tina hasil uji *effect size* anu ngahasilkeun angka 3,22, anu kaasup kana kategori pangaruh pisan gedé.

Kecap Konci: modél *problem based learning*, mikir kritis murid, *quizizz*, IPAS, kelas V SD.