

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC
(*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Oleh :

ANTI SITI SYA'ADAH

185060076

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik kelas V SDN 003 Pagarsih tahun pelajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan dua kelompok: kelas eksperimen (menggunakan model CIRC) dan kelas kontrol (metode ceramah konvensional). Setiap kelas menjalani tiga kali pertemuan evaluatif berupa pretes dan postes untuk mengukur pemahaman terhadap teks sistem pernapasan pada hewan, khususnya ikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran di kedua kelas berjalan lancar, namun respons peserta didik berbeda tergantung model yang diterapkan. Pada kelas eksperimen, peserta aktif menciptakan, menjawab, dan meninjau ulang pertanyaan bacaan, sehingga pemahaman mereka meningkat secara signifikan. Sebaliknya, pada kelas kontrol peserta lebih pasif karena dominasi guru dalam proses ceramah. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 68 menjadi 82, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 67 menjadi 69. Berdasarkan analisis N-Gain, nilai rata-rata kelas eksperimen mencapai 0,73 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol 0,67 (kategori sedang), menunjukkan efektivitas model CIRC dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman.

Kata kunci: model CIRC, kemampuan membaca pemahaman.

ABSTRACT**INFLUENCE OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE CIRC
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) ON
READING COMPREHENSION SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

By

ANTI SITI SYA'ADAH**185060076**

This study aimed to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model on reading comprehension skills of fifth-grade students at SDN 003 Pagarsih during the 2025/2026 academic year. A quasi-experimental design was employed, involving two groups: an experimental class using the CIRC model and a control class taught with conventional lecture methods. Each group participated in three instructional meetings, with pre-tests and post-tests administered to measure comprehension of a short text about the respiratory system of fish. The results indicated that while both classes experienced effective instruction, student engagement differed by instructional model. In the experimental class, learners were actively involved in generating, answering, and reviewing questions about the text, leading to significant comprehension gains. The control class, by contrast, was characterized by more passive participation due to teacher-centered delivery. The experimental group's average score increased from 68 to 82, whereas the control group's score rose only modestly from 67 to 69. According to N-Gain analysis, the experimental group achieved a gain of 0.73 (high category), compared to 0.67 (moderate category) for the control group—demonstrating the effectiveness of the CIRC model in improving reading comprehension.

Keywords: CIRC model, reading comprehension, quasi-experimental study, elementary school students.

RINGKESAN

**Pangaruhan Model Diajar Kooperatif Tipe CIRC
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
Kana Kamahéran Maca Pamahaman Murid Sakola Dasar**

Ku

ANTI SITI SYA'ADAH

185060076

Panalungtikan ieu dimaksudkeun pikeun nyukcruk pangaruh modél pangajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* kana kamahéran pamahaman maca murid kelas V di SDN 003 Pagarsih dina taun ajaran 2025/2026. Métoeu nu dipaké nyaéta eksperimen semu kalayan dua kelompok: kelas éksperimen maké modél CIRC sareng kelas kontrol nu ngagunakeun métode ceramah konvensional. Kaduana ngalaksanakeun tilu kali pertemuan kalayan pre-test jeung post-test pikeun ngukur pamahaman kana téks ngeunaan sistem pernapasan dina sato, sacara khusus ikan. Hasilna nuduhkeun yén duanana kelas jalan lancar, tapi réspon murid béda gumantung modél pangajaranna. Dina kelas éksperimen, murid aktip nyieun, ngajawab, jeung mertimbangkeun deui patarosan ngeunaan téks, sahingga pamahamanana ningkat kalayan signifikan. Sabalikna, dina kelas kontrol murid mah condong pasif sabab guru nu dominan dina prosés ceramah. Nilai rata-rata kelas éksperimen naék ti 68 jadi 82, sedengkeun kontrol ngan naék rada leutik ti 67 jadi 69. Dumasar kana analisis N-Gain, kelas éksperimen ngahontal skor 0,73 (kategori luhur), sedengkeun kelas kontrol 0,67 (kategori sedeng) — nunjukkeun efektivitas modél CIRC dina ningkatkeun kamahéran pamahaman maca.

Kecap konci: modél CIRC, pamahaman maca, eksperimen semu, murid sakola dasar.